



Školní vzdělávací program "Společnou cestou k poznání"

(podle RVP G)

(příloha - volitelné předměty)

Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm

Volitelné předměty

Vzdělávací oblast „Volitelné vzdělávací aktivity“ je realizována ve volitelných předmětech ve 3. a 4. ročníku resp. VII. A VIII. Volitelné předměty si žák zvolí z aktuální nabídky. Aktuální nabídka je přizpůsobena zájmům žáků a možnostem školy. Nabídka volitelných předmětů včetně učebních osnov bude vždy aktuálně vypracována jako příloha ŠVP: Volitelné předměty.

Dvouletý seminář:

PŘEDMĚT	ROČNÍK				
	V./1.	VI./2.	VII./3.	VIII./4.	Celkem
Osmileté studium			2	4	6
Čtyřleté studium			2	4	6
Čtyřleté studium s rozšířenou výukou jazyků			2	4	6

Jednoletý seminář:

PŘEDMĚT	ROČNÍK				
	V./1.	VI./2.	VII./3.	VIII./4.	Celkem
Osmileté studium				3	3
Čtyřleté studium				3	3
Čtyřleté studium s rozšířenou výukou jazyků				3	3

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	2
SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA	6
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE	12
KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE.....	18
KONVERZACE V RUSKÉM JAZYCE.....	34
KONVERZACE VE FRANCOUZSKÉM JAZYCE	43
KONVERZACE VE ŠPANĚLSKÉM JAZYCE	52
SEMINÁŘ Z LATINY	63
SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ	72
LITERÁRNÍ SEMINÁŘ	79
DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ.....	85
SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z MATEMATIKY	94
SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z MATEMATIKY (DVOULETÝ SEMINÁŘ)	97
SEMINÁŘ Z DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE.....	103
SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z FYZIKY	108
SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z CHEMIE.....	126
SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z CHEMIE (DVOULETÝ SEMINÁŘ)	129
SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z CHEMIE (JEDNOLETÝ SEMINÁŘ)	132
SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z BIOLOGIE	134
SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z BIOLOGIE (DVOULETÝ SEMINÁŘ).....	137
SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z MOLEKULÁRNÍ BIOLOGIE A GENETIKY	141
SEMINÁŘ Z GEOGRAFIE A GEOLOGIE	147
INFORMAČNĚ TECHNOLOGICKÝ ZÁKLAD.....	182
PSÁNÍ NA PC (METODOU ZAV)	192
ESTETICKÝ SEMINÁŘ.....	195
ZÁKLADY PODNIKÁNÍ A PROJEKTOVÉ ŘÍZENÍ (JEDNOLETÝ SEMINÁŘ)	207
SEMINÁŘ MULTIMEDIÁLNÍ TVORBY	212
SEMINÁŘ 3D GRAFIKY	216
SOUDOBE DĚJINY A GEOPOLITIKA	222
MEDIÁLNÍ GRAMOTNOST A KRITICKÉ MYŠLENÍ (V ANGLICKÉM JAZYCE)	227
SEMINÁŘ Z PSYCHOLOGIE	232
ZPRAVODAJSKÁ ANALÝZA A STRUKTUROVANÉ ANALYTICKÉ TECHNIKY.....	236
SEMINÁŘ Z TV A SPORTU (JEDNOLETÝ SEMINÁŘ) (1 HODINA TEORIE + 2 HODINY PRAXE)	241
LOGICKÁ ANALÝZA A POROZUMĚNÍ TEXTU	246
SEMINÁŘ GEOLOGIE A EKOLOGIE.....	250

Průřezová témata – shrnutí:

1. Osobnostní a sociální výchova

- 1.1. POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI
- 1.2. SEBEREGULACE, ORGANIZAČNÍ DOVEDNOSTI A EFEKTIVNÍ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
- 1.3. SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE
- 1.4. MORÁLKA VŠEDNÍHO DNE
- 1.5. SPOLUPRÁCE A SOUTĚŽ

2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- 2.1. GLOBALIZAČNÍ A ROZVOJOVÉ PROCESY
- 2.2. GLOBÁLNÍ PROBLÉMY, JEJICH PŘÍČINY A DŮSLEDKY
- 2.3. HUMANITÁRNÍ POMOC A MEZINÁRODNÍ ROZVOJOVÁ SPOLUPRÁCE
- 2.4. ŽIJEME V EVROPĚ
- 2.5. VZDĚLÁVÁNÍ V EVROPĚ A VE SVĚTĚ

3. Multikulturní výchova

- 3.1. ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH ROZDÍLŮ

- 3.2. PSYCHOSOCIÁLNÍ ASPEKTY INTERKULTURALITY

- 3.3. VZTAH K MULTILINGNÍ SITUACI A KE SPOLUPRÁCI MEZI LIDMI Z RŮZNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ

4. Environmentální výchova

- 4.1. PROBLEMATIKA VZTAHŮ ORGANISMŮ A PROSTŘEDÍ
- 4.2. ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
- 4.3. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ČESKÉ REPUBLIKY

5. Mediální výchova

- 5.1. MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE
- 5.2. MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAMY
- 5.3. UŽIVATELE
- 5.4. ÚČINKY MEDIÁLNÍ PRODUKCE A VLIV MÉDIÍ
- 5.5. ROLE MÉDIÍ V MODERNÍCH DĚJINÁCH

Průřezové téma	1					2					3			4			5					
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	
Seminář z anglického jazyka	x			x					x		x				x		x	x				
Konverzace v anglickém jazyce	x			x					x		x				x		x	x				
Konverzace v německém jazyce	x		x	x	x		x		x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x		
Konverzace v ruském jazyce	x								x		x							x				
Konverzace ve francouzském jazyce	x		x	x	x				x	x			x		x							
Konverzace ve španělském jazyce	x								x		x		x		x		x					
Seminář z latiny									x	x	x				x							
Společenskovední seminář	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x			x		x	x	x	x	x	x
Literární seminář									x				x					x		x	x	x
Dějepisný seminář									x	x			x					x		x	x	x
Seminář a cvičení z matematiky																						
Seminář z deskriptivní geometrie																						
Seminář a cvičení z fyziky															x							
Seminář a cvičení z chemie		x		x											x							
Seminář a cvičení z biologie							x	x	x					x	x							
Molekulární biologie a genetika			x				x		x						x			x				
Seminář a cvičení z geografie a geologie	x	x	x			x	x	x	x		x				x	x		x				
Informačně technologický základ			x	x					x								x	x				
Psaní na PC (metodou ZAV)	x	x		x	x					x					x				x			
Estetický seminář	x	x	x	x	x	x			x		x				x		x	x			x	
Základy podnikání a projektové řízení	x									x					x				x			
Seminář multimediální tvorby			x		x												x				x	
Seminář z 3D grafiky																	x	x				
Soudobé dějiny a geopolitika						x	x		x		x							x				x
Mediální gramotnost a kritické myšlení																						
Seminář z psychologie	x	x	x	x	x						x				x		x	x			x	x

Zpravodajská analýza a strukturované analytické techniky						x	x				x										
Logická analýza a porozumění textu	x	x			x					x											
Seminář z geologie a ekologie	x			x			x		x	x				x	x	x	x				

SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Charakteristika vzdělávacího oboru

Obsahové vymezení předmětu:

Žáci si prohlubují jazykové dovednosti získané v hodinách anglického jazyka. Důraz je kladen na rozvíjení dovedností receptivních – poslech i produktivních – psaní, mluvení. K rozvíjení jazykových dovedností je využívána škála audio i video materiálů, tištěných materiálů z anglicky mluvícího prostředí, filmů v původním znění. Realizovaná průřezová témata: Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova
Dvouletý volitelný předmět určený pro žáky 3. ročníku čtyřletého a VII. ročníku osmiletého studijního cyklu s týdenní dotací 2 hodiny v prvním roce a 4 hodiny v druhém roce.

Semináře v jazyce anglickém se vyučují ve skupinách čítajících asi 16 studentů. Výuka probíhá v učebnách určených pro výuku cizích jazyků vybavených audio a video technikou.

Seminář ve 3. /VII. ročníku rozšiřuje učivo předcházejících ročníků, pro žáky, kteří případně uvažují o pozdějším studiu anglického jazyka, dále je určen pro přípravu na zkoušky v úrovni B2.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- V hodinách je používána samostatná, párová i týmová práce.
- Žáci se učí, jak si práci organizovat, prezentovat a obhajovat.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci řeší zadané problémy – doplňování neúplných textů, vymýšlení jejich pokračování, řešení modelových situací.
- Vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k praktické aplikaci jazykových dovedností, k reprodukování informací získaných ze zvukových i tištěných médií, získávání informací pro splnění úkolů.
- V písemných projevech žáci sdělují informace, názory, zážitky.

Kompetence sociální a personální

- Výuka je organizována ve dvojicích či skupinách simulujeme diskuse na různá aktuální témata, při kterých mají žáci možnost vyjádřit a obhájit své vlastní stanovisko a rozvíjíme jejich schopnost akceptovat názor jiných do hodin, při kterých je možnost využít internet, zařazujeme úkoly, při

kterých žáci sledují na anglicky psaných stránkách aktuální dění v Evropě a ve světě. Mají tak možnost pochopit nutnost přizpůsobování se měnícím se životním a pracovním podmínkám kolem nich.

Kompetence občanská

- Vybízíme žáky k otevřenosti a upřímnosti v ústním a písemném projevu, aby se nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali postupy jiných.
- Při studiu reálií anglicky mluvících zemí žáci vnímají jiné kulturní a etické pozadí života člověka.
- Žáci se navzájem respektují, radí se, oceňují úspěch druhého a při neúspěchu komukoliv vstřícně pomáhají.
- Navozujeme diskuse o jednotlivých aktuálních společenských tématech (životní prostředí, život ve škole, ve městě, charitativní organizace, zdraví, drogy atd.).
- V diskusích dbáme na schopnost žáků vyjádřit vlastní názor, obhájit jej a polemizovat s názory jiných.

Kompetence k podnikavosti

- Doplnkovými aktivitami (exkurze, přednášky, besedy, filmy, internet, knihy ...) ukazujeme žákům přínos znalosti anglického jazyka a pomáháme jim tak získat představu o jeho uplatnění v různých oborech lidské činnosti.
- Napomáháme žákům používat při práci vhodné pomůcky a technologie (různé druhy slovníků a jejich specifika, počítačový výukový software apod.).
- Učením se cizímu jazyku žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

Digitální kompetence

Učitel vede žáky:

- k využívání aplikací při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- ke kritickému zhodnocení online informačních zdrojů v kontextu jejich účelu a povahy jejich autorů a k důkladnému ověřování získaných informací
- k efektivitě a kreativitě při práci s multimediálním obsahem
- ke schopnosti kriticky posoudit vhodnost a limity použití ICT k řešení zpracovávaných úkolů
- k ochotě a kompetenci diskutovat a hodnotit správnost a kvalitu získaných dat a jejich analýzy
- k důslednému a korektnímu odkazování zdrojů a užívání citačních odkazů podle platných norem a zdržení se nelegálního zacházení s duševním vlastnictvím jiných osob
- k užívání ICT jako nástroje pro spolupráci v týmu s ohledem na zásady korektní komunikace a úcty k autorskému právu
- k prezentování svých prací s důrazem na přehlednost, srozumitelnost, stručnost, snahu zaujmout, vkládání obrazových pasáží, vhodné rozlišování textových částí

SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA (DVOULETÝ SEMINÁŘ)

3. ROČNÍK – VII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžná, konkrétní témata a pracuje se získanými informacemi - odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie, média - čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce - postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní rysy zvukové podoby angličtiny, vázání, intonace, slovní a větný přízvuk, odlišnosti ve výslovnosti v jednotlivých variacích angličtiny <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžně používané litografické znaky, rozdíly v pravopisu v jednotlivých variacích angličtiny <p>Lexikologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat, kolokace, frázová slovesa, přídavná jména pro popis lidí, měst, jídla a charakteru, rozdílné výrazy v jednotlivých variacích angličtiny <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - The future, Future continuous and perfect Used to Can, be able to, Other ability structures Modal verbs of obligation Past time, Participle clauses Gerunds and infinitives <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popis města a lidí, telefonování, návrhy, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, popis zaměstnání, vyprávění příběhu, návštěva 	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů - jak se slušně chovat při různých formálních i neformálních událostech v anglicky mluvících zemích - co je a co není společensky přijatelné</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Mediální produkty a jejich význam - ovlivňují média váš život? -podle čeho si vybíráte televizní program, denní tisk, časopisy?</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>-jak můžu svým chováním pomoci ochránit životní prostředí??</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Český jazyk: moderní literatura v anglicky mluvících zemích, srovnání zvukové podoby obou jazyků, americká literatura, formální dopis, životopis</p>

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - přednese souvislý projev na zadané téma - podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - používá bohatou všeobecnou i odbornou slovní zásobu, využívá výkladové a odborné slovníky - vytvoří formální dopis v závislosti na konkrétní situaci <p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginativních textů - reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných složitějších i odborných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologie - komunikuje plynule a foneticky správně na konkrétní témata i v méně běžných odborných situacích 	<p>restaurace</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakupování - moje město - zdraví, návštěva doktora - cestování - Životní prostředí, moderní technologie - anglická literatura - vzdělávací systém ve Velké Británii - americká historie 	

SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA (DVOULETÝ SEMINÁŘ)

4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžná, konkrétní témata a pracuje se získanými informacemi - odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalizmů - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie, média - čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce - postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní rysy zvukové podoby angličtiny, vázání, intonace, slovní a větný přízvuk, odlišnosti ve výslovnosti v jednotlivých variacích angličtiny <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžně používané litografické znaky, rozdíly v pravopisu v jednotlivých variacích angličtiny <p>Lexikologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat, kolokace, frázová slovesa, složená slova, výrazy pro množství, neformální výrazy <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Passive verbs, Have something done Reporting statements, Reporting questions, Time and other references in reported speech, Reporting functions Relative clauses Wishes and regrets, I'd rather and It's time Conditionals 0, 1, 2, and 3, Mixed conditionals Probability and possibility <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjádření lítosti, popis činností ve volném čase a zálib, popis místa a lidí, komunikace s jinými lidmi v běžných každodenních situacích 	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů - jak se slušně chovat při různých formálních i neformálních událostech v anglicky mluvících zemích - co je a co není společensky přijatelné</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Mediální produkty a jejich význam - ovlivňují média váš život? - podle čeho si vybíráte televizní program, denní tisk, časopisy?</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>- jak můžu svým chováním pomoci ochránit životní prostředí??</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Český jazyk: moderní literatura v anglicky mluvících zemích, srovnání zvukové podoby obou jazyků, americká literatura, formální dopis, životopis</p>

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - přednese souvislý projev na zadané téma - podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - používá bohatou všeobecnou i odbornou slovní zásobu, využívá výkladové a odborné slovníky - vytvoří formální dopis v závislosti na konkrétní situaci <p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginativních textů - reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných složitějších i odborných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologie - komunikuje plynule a foneticky správně na konkrétní témata i v méně běžných odborných situacích 	<p>Témata</p> <p>Free time Media Around us Innovation Communication Society</p>	

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Charakteristika vzdělávacího oboru

Uvedený vyučovací předmět patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a realizuje výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Konverzace v anglickém jazyce je předmětem volitelným ve 3. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně a ve 4. ročníku v rozsahu tří vyučovacích hodin týdně. Výuka je zaměřena tak, aby všichni žáci zvládli komunikativní dovednosti na úrovni B2, případně podle schopností a zájmu na úrovni C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Dosažená jazyková úroveň poskytuje žákům jazykový základ pro dorozumění v rámci Evropy a světa, snižuje jejich jazykovou bariéru a přispívá ke zvýšení jejich mobility jak v osobních, tak i v profesním životě. Žáci mají možnost poznat způsob života a národní tradice v anglicky mluvících zemích a uvědomit si kořeny naší společné historie. S výukou úzce souvisí možnost prohloubení vědomí žáků o nutnosti tolerance a komunikace mezi národy.

Hlavní náplní výuky je vést žáky k praktickému používání anglického jazyka při komunikaci v ústním i písemném projevu. Při rozvíjení dovedností se zaměřujeme na složku receptivní – poslech, čtení s porozuměním, produktivní – psaní a ústní projev a interaktivní – jednoduchá konverzace. Ve výuce jsou využity autentické texty, videonahrávky, audionahrávky mluveného projevu. Žáci jsou zapojováni do projektů, učí se je připravovat, realizovat a prezentovat. Výuka probíhá v jazykových učebnách s možností použití videa, DVD a CD přehrávačů, internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky

- k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, časopisy, knihy)
- k osvojování slovní zásoby
- k učení se ve vztazích
- k práci s chybou (chybu nechápat jako nedostatek, ale krok ke zlepšení)
- snažit se zareagovat, i když zcela nerozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení
- k transferu (schopnosti aplikace vědomostí nebo dovedností z jedné situace do druhé)
- k pochopení systému gramatiky(systematizace, zařazení dalších jevů do systému)

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky

- k uplatňování získaných dovedností, k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost anglického jazyka
- k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů

- k uplatnění fantazie, intuice, improvizace, tvořivosti při řešení problémů
- k ověření si teoretických poznatků v praxi a aplikaci při dalších činnostech (příprava a zpracování projektů, týmová práce, využití znalostí reálií).

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky

- k praktickému a efektivnímu využívání všech způsobů komunikace v anglickém jazyce (písemné i ústní)
- k nácviku písemných i mluvených projevů
- k porozumění slyšenému i čtenému (tříbení jazykové paměti)
- k využití intonace, důrazu, melodie hlasu
- ke komunikaci s lidmi z anglicky mluvících zemí (při mezinárodních projektech)
- k sebevědomému vystupování při komunikaci, odbourávání bariér

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky

- k uplatňování individuálních schopností při získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v anglickém jazyce
- k týmové spolupráci, práci ve dvojicích, skupinách
- k respektování jiného názoru při týmové práci
- k prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci
- k vytváření sociálních kontaktů při realizaci projektů s žáky s cizích zemí
- k budování zdravého sebevědomí
- k využití anglického jazyka jako jazyka komunikace při týmové práci
- k sebehodnocení i hodnocení druhých, hodnocení práce supiny, srovnání, hledání rezerv
- k vstřícnému chování vůči ostatním, využití schopností každého jednotlivce při týmové práci (individuální přístup)

Kompetence občanské

Učitel vede žáky

- k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu, tým
- k toleranci (rasové, náboženské)
- k taktnímu chování a schopnosti empatie
- k respektování individuálních zájmů, včetně zájmu a studium
- k hrdosti a vlastenectví
- ke vztahu a k ochraně životního prostředí
- k dodržování pravidel cizí země, v níž jsem hostem, k respektování tradic jiných národů
- k poznávání problémů jiných zemí (rasismus, intolerance, násilí)

Kompetence k podnikavosti

Učitel vede žáky

- k účelnému využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace, rozvoj vlastní tvořivosti
- k využívání anglického jazyka jako prostředku komunikace při volbě povolání
- k práci s různými druhy slovníků (i v internetové podobě)
- k vyhledání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektech a jejich vyhodnocování
- k vytváření pracovních návyků (profesní orientace)
- k práci ve skupině, týmu, na stanovištích
- k práci na počítači, s internetem
- k prezentaci výsledků vlastní práce a práce skupiny
- rozvoji osobního potenciálu
- k orientaci v prostředí rodilých mluvčích (studijní pobyty)

Digitální kompetence

Učitel vede žáky:

- k využívání aplikací při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

- ke kritickému zhodnocení online informačních zdrojů v kontextu jejich účelu a povahy jejich autorů a k důkladnému ověřování získaných informací
- k efektivitě a kreativitě při práci s multimediálním obsahem
- ke schopnosti kriticky posoudit vhodnost a limity použití ICT k řešení zpracovávaných úkolů
- k ochotě a kompetenci diskutovat a hodnotit správnost a kvalitu získaných dat a jejich analýzy
- k důslednému a korektnímu odkazování zdrojů a užívání citačních odkazů podle platných norem a zdržení se nelegálního zacházení s duševním vlastnictvím jiných osob
- k užívání ICT jako nástroje pro spolupráci v týmu s ohledem na zásady korektní komunikace a úcty k autorskému právu
- k prezentování svých prací s důrazem na přehlednost, srozumitelnosti, stručnost, snahu zaujmout, vkládání obrazových pasáží, vhodné rozlišování textových částí

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE (JEDNOLETÝ SEMINÁŘ)

4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích - porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžná, konkrétní témata a pracuje se získanými informacemi - odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalizmů - využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie, média - čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce - postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní rysy zvukové podoby angličtiny, vázání, intonace, slovní a větný přízvuk, odlišnosti ve výslovnosti v jednotlivých variacích angličtiny <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžně používané litografické znaky, rozdíly v pravopisu v jednotlivých variacích angličtiny <p>Lexikologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat, kolokace, frázová slovesa, složená slova, výrazy pro množství, neformální výrazy - <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjádření lítosti, popis činností ve volném čase a zálib, popis místa a lidí, komunikace s jinými lidmi v běžných každodenních situacích <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí kariéra - britská historie - americká literatura - prázdniny a významné dny v českém, britském a americkém kalendáři 	<p>Bi</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak dobře znáš svou zemi <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - americká historie, biografie významných osobností <p>GEO</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak dobře znáš svou zemi, Česká republika, Kanada, USA <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - anglická píseň <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní aktivity ve volném čase <p>Průřezová témata :</p> <p>Multikulturní výchova:</p> <p>ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH ROZDÍLŮ (3.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odlišnosti škol u nás ve Velké Británii, USA, Austrálii <p>Environmentální výchova:</p> <p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (4.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí, moderní technologie <p>Mediální výchova:</p> <p>MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE (5.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování článku o slavné osobnosti, multimediální výchova

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - přednese souvislý projev na zadané téma - podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související - s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace - používá bohatou všeobecnou i odbornou slovní zásobu, využívá výkladové a odborné slovníky - vytvoří formální dopis v závislosti na konkrétní situaci <p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou - adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginativních textů - reaguje spontánně a gramaticky správně v běžných složitějších i odborných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologie - komunikuje plynule a foneticky správně na konkrétní témata i v méně běžných odborných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - britská kultura, kulturní život - jídlo, návštěva restaurace, vaření - angličtina jako celosvětový jazyk - způsob života v naší a anglicky mluvících zemích - sport - volný čas <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká Británie - Londýn - New York - Austrálie 	<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <p>POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (1.1.)</p> <p>MORÁLKA VŠEDNÍHO DNE (1.4.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsob života, vztahy mezi lidmi <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <p>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - reálie anglicky mluvících zemí <p>Námět činnosti :</p> <p>V průběhu školního roku žák vypracuje projekty na následující témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anglický spisovatel - recenze anglické knihy a divadelní hry - slavná osobnost - hlavní environmentální problémy

KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vzdělávací obor cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni B 2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a poskytuje žákům jazykový základ pro dorozumění v rámci Evropy a světa, snižuje jejich jazykovou bariéru a přispívá ke zvýšení jejich mobility jak v osobním, tak i v pracovním životě. S výukou úzce souvisí možnost prohloubení vědomí žáků o nutnosti vzájemné tolerance a komunikace mezi národy.

Hlavní náplní výuky konverzace v německém jazyce je vést žáky k jeho praktickému používání při komunikaci v ústním i písemném projevu. Přitom jsou zohledňovány individuální možnosti a schopnosti žáků. Při rozvíjení dovedností je sledována složka receptivní – tj. poslech a čtení s porozuměním, produktivní – psaní a ústní projev a interaktivní – složitější konverzace. Ve výuce jsou používány autentické texty, videonahrávky, audionahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, písněmi apod. Výuka probíhá v jazykových učebnách s možností použití počítače, internetu, videa, audioorální techniky, DVD přehrávačů a CD přehrávačů, ve třídách výpočetní techniky i ve třídách kmenových. I při zahraničních výjezdech a exkurzích jsou zařazovány prvky aktivní jazykové výuky.

Ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia a v VII. a VIII. ročníku osmiletého studia mohou žáci rozšířit své vědomosti v hodinách volitelného předmětu – konverzace v cizím jazyce, která je zaměřena na prohloubení slovní zásoby, frazeologie, reálií cizích zemí a běžných konverzačních situací. Třídy jsou děleny v rámci ročníku. Obsah učiva konkretizuje tematický časový učební plán na daný školní rok. Výuka německého jazyka je založena na modelu německé němčiny, okrajově švýcarská a rakouská němčina.

Ve výuce německé konverzace jsou preferovány metody týmové práce – skupinová, partnerská (při procvičování a opakování učiva, práci se slovníkem a autentickými materiály, při práci s počítačovými programy, internetem, časopisy apod.), důraz je kladen především na samostatnou práci, která zohledňuje individuální přístup. Učitel se stává řídicím a kontrolním faktorem celého výchovně vzdělávacího procesu. Frontální vyučování ustupuje do pozadí.

Součástí vyučování jsou jak vyučovací hodiny, tak i příležitostné akce – soutěže, výstavy, filmová a divadelní představení, besedy s rodilými mluvčími, poznávací zájezdy do německy mluvících zemí a práce na projektech.

Při vyučování jsou realizovány i části vzdělávacích obsahů průřezových témat: mediální výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova, multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky

- k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy, ap.);
- k osvojování slovní zásoby - pochopení slov ve vztazích - asociogramy, protiklady, aplikace anglikanismů, internacionalismů apod.;
- k učení se ve vztazích – tematicky vnímat důležité a méně důležité výrazy;
- k práci s chybou - chybu nechápat jako nedostatek, ale krok ke zlepšení;
- ke zvládnutí zdánlivě neřešitelných úkolů - např. poslech - nezpanikařit, když nerozumím;
- snažit se zareagovat, i když zcela nerozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení;
- k transferu - schopnost aplikace vědomostí nebo dovedností z jedné situace do druhé;
- k pochopení systému gramatiky - systematizace, zařazení dalších jevů do systému;
- k rozvoji dovedností a jejich využití v dalších jazycích, rozvoj jazykové paměti.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky

- k uplatňování získaných dovedností, k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost jazyka;
- k orientaci v cizím jazykovém prostředí;
- k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů;
- k uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů;
- k ověření si teoretických poznatků v praxi a aplikaci při dalších činnostech;
- ke zpracování projektů - plánování řešení, týmová práce, příprava, využití znalostí reálií;
- k využití médií, obhajobě, prezentaci výsledků své práce.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky

- k praktickému a efektivnímu využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemné i ústní);

- k formulování a vyjadřování jednoduché myšlenky nebo záměru - sdělit ji tak, aby partner rozuměl;
- k rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému;
- k nácviku struktur mluvených projevů - jednoduché vyprávění, dialog;
- k nácviku písemných projevů - e-mail, vzkaz, přání, jednoduchá žádost, formulář;
- k nácviku reakcí na slyšené i psané pokyny, povely, úkoly;
- k porozumění - poslech, čtení - tříbení jazykové paměti, vyhledání základní informace ;
- k nácviku jednoduchého srozumitelného popisu situace, věci;
- k nonverbální komunikaci - mimika, gestikulace, řeč těla;
- k využití intonace, důrazu, melodie hlasu;
- ke komunikaci s lidmi z jiných zemí (při mezinárodních projektech);
- k sebevědomému vystupování při komunikaci, odbourávání bariér;

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky

- k uplatňování individuálních schopností při získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce;
- k týmové spolupráci, práci ve dvojicích, skupinách;
- k respektování jiného názoru při týmové práci;
- k prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci;
- k vytváření sociálních kontaktů při realizaci projektů s žáky z cizích zemí ;
- k budování zdravého sebevědomí;
- k využití cizího jazyka jako jazyka komunikace při týmové práci;
- k sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv;
- ke vstřícnému chování vůči ostatním, využití schopností každého jednotlivce při týmové práci (individuální přístup);
- k praktické výměně zkušeností.

Kompetence občanské

Učitel vede žáky

- k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu, tým;

- k toleranci odlišnosti - rasové, náboženské;
- k taktnímu chování a schopnosti empatie;
- k dodržování pravidel slušného chování, respektování pravidel země, v níž jsem host;
- respektování tradic jiných národů;
- k ochraně rodinných tradic, respektování tradic v jiných rodinách, skupinách;
- k respektování individuálních zájmů, včetně zvýšeného zájmu o studium;
- k hrdosti a vlastenectví;
- ke kulturnímu chování, oblékání, mluvě;
- ke vztahu a k ochraně životního prostředí;
- k poznávání problémů jiných zemí - rasismus, intolerance, násilí.

Kompetence k podnikavosti

Učitel vede žáky

- k účelnému využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (počítač ap.), rozvoj vlastní tvořivosti
- k využívání cizího jazyka jako prostředku komunikace při volbě povolání;
- k práci se slovníkem (i v internetové podobě);
- k vyhledání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektech apod. a jejich vyhodnocování
- k formování pracovních návyků – profesní orientace
- k práci ve skupině, v týmu, na stanovištích;
- k práci na počítači, s internetem;
- k prezentaci výsledků vlastní práce a práce skupiny.
- k rozvoji osobního potenciálu (příprava na mezinárodní zkoušky)
- k orientaci v prostředí rodilých mluvčích (studijní pobyty)

Digitální kompetence – VG

Učitel vede žáky:

- k využívání aplikací při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- ke kritickému zhodnocení online informačních zdrojů v kontextu jejich účelu a povahy jejich autorů a k důkladnému ověřování získaných informací
- k efektivitě a kreativitě při práci s multimediálním obsahem
- ke schopnosti kriticky posoudit vhodnost a limity použití ICT k řešení zpracovávaných úkolů
- k ochotě a kompetenci diskutovat a hodnotit správnost a kvalitu získaných dat a jejich analýzy
- k důslednému a korektnímu odkazování zdrojů a užívání citačních odkazů podle platných norem a zdržení se nelegálního zacházení s duševním vlastnictvím jiných osob
- k užívání ICT jako nástroje pro spolupráci v týmu s ohledem na zásady korektní komunikace a úcty k autorskému právu
- k prezentování svých prací s důrazem na přehlednost, srozumitelnost, stručnost, snahu zaujmout, vkládání obrazových pasáží, vhodné rozlišování textových částí

KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE (DVOULETÝ SEMINÁŘ)

3. ROČNÍK – VII. ROČNÍK

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - informuje o své osobě, návštěvě školy, aktivitách a koníčcích, plánech, rodině - se orientuje v inzertní nabídce bytů - informuje o možnostech bydlení v místě bydliště - žák porovnává a hodnotí bydlení ve městě a na venkově - žák se orientuje v nabídce potravinářského zboží v obchodech ale i na internetu - informuje o receptu na přípravu jednoduchého jídla nebo nápoje 	<p>Komunikativní složka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s autentickým textem, dialogy na dané téma <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost <p>Komunikativní složka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dialogy a diskuze na dané téma <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bydlení <p>Komunikativní složka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objednání jídla dle jídelního lístku - komunikace s obsluhou v restauraci - skladba zdravé stravy - škodlivost návykových látek (pití kávy a alkoholu) - škodlivost nepřírodných diet <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídlo a pití 	<p>Mediální výchova UŽIVATELÉ (5.3.)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE (1.3.)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)</p> <p>Environmentální výchova ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (4.2.)</p> <p>GEO</p> <ul style="list-style-type: none"> - země, kde se mluví německy <p>BI</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady správné výživy <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - informuje o svém vztahu ke sportu - vede dialog o výsledcích sportovních utkání a úspěších našich sportovců - analyzuje výsledky sportovců německy mluvících zemí - diskutuje na téma olympijské hry - informuje o náplni hodin tělesné výchovy a sportovních kurzů - žák informuje o své dosavadní školní docházce - informuje o svých studijních plánech - zjišťuje informace o možnosti studia v zahraničí - sleduje nabídku pracovního trhu - informuje o rodině a příbuzenských vztazích - porovnává rodinný život prarodičů a svých rodičů - formuluje své představy o svém budoucím rodinném životě - analyzuje příčiny krizí v rodinách 	<p>Komunikativní složka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl - aktivní a pasivní sportování - letní a zimní sporty - olympijské hry - sport ve škole, sportovní kurzy <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sport <p>Komunikativní složka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - školní systémy v ČR a v německy mluvících zemích - studijní zaměření a cíle - budoucí povolání a uplatnění - studium v zahraničí <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola a studium <p>Komunikativní složka :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a příbuzenstvo, rodokmen - rodina dříve a dnes - výchova dětí v rodině dříve a dnes - problémy v rodině, krize rodiny - změna modelu rodiny 	<p>Osobnostní a sociální výchova MORÁLKA VŠEDNÍHO DNE (1.4.) SPOLUPRÁCE A SOUTĚŽ (1.5.)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.) VZDĚLÁVÁNÍ V EVROPĚ A VE SVĚTĚ (2.5.)</p> <p>Multikulturní výchova ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH ROZDÍLŮ (3.1.)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (1.1.) MORÁLKA VŠEDNÍHO DNE (1.4.)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje informace o nepoznaných místech - referuje o zajímavých městech a místech - upozorňuje na přírodní krásy a rezervace - sleduje denní tisk, zprávy na internetu - informuje spolužáky o událostech ve světě - hodnotí a vytváří vlastní komentáře k daným situacím 	<p>Tematický okruh :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina <p>Komunikativní složka :</p> <ul style="list-style-type: none"> - realie naší země a německy mluvících zemí - přírodní krásy a zajímavosti <p>Tematický okruh :</p> <ul style="list-style-type: none"> - turisticky zajímavá místa, pamětihodnosti ČR a německy mluvících zemí <p>Komunikativní složka :</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktuální informace o dění ve světě <p>Tematický okruh :</p> <ul style="list-style-type: none"> - z denního tisku a internetu 	<p>GEO</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na mapě, zajímavé přírodní krásy německy mluvících zemí <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné historické pamětihodnosti a události německy mluvících zemí <p>Mediální výchova MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE (5.1.)</p> <p>ZSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktuální informace o stavu zaměstnanosti a o perspektivních oborech <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)</p> <p>Multikulturní výchova PSYCHOSOCIÁLNÍ ASPEKTY MULTIKULTURALITY (3.2.)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova SPOLUPRÁCE A SOUTĚŽ (1.5.)</p> <p>AJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití podobnosti slovní zásoby

KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE (DVOULETÝ SEMINÁŘ)

4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - informuje o cestování, dopravních prostředcích a činnostech spojených s cestováním a umí se v nich orientovat na odpovídající úrovni - umí zpracovat slyšené a čtené informace spojené s cestováním <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v nabídce televizních, rozhlasových, divadelních a filmových programů - umí převyprávět zfilmované literární dílo 	<p>Komunikativní složka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s internetem - jízdní a letový řád, nabídky cestovních kancelář - poslech a porozumění informacím na nádraží, na letišti, hlášením o aktuální dopravní situaci, hlášením v dopravních prostředcích <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování a doprava <p>Komunikativní složka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - převyprávění zfilmovaného literárního díla <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas a zábava 	<p>Mediální výchova</p> <p>MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAMY (5.2.)</p> <p>ÚČINKY MEDIÁLNÍ PRODUKCE A VLIV MÉDIÍ (5.4.)</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>VTAH K MULTILINGVNÍ SITUACI A KE SPOLUPRÁCI MEZI LIDMI Z RŮZNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ (3.3.)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (4.2.)</p> <p>GEO</p> <ul style="list-style-type: none"> - život v rámci EU, poznávací exkurze Alpy, Vídeň, Švýcarsko, Rakousko, Německo <p>AJ, ČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovnání fonetických jevů, využití shodnosti - stylizace krátkého textu
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v nabídce studijních možností a trhu práce v německy mluvících zemích 	<p>Komunikativní složka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a porozumění inzerátů s pracovními nabídkami 	

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - vede dialog v provozovně - si objednává zájezd do zahraničí - se ubytovává na recepci v hotelu - vede dialog s lékařem a informuje o svém zdravotním stavu zaměstnavatele - hovoří o zdravém životním stylu - charakterizuje nesprávnou životosprávu 	<ul style="list-style-type: none"> - dialog na úřadě práce - ucházení se o práci u firmy - telefonický rozhovor - úřední dopis Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> - práce a povolání Komunikativní složka: <ul style="list-style-type: none"> - porozumění a uplatnění návodu k použití - reklamace výrobku a služeb Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> - služby Komunikativní složka: <ul style="list-style-type: none"> - telefonické objednání - informování o aktuálním zdravotním stavu - polemika o zdravém životním stylu Tematický okruh: <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo, péče o zdraví - zdravý životní styl 	<p>Osobnostní a sociální výchova POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (1.1.) MORÁLKA VŠEDNÍHO DNE (1.4.)</p> <p>IVT</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací, elektronická pošta, Vytvoření emailové adresy na www.web.de <p>ZSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - informovanost o situaci na trhu práce <p>Osobnostní a sociální výchova SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE (1.3.) SPOLUPRÁCE A SOUTĚŽ (1.5.)</p> <p>AJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití podobnosti slovní zásoby <p>Osobnostní a sociální výchova SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE (1.3.)</p>

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí nakupovat v prostředí německy mluvících zemí - rozumí návodu k použití k různým výrobkům - umí napsat a vyřídit reklamaci vadného výrobku - umí komunikovat s německými obchodními partnery v písemném a telefonickém styku - rozumí jednoduchému obchodnímu dopisu - umí sestavit úřední dopis <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím o aktuálním stavu počasí, o situaci v dopravě - umí informovat o aktuálním stavu počasí - umí hovořit o podnebí dané země - umí popsat ráz krajiny - orientuje se v problematice životního prostředí 	<p>Komunikativní složka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nákupy, reklamace, objednávky <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obchodování, nákupy, spotřeba <p>Komunikativní složka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhlasové a televizní zprávy o počasí a přírodních katastrofách - dialog o nakupování ekologických výrobků - informace z německého tisku o Dni země <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počasí, příroda a životní prostředí 	<p>BI</p> <ul style="list-style-type: none"> - správná životospráva, péče o tělo <p>Environmentální výchova ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (4.2.)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE (1.3.)</p> <p>Mediální výchova UŽIVATELÉ (5.3.)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE (1.3.)</p> <p>AJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití podobnosti slovní zásoby

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí aktuálním článkům v německém denním tisku a v periodikách - umí vyhledat a zpracovat pomocí internetového vyhledávače informace z různých oblastí života a studia v německy mluvících zemích - se umí simultánně dorozumět pomocí e:mailu, chatu a ICQ - umí informovat o státním systému své vlasti a německy mluvících zemí - se orientuje ve fungování významných mezinárodních organizací - se seznámí se systémem EU - je informován o zvycích a obyčejích obyvatel jiných zemí a kultur a umí je porovnat s kulturou své země 	<p>Komunikativní složka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s autentickým materiálem (časopis, video, prospekt, internet) <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - média a moderní informační techniky - reklama <p>Komunikativní složka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s prospekty EU a mezinárodních organizací - internet <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy k jiným lidem a kulturám - státní systémy - život v EU - zvyky a obyčeje 	<p>Environmentální výchova</p> <p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (4.2.)</p> <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ČR (4.3.)</p> <p>GEO</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování, zeměpisné poznatky, Alpy, Mettingen, Vídeň - muzea, předvánoční Vídeň <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>GLOBALNÍ PROBLÉMY, JEJICH PŘÍČINY A DŮSLEDKY (2.2.)</p> <p>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)</p> <p>Mediální výchova</p> <p>MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE (5.1.)</p> <p>MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAMY (5.2.)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)</p> <p>AJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost slovní zásoby <p>Multikulturní výchova</p> <p>ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH ROZDÍLŮ (3.1.)</p> <p>PSYCHOSOCIÁLNÍ ASPEKTY INTERKULTURALITY (3.2.)</p>

KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE (JEDNOLETÝ SEMINÁŘ)

4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - informuje o cestování, dopravních prostředcích a činnostech spojených s cestováním a umí se v nich orientovat na odpovídající úrovni - umí zpracovat slyšené a čtené informace spojené s cestováním <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v nabídce televizních, rozhlasových, divadelních a filmových programů - umí zhodnotit literární a umělecká díla 	<p>Komunikativní složka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s internetem - jízdní a letový řád, nabídky cestovních kanceláří - poslech a porozumění informacím na nádraží, na letišti, hlášením o aktuální dopravní situaci, hlášením v dopravních prostředcích <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování a doprava <p>Komunikativní složka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnocení literárního díla <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas a zábava 	<p>Mediální výchova</p> <p>MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAMY (5.2.)</p> <p>ÚČINKY MEDIÁLNÍ PRODUKCE A VLIV MÉDIÍ (5.4.)</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>VTAH K MULTILINGVNÍ SITUACI A KE SPOLUPRÁCI MEZI LIDMI Z RŮZNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ (3.3.)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (4.2.)</p> <p>GEO</p> <ul style="list-style-type: none"> - život v rámci EU, poznávací exkurze Alpy, Vídeň, Švýcarsko, Rakousko, Německo <p>AJ, ČJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovnání fonetických jevů, využití shodnosti - stylizace krátkého textu
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v nabídce studijních možností a trhu práce v německy mluvících zemích 	<p>Komunikativní složka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a porozumění inzerátů s pracovními nabídkami - dialog na úřadě práce 	

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>- vede dialog v provozovně</p> <p>- si objednává zájezd do zahraničí</p> <p>- se ubytovává na recepci v hotelu</p> <p>- vede dialog s lékařem a informuje o svém zdravotním stavu zaměstnavatele</p> <p>- hovoří o zdravém životním stylu</p> <p>- charakterizuje nesprávnou životosprávu</p> <p>Žák</p> <p>- umí nakupovat v prostředí německy mluvících</p>	<p>- ucházení se o práci u firmy</p> <p>- telefonický rozhovor</p> <p>- úřední dopis</p> <p>Tematický okruh:</p> <p>- práce a povolání</p> <p>Komunikativní složka:</p> <p>- porozumění a uplatnění návodu k použití</p> <p>- reklamace výrobku a služeb</p> <p>Tematický okruh:</p> <p>- služby</p> <p>Komunikativní složka:</p> <p>- telefonické objednání</p> <p>- informování o aktuálním zdravotním stavu</p> <p>- polemika o zdravém životním stylu</p> <p>Tematický okruh:</p> <p>- lidské tělo, péče o zdraví</p> <p>- zdravý životní styl</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (1.1.)</p> <p>MORÁLKA VŠEDNÍHO DNE (1.4.)</p> <p>IVT</p> <p>- vyhledávání informací, elektronická pošta, Vytvoření emailové adresy na www.web.de</p> <p>ZSV</p> <p>- informovanost o situaci na trhu práce</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE (1.3.)</p> <p>SPOLUPRÁCE A SOUTĚŽ (1.5.)</p> <p>AJ</p> <p>- využití podobnosti slovní zásoby</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE (1.3.)</p>

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí návodu k použití k různým výrobkům - umí napsat a vyřídit reklamaci vadného výrobku - umí komunikovat s německými obchodními partnery v písemném a telefonickém styku - rozumí jednoduchému obchodnímu dopisu - umí sestavit úřední dopis <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím o aktuálním stavu počasí, o situaci v dopravě - umí informovat o aktuálním stavu počasí - umí hovořit o podnebí dané země - umí popsat ráz krajiny - orientuje se v problematice životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> - rozumí aktuálním článkům v německém denním tisku a v periodikách 	<p>Komunikativní složka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nákupy, reklamace, objednávky <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obchodování, nákupy, spotřeba <p>Komunikativní složka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhlasové a televizní zprávy o počasí a přírodních katastrofách - dialog o nakupování ekologických výrobků - informace z německého tisku o Dni země <p>Tematický okruh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počasí, příroda a životní prostředí 	<p>BI</p> <ul style="list-style-type: none"> - správná životospráva, péče o tělo <p>Environmentální výchova ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (4.2.)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE (1.3.)</p> <p>Mediální výchova UŽIVATELÉ (5.3.)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE (1.3.)</p> <p>AJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití podobnosti slovní zásoby

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyhledat a zpracovat pomocí internetového vyhledávače informace z různých oblastí života a studia v německy mluvících zemích - se umí simultánně dorozumět pomocí e:mailu, chatu a ICQ - umí informovat o státním systému své vlasti a německy mluvících zemí - se orientuje ve fungování významných mezinárodních organizací - se seznámí se systémem EU - je informován o zvycích a obyčejích obyvatel jiných zemí a kultur a umí je porovnat s kulturou své země - orientuje se v odlišnostech německého jazyka 	<p>Komunikativní složka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s autentickým materiálem (časopis, video, prospekt, internet) <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - média a moderní informační techniky - reklama <p>Komunikativní složka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s prospekty EU a mezinárodních organizací - internet <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy k jiným lidem a kulturám - státní systémy - život v ČR a německy mluvících zemích - zvyky a obyčeje 	<p>Environmentální výchova</p> <p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (4.2.)</p> <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ČR (4.3.)</p> <p>GEO</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování, zeměpisné poznatky, Alpy, Mettingen, Vídeň - muzea, předvánoční Vídeň <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>GLOBALNÍ PROBLÉMY, JEJICH PŘÍČINY A DŮSLEDKY (2.2.)</p> <p>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)</p> <p>Mediální výchova</p> <p>MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE (5.1.)</p> <p>MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAMY (5.2.)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)</p> <p>AJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost slovní zásoby <p>Multikulturní výchova</p> <p>ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH ROZDÍLŮ (3.1.)</p> <p>PSYCHOSOCIÁLNÍ ASPEKTY INTERKULTURALITY (3.2.)</p>

KONVERZACE V RUSKÉM JAZYCE

Charakteristika vzdělávacího oboru

V tomto semináři půjde o upevnění znalostí, jejich prohloubení a o procvičení především praktických dovedností jako například práce na ruském internetu, psaní e-mailu azbukou, soustředění na obchodní slovní zásobu. Dalším okruhem budou kulturní otázky – tj. ruská literatura, divadlo, film a hudba (především podle zájmu Puškinův památník).

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky

- k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy)
- k osvojení slovní zásoby - pochopení slov ve vztazích
- k práci s chybou- chybu nechápat jako nedostatek, ale krok ke zlepšení
- ke zvládnutí zdánlivě neřešitelných úkolů - např.: poslech - nepanikařit, když nerozumím
- snažit se reagovat, i když zcela nerozumím, cvičením dosahovat zlepšení
- k pochopení gramatiky - systematizace, zařazení dalších jevů do systému
- k rozvoji dovedností a jejich využití v dalších jazycích, rozvoj jazykové paměti.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky

- k uplatňování získaných dovedností
- k orientaci v cizím jazykovém prostředí
- k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- k uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů
- k zpracování projektů - plánování řešení, týmová práce, příprava, využití znalostí reálií
- k využití médií, obhajobě, prezentaci výsledků své práce

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky

- k praktickému a efektivnímu využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemné i ústní)
- k formulování a vyjadřování jednoduché myšlenky nebo záměru
- k rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému
- k nácvičku struktur mluvených projevů a písemných projevů (e-mail, přání, jedn. žádost, formulář)
- k porozumění - poslech, čtení, vyhledání základní informace
- ke komunikaci s lidmi s jiných zemí
- k sebevědomému vystupování při komunikaci

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky

- k uplatňování individuálních schopností a dovedností v cizím jazyce
- k týmové spolupráci, práci ve dvojicích, skupinách
- k respektování jiného názoru při týmové spolupráci
- k prezentaci vlastních názorů a myšlenek při týmové práci
- k vytváření sociálních kontaktů při realizaci projektů s žáky s cizích zemí
- k budování zdravého sebevědomí
- k sebehodnocení a hodnocení druhých, práce skupiny, srovnání, hledání rezerv

Kompetence občanské

Učitel vede žáky

- k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu, tým
- k toleranci k odlišnosti - rasové, náboženské
- k dodržování pravidel slušného chování, respektování pravidel země, v níž jsem host
- k respektování tradic jiných národů
- k ochraně rodinných tradic
- k respektování individuálních zájmů, včetně zvýšeného zájmu o studium

- ke kulturnímu chování
- ke vztahu na ochraně životního prostředí
- k poznávání problémů jiných zemí -rasismus, intolerance, násilí

Kompetence k podnikavosti

Učitel vede žáky

- k účelnému využití vědomostí a dovedností, rozvoj vlastní tvořivosti
- využívání cizího jazyka jako prostředku komunikace při volbě povolání
- k formování pracovních návyků - profesní orientace
- k rozvoji osobního potenciálu (příprava na mezinárodní zkoušky)
- k orientaci v prostředí rodilých mluvčích (studijní pobyty, použití obchodní ruštiny ve firmě)

Digitální kompetence

Učitel vede žáky:

- k využívání aplikací při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- ke kritickému zhodnocení online informačních zdrojů v kontextu jejich účelu a povahy jejich autorů a k důkladnému ověřování získaných informací
- k efektivitě a kreativitě při práci s multimediálním obsahem
- ke schopnosti kriticky posoudit vhodnost a limity použití ICT k řešení zpracovávaných úkolů
- k ochotě a kompetenci diskutovat a hodnotit správnost a kvalitu získaných dat a jejich analýzy
- k důslednému a korektnímu odkazování zdrojů a užívání citačních odkazů podle platných norem a zdržení se nelegálního zacházení s duševním vlastnictvím jiných osob
- k užívání ICT jako nástroje pro spolupráci v týmu s ohledem na zásady korektní komunikace a úcty k autorskému právu
- k prezentování svých prací s důrazem na přehlednost, srozumitelnost, stručnost, snahu zaujmout, vkládání obrazových pasáží, vhodné rozlišování textových částí

KONVERZACE V RUSKÉM JAZYCE (DVOULETÝ SEMINÁŘ)

3. ROČNÍK – VII. ROČNÍK

<p>Receptivní řečové dovednosti (poslech a četba s porozuměním)</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná téma - pochopí hlavní myšlenku - porozumí orientačním pokynům - porozumí popisu události - odhadne význam neznámých výrazů <p>Produktivní řečové dovednosti (samostatný ústní a písemný projev)</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří nesouhlas s názorem - zodpoví jednoduché dotazy - popíše předměty, osoby, které ho obklopují - představí sebe i své spolužáky - pozdraví, osloví, dotáže se na jméno - popíše svou návštěvu u spolužáka - reprodukuje přečtený text - popíše svou školu a vyučovací předměty - pojmenuje činnosti konané ve volném čase - informuje o programu rozhlasu, televize, kina - vyjádří čas (hodinu, datum, roční období) - vyjádří minulé děje, časové vztahy 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní rysy zvukové podoby ruštiny, - funkce přízvuku, intonace oznamovacích, tázacích vět <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení a používání azbuky <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Časování pravidelných a vybraných nepravidelných sloves, číslovky, budoucí čas, skloňování podstatných jmen, osobní zájmena, minulý čas <p>Lexikologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ustálená slovní spojení v rozsahu probírané látky a témat <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Souhlas, nesouhlas, omluva, pozdrav, vzkaz, přání, jednoduchý formální dopis, stručný popis rodiny a školy, svých zájmů, pracovního týdne, pozvání do divadla, inzerát <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina, přátelé a příbuzní - já a mé záliby 	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovnání zvukové podoby obou jazyků, ruská klasická literatura, V. Vysocký <p>GEO</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznáváme Rusko <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané kapitoly z dějin Ruska <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní početní úkony <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruská píseň <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s významnými sportovci, vítězi OH (např. Je. Plušenko) <p>Ch</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendělejev <p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (1.1.)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a Rusko

<p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udílí a požádá o orientační pokyny - reaguje na vyjádřené pocity - zodpoví běžné dotazy - reaguje gramaticky správně v běžných probíraných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů - vyjádří svůj názor, argumentuje 	<ul style="list-style-type: none"> - sporty, které pěstujeme - škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin, hodina ruštiny - můj denní/týdenní program - rozhlas, televize, kino/ - Rusko a svět, historické souvislosti <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznáváme Rusko - ruské malířství - školství v Rusku - svátky a tradice u nás a v Rusku 	<p>Multikulturní výchova</p> <p>ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH ROZDÍLŮ (3.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy <p>Mediální výchova</p> <p>MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAMY (5.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení <p>Námět činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s význačnými osobnostmi v historii Ruska (projekty)
--	---	---

KONVERZACE V RUSKÉM JAZYCE (DVOULETÝ SEMINÁŘ)

4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Receptivní řečové dovednosti (poslech a četba s porozuměním)</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní myšlenku - pochopí názor mluvčího/autora - porozumí orientačním pokynům - porozumí popisu události - shromáždí informace z několika krátkých textů - porozumí jednoduchým pokynům, návodům, nápisům, značením <p>Produktivní řečové dovednosti (samostatný ústní a písemný projev)</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše město/čtvrť, dům, ve kterém bydlí - dotáže se na cestu a odpoví - hovoří o dopravních prostředcích, které používáme - sdělí adresu, telefonní číslo, informuje o změně bydliště - vyjádří nadšení, neochotu - zaznamená týdenní program do diáře na základě rozhovoru - vylíčí oslavu narozenin a pobyt na horách - vysvětlí důvody nepřítomnosti ve škole 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování výslovnosti tvrdých a měkkých hlásek <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Upevňování znalosti azbuky, především měkkých a tvrdých znaků <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skloňování přídavných jmen, zvrtná slovesa, zájmena samostatná ukazovací, slovesa – pokračování, imperativ, datum, používání výrazů protože, proto, je třeba, musím <p>Lexikologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba určená k produktivnímu osvojení, výrazy z pokynů a fakultativních textů <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlas, nesouhlas, neochota, nadšení, - blahopřání, touha, přání, omluva, jednoduchý formální dopis, čtený či slyšený text, - informace z médií (tisk, rozhlas, TV, internet) <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - výlet, cesta, návštěva města/země - město, čtvrť, dům, ve kterém bydlíme - zajímavý den, týden, víkend, cestování, druhy 	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost slovní zásoby <p>ZSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebezpoznání, sebehodnocení <p>GEO</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické poznatky <p>BI</p> <ul style="list-style-type: none"> - správná životospráva, péče o tělo <p>Esv</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturně historické památky, osobnosti výtvarného a hudebního umění <p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (1.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebezpoznání a sebezpojetí, Psychohygiena - Mezilidské vztahy <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a Rusko nás zajímá - Objevujeme Rusko a svět

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - podá souvislý výklad na dané téma s použitím obrazového materiálu - napíše sdělení, vzkaz, inzerát, e-mail, rozsáhlejší dopis - sestaví příběh na základě ilustrace - vyjádří návrh, míru vlastnosti, srovnání, poděkování - zhodnotí umělecké dílo <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor - zodpoví otázky týkající se podrobností (o pořadu TV) - požádá o zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo právě řečeno - povede anketu 	<p>dopravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba, kulturní život, sdělovací prostředky - sport - obchody, nákupy - lékař, zdravotní problémy, životní styl, péče - o zdraví - Sankt - Petersburg - počasí, roční období, klimatické změny <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruský film (Taťkovský, Michalkov, Vysocký) - ruský balet - metro v Rusku - Sankt-Petersburg, Moskva (kulturně historické památky, srovnání s Prahou, muzea) 	<p>Multikulturní výchova</p> <p>ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH ROZDÍLŮ (3.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy <p>Mediální výchova</p> <p>MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAMY (5.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungování a vliv médií ve společnosti <p>Námět činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zvyky a tradice národů Ruska (Ruská kuchyně)

KONVERZACE V RUSKÉM JAZYCE (JEDNOLETÝ SEMINÁŘ)

4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Receptivní řečové dovednosti (poslech a četba s porozuměním)</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopí hlavní myšlenku - pochopí názor mluvčího/autora - porozumí orientačním pokynům - porozumí popisu události - shromáždí informace z několika krátkých textů - porozumí jednoduchým pokynům, návodům, nápisům, značením <p>Produktivní řečové dovednosti (samostatný ústní a písemný projev)</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše město/čtvrť, dům, ve kterém bydlí - dotáže se na cestu a odpoví - hovoří o dopravních prostředcích, které používáme - sdělí adresu, telefonní číslo, informuje o změně bydliště - vyjádří nadšení, neochotu - zaznamená týdenní program do diáře na základě rozhovoru - vylíčí oslavu narozenin a pobyt na horách 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování výslovnosti tvrdých a měkkých hlásek <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Upevňování znalosti azbuky, především měkkých a tvrdých znaků <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skloňování přídavných jmen, zvrtná slovesa, zájmena samostatná ukazovací, slovesa – pokračování, imperativ, datum, používání výrazů protože, proto, je třeba, musím <p>Lexikologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba určená k produktivnímu osvojení, výrazy z pokynů a fakultativních textů <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhlas, nesouhlas, neochota, nadšení, - blahopřání, touha, přání, omluva, jednoduchý formální dopis, čtený či slyšený text, - informace z médií (tisk, rozhlas, TV, internet) <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - výlet, cesta, návštěva města/země - město, čtvrť, dům, ve kterém bydlíme - zajímavý den, týden, víkend, cestování, druhy 	<p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost slovní zásoby <p>ZSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání, sebehodnocení <p>GEO</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické poznatky <p>BI</p> <ul style="list-style-type: none"> - správná životospráva, péče o tělo <p>ESV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturně historické památky, osobnosti výtvarného a hudebního umění <p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (1.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena - Mezilidské vztahy <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a Rusko nás zajímá - Objevujeme Rusko a svět

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důvody nepřítomnosti ve škole - podá souvislý výklad na dané téma s použitím obrazového materiálu - napíše sdělení, vzkaz, inzerát, e-mail, rozsáhlejší dopis - sestaví příběh na základě ilustrace - vyjádří návrh, míru vlastnosti, srovnání, poděkování - zhodnotí umělecké dílo <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor - zodpoví otázky týkající se podrobností (o pořadu TV) - požádá o zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo právě řečeno - povede anketu 	<p>dopravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba, kulturní život, sdělovací prostředky - sport - obchody, nákupy - lékař, zdravotní problémy, životní styl, péče - o zdraví - Sankt - Petersburg - počasí, roční období, klimatické změny <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruský film (Taťkovský, Michalkov, Vysocký) - ruský balet - metro v Rusku - Sankt-Petersburg, Moskva (kulturně historické památky, srovnání s Prahou, muzea) 	<p>Multikulturní výchova</p> <p>ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH ROZDÍLŮ (3.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy <p>Mediální výchova</p> <p>MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAMY (5.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungování a vliv médií ve společnosti <p>Námět činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zvyky a tradice národů Ruska (Ruská kuchyně)

KONVERZACE VE FRANCOUZSKÉM JAZYCE

Charakteristika vzdělávacího oboru

Uvedený vyučovací předmět patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a realizuje výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Konverzace ve francouzském jazyce je předmětem volitelným ve 3. a 4. ročníku, resp. VII. a VIII. ročníku. Výuka je zaměřena tak, aby všichni žáci zvládli komunikativní dovednosti na úrovni B1, případně podle schopností a zájmu na úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Dosažená jazyková úroveň poskytuje žákům jazykový základ pro dorozumění v rámci Evropy a světa, snižuje jejich jazykovou bariéru a přispívá ke zvýšení jejich mobility jak v osobních, tak i v profesním životě. Žáci mají možnost poznat způsob života a národní tradice ve frankofonních zemích a uvědomit si kořeny naší společné historie. S výukou úzce souvisí možnost prohloubení vědomí žáků o nutnosti tolerance a komunikace mezi národy.

Hlavní náplní výuky je vést žáky k praktickému používání francouzského jazyka při komunikaci v ústním i písemném projevu. Při rozvíjení dovedností se zaměřujeme na složku receptivní – poslech, čtení s porozuměním, produktivní – psaní a ústní projev a interaktivní – jednoduchá konverzace. Ve výuce jsou využity autentické texty, videonahrávky, audionahrávky mluveného projevu. Žáci se mohou a jsou zapojováni do projektů, učí se je připravovat, realizovat a prezentovat. Výuka probíhá v jazykových učebnách s možností použití videa, DVD a CD přehrávačů, internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky

- k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, časopisy, knihy)
- k osvojování slovní zásoby
- k učení se ve vztazích
- k práci s chybou (chybu nechápat jako nedostatek, ale krok ke zlepšení)
- snažit se zareagovat, i když zcela nerozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení
- k transferu (schopnosti aplikace vědomostí nebo dovedností z jedné situace do druhé)
- k pochopení systému gramatiky (systematizace, zařazení dalších jevů do systému)

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky

- k uplatňování získaných dovedností, k řešení jakéhokoliv problémů, kde je nutná znalost francouzského jazyka
- k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů

- k uplatnění fantazie, intuice, improvizace, tvořivosti při řešení problémů
- k ověření si teoretických poznatků v praxi a aplikaci při dalších činnostech (příprava a zpracování projektů, týmová práce, využití znalostí reálií).

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky

- k praktickému a efektivnímu využívání všech způsobů komunikace ve francouzském jazyce (písemné i ústní)
- k nácviku písemných i mluvených projevů
- k porozumění slyšenému i čtenému (tříbení jazykové paměti)
- k využití intonace, důrazu, melodie hlasu
- ke komunikaci s lidmi z frankofonních zemí ch (při mezinárodních projektech)
- k sebevědomému vystupování při komunikaci, odbourávání bariér

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky

- k uplatňování individuálních schopností při získávání a prohlubování vědomostí a dovedností ve francouzském jazyce
- k týmové spolupráci, práci ve dvojicích, skupinách
- k respektování jiného názoru při týmové práci
- k prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci
- k vytváření sociálních kontaktů při realizaci projektů s žáky z cizích zemí
- k budování zdravého sebevědomí
- k využití francouzského jazyka jako jazyka komunikace při týmové práci
- k sebehodnocení i hodnocení druhých, hodnocení práce supiny, srovnání, hledání rezerv
- k vstřícnému chování vůči ostatním, využití schopností každého jednotlivce při týmové práci (individuální přístup)

Kompetence občanské

Učitel vede žáky

- k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, zodpovědnosti za sebe sama, tzn. skupinu, tým

- k toleranci (rasové, náboženské)
- k taktnímu chování a schopnosti empatie
- k respektování individuálních zájmů, včetně zájmu a studium
- k hrdosti a vlastenectví
- ke vztahu a k ochraně životního prostředí
- k dodržování pravidel cizí země, v níž jsem hostem, k respektování tradic jiných národů
- k poznávání problémů jiných zemí (rasismus, intolerance, násilí)

Kompetence k podnikavosti

Učitel vede žáky

- k účelnému využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace, rozvoj vlastní tvořivosti
- k využívání francouzského jazyka jako prostředku komunikace při volbě povolání
- k práci s různými druhy slovníků (i v internetové podobě)
- k vyhledání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektech a jejich vyhodnocování
- k vytváření pracovních návyků (profesní orientace)
- k práci ve skupině, týmu, na stanovištích
- k práci na počítači, s internetem
- k prezentaci výsledků vlastní práce a práce skupiny
- rozvoji osobního potenciálu
- k orientaci v prostředí rodilých mluvčích (studijní pobyty)

Digitální kompetence

Učitel vede žáky:

- k využívání aplikací při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- ke kritickému zhodnocení online informačních zdrojů v kontextu jejich účelu a povahy jejich autorů a k důkladnému ověřování získaných informací
- k efektivitě a kreativitě při práci s multimediálním obsahem
- ke schopnosti kriticky posoudit vhodnost a limity použití ICT k řešení zpracovávaných úkolů
- k ochotě a kompetenci diskutovat a hodnotit správnost a kvalitu získaných dat a jejich analýzy
- k důslednému a korektnímu odkazování zdrojů a užívání citačních odkazů podle platných norem a zdržení se nelegálního zacházení s duševním vlastnictvím jiných osob

- k užívání ict jako nástroje pro spolupráci v týmu s ohledem na zásady korektní komunikace a úcty k autorskému právu
- k prezentování svých prací s důrazem na přehlednost, srozumitelnosti, stručnost, snahu zaujmout, vkládání obrazových pasáží, vhodné rozlišování textových částí

KONVERZACE VE FRANCOUZSKÉM JAZYCE (DVOULETÝ SEMINÁŘ)

3. ROČNÍK – VII. ROČNÍK

<p>Receptivní řečové dovednosti (poslech a četba s porozuměním)</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu - porozumí orientačním pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování - pochopí hlavní myšlenku autentické konverzace - rozlišuje různé mluvčí - porozumí textu v učebnici - pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i s využitím vizuální či slovníkové podpory) - odhaduje smysl i méně známých výrazů - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - čte kratší i delší texty, sdělí jejich obsah nebo požadovanou informaci - v textu vyhledá hlavní myšlenky i detailní informaci - při práci používá různé typy slovníků <p>Produktivní řečové dovednosti (samostatný ústní a písemný projev)</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text se 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - složitější fonetické jevy (složitější hlásky a skupiny hlásek) - intonace <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Běžně používané litografické znaky i složitější pravopisné jevy <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - člen a pravidla pro jeho užívání - přídavná jména a míra vlastností - zájmena ve funkci podmětu, předmětu - zájmenná příslovce - otázka a zápor - jednoduché slovesné časy - pravidelná a vybraná nepravidelná slovesa - pořádek slov ve větě jednoduché - souvětí - modální slovesa - slovesné konstrukce – opisné vazby <p>Lexikologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba určená k produktivnímu osvojení - ustálená slovní spojení v rozsahu probíraných témat 	<p>ČJL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ukázky francouzské poezie i prózy <p>Hv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frankofonní písně <p>GGP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznáváme Francii a další frankofonní země <p>DĚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vybrané kapitoly z dějin Francie <p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (1.1)</p> <p>SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE (1.3.)</p> <p>MORÁLKA VŠEDNÍHO DNE (1.4.)</p> <p>SPOLUPRÁCE A SOUTĚŽ (1.5.)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)</p> <p>VZDĚLÁVÁNÍ V EVROPĚ A VE SVĚTĚ(2.5.)</p>

<p>známou slovní zásobou týkající se probíraných tematických okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví souvislé sdělení (vyprávění, popis) související s probíranými tématy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - stručně vyjádří vlastní názor na známé/probírané téma s jednodušší problematikou - sestaví souvislý jednoduše strukturovaný text na probírané téma - spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu - osvojí si základy rozdílů mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky - osvojí si základní rozdíly mezi jazykovými prostředky popisu a vypravování 	<ul style="list-style-type: none"> - synonyma, antonyma - Opisné vyjadřování <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozdrav, představení se, rozloučení se - poděkování - adresa, orientace v místě - omluva - žádost, prosba - blahopřání - vyjádření názoru, jednodušší argument <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a vztahy, lidé v mém okolí - volný čas - životní styl (jídlo, tradice, svátky) - škola - místo, kde bydlíme. tradice –srovnání s ČR - poznáváme Francii a evropské frankofonní země <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropské frankofonní země - Francie – praktické rady pro návštěvníky Paříže - Školský systém ve Francii a u nás - Tradiční a moderní pojetí rodiny - ČR a její hlavní město 	<p>Multikulturní výchova</p> <p>VZTAH K MULTILINGVNÍ SITUACI A KE SPOLUPRÁCI MEZI LIDMI Z RŮZNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ (3.3.)</p> <p>Námět činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - život styl Evropanů - vzdělání Evropanů - evropský den jazyků - četba článků v časopisech - jeu de role - skupinová práce - domácí úkoly - vlastní projekt na zvolené téma
---	---	--

KONVERZACE VE FRANCOUZSKÉM JAZYCE (DVOULETÝ SEMINÁŘ)

4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - (poslech a četba s porozuměním) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma - porozumí hlavnímu smyslu autentické konverzace zřetelně a pomalu vyslovované - porozumí textu v učebnici - rozlišuje různé mluvčí - pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i s využitím vizuální nebo slovníkové podpory) - rozumí orientačním pokynům souvisejících s organizací jazykové výuky - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - orientuje se v textu učebnice - postihne strukturu textu - čte srozumitelně a plynule kratší i delší texty, sdělí jejich obsah či požadovanou informaci - v textu vyhledá hlavní i detailnější informaci - postihne strukturu textu - čte články v časopisech - postihuje různé názory a stanoviska - při práci k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - složitější fonetické jevy <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - složitější pravopisné jevy <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - člen a zásady při jeho užívání - přídavná jména a míra vlastností - jednoduché slovesné časy - složené slovesné časy - věta jednoduchá a pořádek slov - složité souvětí - podmínkové a časové věty - vyjádření příčiny, důsledku, přípustky - infinitivy a infinitivní konstrukce - slovesné konstrukce - otázka a zápor <p>Lexikologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba určená k produktivnímu osvojení - ustálená slovní spojení v rozsahu probíraných tematických okruhů - synonyma, antonyma 	<p>ČJL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ukázky francouzské poezie i prózy <p>Hv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frankofonní písně <p>GGP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznáváme Francii a další frankofonní země <p>DĚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vybrané kapitoly z dějin Francie <p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (1.1)</p> <p>SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE (1.3.)</p> <p>MORÁLKA VŠEDNÍHO DNE (1.4.)</p> <p>SPOLUPRÁCE A SOUTĚŽ (1.5.)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)</p> <p>VZDĚLÁVÁNÍ V EVROPĚ A VE SVĚTĚ(2.5.)</p>

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - (samostatný ústní a písemný projev) <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně vyjádří svůj názor (na známé i méně známe téma - reprodukuje vyslechnutý či přečtený text - sestaví souvislé sdělení týkající se probíraných tematických okruhů - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci - zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji - napíše souvisle členěný text týkající se známého tématu - spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu - logicky strukturuje text a užívá složitější spojovací výrazy - osvojí si rozdíl mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky - podrobně popíše událost, zážitek, své dojmy, pocity - napíše životopis, jednoduchý příběh, vyprávění, popis 	<ul style="list-style-type: none"> - opisné vyjadřování <p>Slohové postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění, popis, dopis, životopis <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, představení se - rozloučení se - poděkování - blahopřání v různých životních situacích - omluva - odmítnutí - orientace v místě - vyjádření vřele, radosti, smutku, strachu, porozumění - sdělení stanoviska - přesvědčování, argumentace <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a vztahy - lidé v mém okolí, přátelé - osobnosti - škola - místo, kde žijeme - práce - volný čas - životní styl (jídlo, odívání, tradice, svátky) - frankofonní země - Evropská unie 	<p>Environmentální výchova</p> <p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (4.2.)</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>VZTAH K MULTILINGNÍ SITUACI A KE SPOLUPRÁCI MEZI LIDMI Z RŮZNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ (3.3.)</p> <p>Námět činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - život styl Evropanů - vzdělání Evropanů - evropský den jazyků - četba článků v časopisech - jeu de role - skupinová práce - domácí úkoly - vlastní projekt na zvolené zeměpisné nebo literární téma

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
	<ul style="list-style-type: none"> - Kultura a umění - Ochrana přírody a ekologie <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Způsob trávení volného času - Ochrana přírody - Rezervace a národní parky - Poznáváme frankofonní země (zajímavá místa vyhledávaná turisty) - Jazykové pobyty ve Francii a frankofonních zemích - Osobnosti frankofonního světa 	

KONVERZACE VE ŠPANĚLSKÉM JAZYCE

Charakteristika vzdělávacího oboru

Uvedený vyučovací předmět patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a realizuje výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Konverzace ve španělském jazyce je předmětem volitelným ve 3. a 4. ročníku, resp. VII. a VIII. ročníku. Výuka je zaměřena tak, aby všichni žáci zvládli komunikativní dovednosti na úrovni B1, případně podle schopností a zájmu na úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Dosažená jazyková úroveň poskytuje žákům jazykový základ pro dorozumění v rámci Evropy a světa, snižuje jejich jazykovou bariéru a přispívá ke zvýšení jejich mobility jak v osobních, tak i v profesním životě. Žáci mají možnost poznat způsob života a národní tradice v španělsky mluvících zemích a uvědomit si kořeny naší společné historie. S výukou úzce souvisí možnost prohloubení vědomí žáků o nutnosti tolerance a komunikace mezi národy.

Hlavní náplní výuky je vést žáky k praktickému používání španělského jazyka při komunikaci v ústním i písemném projevu. Při rozvíjení dovedností se zaměřujeme na složku receptivní – poslech, čtení s porozuměním, produktivní – psaní a ústní projev a interaktivní – jednoduchá konverzace. Ve výuce jsou využity autentické texty, videonahrávky, audionahrávky mluveného projevu. Žáci jsou zapojováni do projektů, učí se je připravovat, realizovat a prezentovat. Výuka probíhá v jazykových učebnách s možností použití videa, DVD a CD přehrávačů, internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky

- k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, časopisy, knihy)
- k osvojování slovní zásoby
- k učení se ve vztazích
- k práci s chybou (chybu nechápat jako nedostatek, ale krok ke zlepšení)
- snažit se zareagovat, i když zcela nerozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení
- k transferu (schopnosti aplikace vědomostí nebo dovedností z jedné situace do druhé)
- k pochopení systému gramatiky (systematizace, zařazení dalších jevů do systému)

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky

- k uplatňování získaných dovedností, k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost španělského jazyka
- k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů

- k uplatnění fantazie, intuice, improvizace, tvořivosti při řešení problémů
- k ověření si teoretických poznatků v praxi a aplikaci při dalších činnostech (příprava a zpracování projektů, týmová práce, využití znalostí reálií).

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky

- k praktickému a efektivnímu využívání všech způsobů komunikace ve španělském jazyce (písemné i ústní)
- k nácviku písemných i mluvených projevů
- k porozumění slyšenému i čtenému (tříbení jazykové paměti)
- k využití intonace, důrazu, melodie hlasu
- ke komunikaci s lidmi ze španělsky mluvících zemí (při mezinárodních projektech)
- k sebevědomému vystupování při komunikaci, odbourávání bariér

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky

- k uplatňování individuálních schopností při získávání a prohlubování vědomostí a dovedností ve španělském jazyce
- k týmové spolupráci, práci ve dvojicích, skupinách
- k respektování jiného názoru při týmové práci
- k prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci
- k vytváření sociálních kontaktů při realizaci projektů s žáky s cizích zemí
- k budování zdravého sebevědomí
- k využití španělského jazyka jako jazyka komunikace při týmové práci
- k sebehodnocení i hodnocení druhých, hodnocení práce supiny, srovnání, hledání rezerv
- k vstřícnému chování vůči ostatním, využití schopností každého jednotlivce při týmové práci (individuální přístup)

Kompetence občanské

Učitel vede žáky

- k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu, tým

- k toleranci (rasové, náboženské)
- k taktnímu chování a schopnosti empatie
- k respektování individuálních zájmů, včetně zájmu a studium
- k hrdosti a vlastenectví
- ke vztahu a k ochraně životního prostředí
- k dodržování pravidel cizí země, v níž jsem hostem, k respektování tradic jiných národů
- k poznávání problémů jiných zemí (rasismus, intolerance, násilí)

Kompetence k podnikavosti

Učitel vede žáky

- k účelnému využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace, rozvoj vlastní tvořivosti
- k využívání španělského jazyka jako prostředku komunikace při volbě povolání
- k práci s různými druhy slovníků (i v internetové podobě)
- k vyhledání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektech a jejich vyhodnocování
- k vytváření pracovních návyků (profesní orientace)
- k práci ve skupině, týmu, na stanovištích
- k práci na počítači, s internetem
- k prezentaci výsledků vlastní práce a práce skupiny
- rozvoji osobního potenciálu
- k orientaci v prostředí rodilých mluvčích (studijní pobyty)

Digitální kompetence

Učitel vede žáky:

- k využívání aplikací při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- ke kritickému zhodnocení online informačních zdrojů v kontextu jejich účelu a povahy jejich autorů a k důkladnému ověřování získaných informací
- k efektivitě a kreativitě při práci s multimediálním obsahem
- ke schopnosti kriticky posoudit vhodnost a limity použití ict k řešení zpracovávaných úkolů
- k ochotě a kompetenci diskutovat a hodnotit správnost a kvalitu získaných dat a jejich analýzy
- k důslednému a korektnímu odkazování zdrojů a užívání citačních odkazů podle platných norem a zdržení se nelegálního zacházení s duševním vlastnictvím jiných osob

- k užívání ict jako nástroje pro spolupráci v týmu s ohledem na zásady korektní komunikace a úcty k autorskému právu
- k prezentování svých prací s důrazem na přehlednost, srozumitelnosti, stručnost, snahu zaujmout, vkládání obrazových pasáží, vhodné rozlišování textových částí

KONVERZACE VE ŠPANĚLSKÉM JAZYCE (DVOULETÝ SEMINÁŘ)

3. ROČNÍK – VII. ROČNÍK

<p>Receptivní řečové dovednosti (poslech a četba s porozuměním)</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici, v textech vyhledá známé výrazy a fráze - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě - odvodí význam nových slov z kontextu - používá dvojjazyčný slovník - užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení <p>Produktivní řečové dovednosti (samostatný ústní a písemný projev)</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou na běžná témata - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hlavní rysy zvukové podoby španělštiny, výslovnost hlásek, intonace tázacích a zvolacích vět, přízvuková schémata <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravidla u běžných slov, běžně používané litografické znaky <p>Gramatika :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učivo procvičováno v návaznosti na jednotlivá konverzační témata <p>Lexikologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustálená slovní spojení a fráze v rozsahu probírané láky a témat <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Srovnávání, intenzita, hodnocení činnosti, identifikace, údiv, lítost, příkaz, reprodukce příkazu, preference, neutrální postoj, žádost - o svolení, žádost o laskavost, přijetí a odmítnutí žádosti, hodnocení oblečení a zboží v obchodě, účel, domněnka, pravděpodobnost, rada, přání, blahopřání, protest, škoda, směr, pocity. 	<p>Přesahy a vazby</p> <p>ČJL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovnání zvukové podoby obou jazyků <p>GGP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznáváme Španělsko, země Jižní Ameriky <p>ESV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidová řemesla a architektura, španělská kultura <p>Hv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - španělská a latinskoamerická píseň <p>ZSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení ženy na trhu práce - způsoby trávení volného času - svět práce <p>Průřezová témata :</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <p>POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas, práce, pracovní den, rodina, plány do budoucna <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <p>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování, poznáváme Španělsko a Jižní Ameriku, španělské svátky a významné dni

<p>jednoduché informace</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích - zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání, práce, pracovní den - cestování, dopravní prostředky - plány do budoucna - prázdniny, svátky, významné dny - zájmy a záliby, volný čas - oblečení, nákupy, způsoby placení <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk a média ve Španělsku a Latinské Americe - spotřební zvyklosti Španělů - španělská a latinskoamerická literatura - geografie Španělska - lidové zvyky a tradice v Latinské Americe - španělská kultura – divadlo, film, TV, rádio, malířství, architektura 	<p>Multikulturní výchova:</p> <p>ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH ROZDÍLŮ (3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - španělská a latinskoamerická kultura, lidové zvyky a tradice <p>Environmentální výchova:</p> <p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologické cestování, dopravní prostředky, ekologické nakupování, nakládání s odpady <p>Mediální výchova:</p> <p>- MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisk, komunikační média ve Španělsku a Latinské Americe <p>Námět činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nejznámější noviny ve Španělsku /referát/ - Lidová řemesla a zvyky ve Španělsku /projekt/ - Poznáváme Španělsko /koláž/ - Postavení ženy na trhu práce /řízená diskuse/ - Pracovní pohovor /simulace/

KONVERZACE VE ŠPANĚLSKÉM JAZYCE (DVOULETÝ SEMINÁŘ)

4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Receptivní řečové dovednosti (poslech a četba s porozuměním)</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici, v textech vyhledá známé výrazy a fráze - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě - odvodí význam nových slov z kontextu - používá dvojjazyčný slovník - užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení <p>Produktivní řečové dovednosti (samostatný ústní a písemný projev)</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou na běžná témata - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hlavní rysy zvukové podoby španělštiny, výslovnost hlásek, intonace tázacích a zvolacích vět, přízvuková schémata <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravidla u běžných slov, běžně používané litografické znaky <p>Gramatika :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učivo procvičováno v návaznosti na jednotlivá konverzační témata <p>Lexikologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustálená slovní spojení a fráze v rozsahu probírané láky a témat <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Srovnávání, intenzita, hodnocení činnosti, identifikace, údiv, lítost, preference, neutrální postoj, žádost o svolení, žádost o laskavost, přijetí a odmítnutí žádosti, účel, domněnka, pravděpodobnost, rada, přání, blahopřání, protest, škoda, směr, pocity, polemika, zdvořilostní fráze, žádost o vysvětlení, omluva. 	<p>Přesahy a vazby</p> <p>ČJL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovnání zvukové podoby obou jazyků <p>GGP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznáváme Španělsko, země Jižní Ameriky, <p>Hv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - španělská a latinskoamerická píseň <p>Bi, Esv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví, lidské tělo, tipy pro zdravý životní styl, stravování <p>Bi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počasí, klima, životní prostředí <p>Tv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sporty, sportovní zařízení <p>ZSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - služby, moderní technologie <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie Španělska a Latinské Ameriky <p>Průřezová témata :</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <p>POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní vztahy, vzdělávání, volný čas, kulturní život

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>jednoduché informace</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou - reaguje adekvátně a gramaticky - správně v běžných, každodenních situacích - zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní vztahy - volný čas, kulturní život - biografické údaje - jídlo, stravování, gastronomie - sporty, sportovní zařízení - moje město nebo vesnice - počasí, klima - služby, moderní technologie - zdraví, návštěva lékaře, lidské tělo - etapy vzdělávání, vzdělávací systém, život studentů - životní prostředí, ekologické chování <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká republika – geografie - historie Španělska a Latinské Ameriky - španělština ve světě - Latinská Amerika – geografie španělská a latinskoamerická hudba 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <p>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování, poznáváme Španělsko a Jižní Ameriku, španělština ve světě, historie Španělska a Latinské Ameriky <p>Multikulturní výchova:</p> <p>VZTAH K MULTILINGNÍ SITUACI A KE SPOLUPRÁCI MEZI LIDMI Z RŮZNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ (3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní život, kultura stravování <p>Environmentální výchova:</p> <p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí, ekologické chování, počasí, klima <p>Mediální výchova:</p> <p>MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - moderní technologie, internet <p>Námět činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznáváme Španělsko /koláž/ - Zajímavá místa v Latinské Americe /projekt/ - Moje město nebo vesnice /projekt/

KONVERZACE VE ŠPANĚLSKÉM JAZYCE (JEDNOLETÝ SEMINÁŘ)

4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Receptivní řečové dovednosti (poslech a četba s porozuměním)</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici, v textech vyhledá známé výrazy a fráze - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě - odvodí význam nových slov z kontextu - používá dvojjazyčný slovník - užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení <p>Produktivní řečové dovednosti (samostatný ústní a písemný projev)</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou na běžná témata - formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hlavní rysy zvukové podoby španělštiny, výslovnost hlásek, intonace tázacích a zvolacích vět, přízvuková schémata <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravidla u běžných slov, běžně používané litografické znaky <p>Gramatika :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učivo procvičováno v návaznosti na jednotlivá konverzační témata <p>Lexikologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ustálená slovní spojení a fráze v rozsahu probírané láky a témat <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Srovnávání, intenzita, hodnocení činnosti, identifikace, údiv, lítost, preference, neutrální postoj, žádost o svolení, žádost o laskavost, přijetí a odmítnutí žádosti, účel, domněnka, pravděpodobnost, rada, přání, blahopřání, protest, škoda, směr, pocity, polemika, zdvořilostní fráze, žádost o vysvětlení, omluva. 	<p>Přesahy a vazby</p> <p>ČJL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovnání zvukové podoby obou jazyků <p>GGP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznáváme Španělsko, země Jižní Ameriky, <p>Hv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - španělská a latinskoamerická píseň <p>Bi, Esv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví, lidské tělo, tipy pro zdravý životní styl, stravování, , španělská kultura <p>Bi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počasí, klima, životní prostředí <p>Tv:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sporty, sportovní zařízení <p>ZSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - služby, moderní technologie - svět práce, postavení ženy v moderní společnosti <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie Španělska a Latinské Ameriky <p>Průřezová témata :</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <p>POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní vztahy, vzdělávání, volný čas, kulturní život

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>jednoduché informace</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou - reaguje adekvátně a gramaticky - správně v běžných, každodenních situacích - zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání, práce, pracovní den, osobní vztahy - cestování, dopravní prostředky - plány do budoucna - prázdniny, svátky, významné dny - oblečení, nákupy, způsoby placení - volný čas, kulturní život - biografické údaje - jídlo, stravování, gastronomie - sporty, sportovní zařízení - moje město nebo vesnice - počasí, klima - služby, moderní technologie - zdraví, návštěva lékaře, lidské tělo - etapy vzdělávání, vzdělávací systém, život studentů - životní prostředí, ekologické chování - oblíbená četba <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká republika, Španělsko, Latinská Amerika – geografie - historie Španělska a Latinské Ameriky - španělština ve světě - Latinská Amerika – geografie španělská a latinskoamerická hudba 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <p>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování, poznáváme Španělsko a Jižní Ameriku, španělština ve světě, historie Španělska a Latinské Ameriky <p>Multikulturní výchova:</p> <p>ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH ROZDÍLŮ (3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - španělská a latinskoamerická kultura, lidové zvyky a tradice <p>VZTAH K MULTILINGVNÍ SITUACI A KE SPOLUPRÁCI MEZI LIDMI Z RŮZNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ (3.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní život, kultura stravování <p>Environmentální výchova:</p> <p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí, ekologické chování, počasí, klima <p>Mediální výchova:</p> <p>MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - moderní technologie, internet - tisk, komunikační média ve Španělsku a Latinské Americe <p>Námět činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznáváme Španělsko /koláž/ - Zajímavá místa v Latinské Americe /projekt/ - Moje město nebo vesnice /projekt/

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
	<ul style="list-style-type: none"> - španělská a latinskoamerická literatura - španělská kultura – divadlo, film, TV, rádio, malířství, architektura 	<ul style="list-style-type: none"> - Pracovní pohovor /simulace/

SEMINÁŘ Z LATINY

Charakteristika vzdělávacího oboru

Latina je jazykem, který dává základ humanitnímu vzdělání. Tj. je to cesta románským jazykům, k odborné terminologii, umožňuje žákům odvodit si význam cizích slov a tím si je rychleji a s porozuměním zapamatovat. Překlady klasických autorů žáky vychovávají. Latina spojuje znalosti humanitních oborů a tím naplňuje cíle ŠVP. V semináři se také budeme věnovat speciální slovní zásobě – medicínská latina, právnícká terminologie, z oblasti psychologie atd

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky

- k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy)
- k práci s chybou- chybu nechápat jako nedostatek, ale krok ke zlepšení
- k pochopení gramatiky - systematizace, zařazení dalších jevů do systému
- k rozvoji dovedností a jejich využití v dalších jazycích, rozvoj jazykové paměti.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky

- k uplatňování získaných dovedností
- k uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů
- k zpracování projektů - plánování řešení, týmová práce, příprava, využití znalostí reálií
- k využití médií, obhajobě, prezentaci výsledků své práce

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky

- k rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému

- k porozumění - poslech, čtení, vyhledání základní informace

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky

- k týmové spolupráci, práci ve dvojicích, skupinách
- k respektování jiného názoru při týmové spolupráci
- k prezentaci vlastních názorů a myšlenek při týmové práci
- k sebehodnocení a hodnocení druhých, práce skupiny, srovnání, hledání rezerv

Kompetence občanské

Učitel vede žáky

- k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu, tým
- k toleranci k odlišnosti - rasové, náboženské
- k ochraně rodinných tradic
- k respektování individuálních zájmů, včetně zvýšeného zájmu o studium
- ke kulturnímu chování
- ke vztahu na ochraně životního prostředí
- k poznávání problémů v historii – starověký Řím - rasismus , intolerance, násilí

Kompetence k podnikavosti

Učitel vede žáky

- k účelnému využití vědomostí a dovedností, rozvoj vlastní tvořivosti

Digitální kompetence

Učitel vede žáky:

- k využívání aplikací při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- ke kritickému zhodnocení online informačních zdrojů v kontextu jejich účelu a povahy jejich autorů a k důkladnému ověřování získaných informací
- k efektivitě a kreativitě při práci s multimediálním obsahem

- ke schopnosti kriticky posoudit vhodnost a limity použití ict k řešení zpracovávaných úkolů
- k ochotě a kompetenci diskutovat a hodnotit správnost a kvalitu získaných dat a jejich analýzy
- k důslednému a korektnímu odkazování zdrojů a užívání citačních odkazů podle platných norem a zdržení se nelegálního zacházení s duševním vlastnictvím jiných osob
- k užívání ict jako nástroje pro spolupráci v týmu s ohledem na zásady korektní komunikace a úcty k autorskému právu
- k prezentování svých prací s důrazem na přehlednost, srozumitelnost, stručnost, snahu zaujmout, vkládání obrazových pasáží, vhodné rozlišování textových částí

SEMINÁŘ Z LATINY (DVOULETÝ SEMINÁŘ)

3. ROČNÍK – VII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
Žák <ul style="list-style-type: none"> - čte latinský text se správnou výslovností a členěním věty podle smyslu - uvede příklady rozdílů mezi výslovností ve starověku a podle naší tradice 	Latinská abeceda, výslovnost, délka slabik, přízvuk	Vazba na ČJ a ostatní jazyky, které používají latinku Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)
Žák <ul style="list-style-type: none"> - určuje druhy slov a jejich gramatické kategorie, porovnává s obdobnými jevy v dalších jazycích - překládá bez slovníku jednoduché latinské věty, případně upravené texty, přičemž se správně a přesně vyjadřuje v mateřštině - překládá texty s menším množstvím neznámé slovní zásoby a mluvnice s pomocí slovníku a gramatické příručky - rozebírá a uvědomuje si myšlenkový odkaz antických autorů (hlavně Cicero) 	Slovní zásoba v rozsahu asi 700 slov. Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> - deklinace substantiv a adjektiv, komparace adjektiv, tvoření adverbí, deklinace zájmen (osobních, přivlastňovacích, tázacích, ukazovacích), konjugace sloves ve všech tvarech přítomného kmene, základní poučení o tvarech kmene perfektního a supinového, předložky, stavba jednoduchých vět a otázek, věty účelové a snahové, časové, podmínkové, vazby akuzativu s infinitivem, nominativu s infinitivem, gerundivum, gerundium 	Vazba na ČJ a ZSV, výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)
Žák <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v latinsko-českém slovníku - na základě známé slovní zásoby, případně latinsko-českého slovníku odvodí význam internacionalismů a odborné terminologie užívané v češtině - používá odbornou gramatickou terminologii lékařskou, právníckou - vysvětlí a správně používá ustálená slovní spojení z latiny, živá latinská slova 	Slovní zásoba	Vazba na ČJ, cizí jazyky, dějepis, ZSV, biologii Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VZDĚLÁVÁNÍ V EVROPĚ A VE SVĚTĚ (2.5.)

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje indoevropské jazyky - popíše vznik románských jazyků - uvede, jak latina ovlivnila další moderní jazyky 	<p>Rodina indoevropských jazyků</p>	<p>Souvislost s předměty Český jazyk, Cizí jazyk, Další cizí jazyk</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)</p>

SEMINÁŘ Z LATINY (DVOULETÝ SEMINÁŘ)

4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
Žák <ul style="list-style-type: none"> - popíše etapy vývoje řecké a římské literatury - vysvětlí historickou souvislost - uvede nejdůležitější autory různých žánrů a charakterizuje jejich dílo - vyjádří svůj názor na základě vlastní četby (překlady do češtiny) - uvede příklady zpracování děl antických autorů v české a evropské literatuře a výtvarném umění 	Dějiny řecké a římské literatury	Souvislost s předměty Český jazyk, Dějepis Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VZDĚLÁVÁNÍ V EVROPĚ A VE SVĚTĚ (2.5.) Práce na projektu (ve skupině) „Průřez antickou literaturou“, prezentace před spolužáky, ohodnocení ostatními žáky Návštěva divadelního představení některého antického autora, případně moderního zpracování antické látky
Žák <ul style="list-style-type: none"> - uvede významné události a osobnosti římských dějin a zařadí je do souvislosti dějinného vývoje 	Opakování, případně prohloubení znalostí z hodin dějepisu	Souvislost s předmětem Dějepis Práce na projektu (ve skupině) „Nejdůležitější etapy římských dějin“, prezentace výsledků ve třídě, společné hodnocení
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu různých typů státu v antickém Řecku a Římě - popíše postavení občanů a neobčanů - srovná občanská práva v antické společnosti s dneškem - porovná funkci rodiny, postavení ženy v antice a dnes 	Stát a společnost v antice	Souvislost s předmětem Dějepis, ZSV Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.) Návaznost na ZSV Multikulturní výchova ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH ROZDÍLŮ (3.1.)
Žák <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu antického náboženství - vysvětlí rozdíl mezi antickým a křesťanským chápáním světa - uvede příklady zpracování mytologických témat 	Antické náboženství a mytologie a jeho odraz v různých uměleckých žánrech	Souvislost s předměty, Český jazyk, Cizí jazyk, Další cizí jazyk Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
v evropské literatuře a výtvarném umění		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovná způsob života v antice a dnes - ukáže rozdíly ve způsobu vzdělávání - popíše různá povolání a jejich roli v antické společnosti - popíše antické využívání půdy - najde rozdíly ve stravovacích návycích a péči o hygienu - vysvětlí způsob bydlení a stavění domů 	<p>Antické reálie</p>	<p>Environmentální výchova ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (4.2.)</p>

SEMINÁŘ Z LATINY (JEDNOLETÝ SEMINÁŘ)

4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
Žák <ul style="list-style-type: none"> - čte latinský text se správnou výslovností a členěním věty podle smyslu - uvede příklady rozdílů mezi výslovností ve starověku a podle naší tradice 	Latinská abeceda, výslovnost, délka slabik, přízvuk	Vazba na ČJ a ostatní jazyky, které používají latinku Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)
Žák <ul style="list-style-type: none"> - určuje druhy slov a jejich gramatické kategorie, porovnává s obdobnými jevy v dalších jazycích - překládá bez slovníku jednoduché latinské věty, případně upravené texty, přičemž se správně a přesně vyjadřuje v mateřštině - překládá texty s menším množstvím neznámé slovní zásoby a mluvnice s pomocí slovníku a gramatické příručky - rozebírá a uvědomuje si myšlenkový odkaz antických autorů (hlavně Cicero) 	Slovní zásoba v rozsahu asi 500 slov. Mluvnice: deklinace substantiv a adjektiv, komparace adjektiv, tvoření adverbí, deklinace zájmen (osobních, přivlastňovacích, tázacích, ukazovacích), konjugace sloves ve všech tvarech přítomného kmene, základní poučení o tvarech kmene perfektního a supinového, předložky, stavba jednoduchých vět a otázek, vazby akuzativu s infinitivem, nominativu s infinitivem, gerundivum, gerundium	Vazba na ČJ a ZSV Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)
Žák <ul style="list-style-type: none"> - definuje indoevropské jazyky - popíše vznik románských jazyků - uvede, jak latina ovlivnila další moderní jazyky, především románské (studenti přitom využívají znalosti španělského a francouzského jazyka) 	Rodina indoevropských jazyků Znalost terminologie z oblasti medicíny, práva, historie, biologie, společenských věd	Souvislost s předměty Český jazyk, Cizí jazyk, Další cizí jazyk Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.) VZDĚLÁVÁNÍ V EVROPĚ A VE SVĚTĚ (2.5.)
Žák <ul style="list-style-type: none"> - popíše etapy vývoje řecké a římské literatury - vysvětlí historickou souvislost - uvede nejdůležitější autory různých žánrů 	Dějiny řecké a římské literatury	Souvislost s předměty Český jazyk, Dějepis Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>a charakterizuje jejich dílo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří svůj názor na základě vlastní četby (překladu do češtiny) - uvede příklady zpracování děl antických autorů v české a evropské literatuře a výtvarném umění 		<p>Práce na projektu (ve skupině) „Průřez antickou literaturou“, prezentace před spolužáky, ohodnocení ostatními žáky</p> <p>Návštěva divadelního představení některého antického autora, případně moderního zpracování antické látky</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH ROZDÍLŮ (3.1.)</p>

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

Charakteristika vzdělávacího oboru

Společenskovědní seminář ve 3. (VII.) a 4. (VIII.) ročníku navazuje tematicky na základy společenských věd a jde mu především o intelektuální dovednosti, jež jsou s danými tématy spojeny. Prioritou jsou dovednosti spojené s prací s textem a moderními informačními zdroji. Obsah dvouletého semináře tvoří rozšiřující učivo předmětu Základy společenských věd, příprava na maturitní zkoušku a následující pomaturitní studium, vypracování a obhajoba seminární práce. Součástí výuky jsou exkurze, besedy, projekty, ...

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák:

- využívá rozmanité informace a poznatky ve svém učení
- hledá účinné postupy ve svém učení a dokáže je reflektovat
- přistupuje kriticky ke zdrojům informací a dokáže je využít ve svém studiu

Kompetence k řešení problému

Žák:

- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti
- využívá analytické a kritické myšlení, stejně jako myšlení tvořivé
- nahlíží problémy z různých stran a je otevřený k využití různých postupů při jejich řešení
- dokáže posoudit klady, zápory, rizika a důsledky jednotlivých variant řešení
- využívání svých individuálních schopností a získaných vědomostí a dovedností při samostatném řešení problémů
- zpracování projektů

Kompetence komunikativní

Žák:

- efektivně využívá dostupné prostředky komunikace verbální i neverbální, symbolické a grafické
- používá odborný jazyk
- využívá moderní informační technologie
- prezentuje svou práci před známým a neznámým publikem
- orientuje se v různých komunikačních situacích, správně interpretuje rozmanitá sdělení a věcně argumentuje

Kompetence sociální a personální

Žák:

- stanovuje si cíle s ohledem na své osobní schopnosti a zájmovou orientaci
- spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů
- je zodpovědný k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku a je schopen sebereflexe

Kompetence občanské

Žák:

- uvažuje o chodu společnosti a civilizace z hlediska hodnoty udržitelnosti života a podle toho se rozhoduje a jedná
- respektuje různost názorů, postojů a hodnot druhých lidí
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a vlastní zodpovědností
- vystupuje proti potlačování svých práv i práv druhých
- sleduje a posuzuje události a vývoj veřejného života i života v jeho bezprostředním okolí
- rozhoduje se a jedná podle vlastního svědomí

Kompetence k podnikavosti

Žák:

- zodpovědně rozhoduje o svém dalším vzdělávání a budoucí profesi
- rozpozná svůj osobní a odborný potenciál

Digitální kompetence

Žák:

- efektivně a bezpečně užívá digitální zařízení a jejich běžný aplikační aparát s důrazem na schopnost průběžně a samostatně své postupy zdokonalovat a rozšiřovat;
- využívá aplikace při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- kriticky zhodnotí online informační zdroje v kontextu jejich účelu a povahy jejich autorů a důkladně ověří získané informace;
- důsledně a korektně odkazuje zdroje a užívá citační odkazy podle platných norem a zdrží se nelegálního zacházení s duševním vlastnictvím jiných osob;
- efektivně a kreativně postupuje při práci s multimediálním obsahem;
- prezentuje svou práci s důrazem na přehlednost, srozumitelnosti, stručnost, snahu zaujmout, vkládá obrazové pasáže, vhodně rozlišuje textové části;
- účelně a citlivě využívá digitální záznamová zařízení v rámci studia, sdílení dat, komunikace i volnočasových aktivit;
- ochotně a kompetentně diskutuje a hodnotí správnost a kvalitu získaných dat a jejich analýzu.

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ (DVOULETÝ SEMINÁŘ)
3. ROČNÍK – VII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost - rozliší hlavní psychologické přístupy k psychice a k osobnosti ve 20. století a v současnosti - na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi - objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií - objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy - posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů - uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, - posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti - vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka - citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích - popíše odlišnosti různých sociálních skupin - popíše možné důsledky sociálních předsudků - pojmenuje a definuje sociální problémy 	<p>Obecná část</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodologie odborné práce a formální náležitosti seminárních prací, referátů a odborných esejí, obhajoba seminární práce <p>Vývojová psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - periodizace - charakteristika vývojových období <p>Sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální percepce, interakce a komunikace - agresivita, asertivita a manipulace <p>Sociologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociologický výzkum - společnost a příroda <p>Logika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroková a predikátová - neformální – argumentace <p>Kapitolky z dějin společenských věd</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšíření učiva z hodin ZSV 	<p>Průřezová témata :</p> <p>Mediální výchova</p> <p>MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE (5.1.)</p> <p>MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAM (5.2.)</p> <p>UŽIVATELÉ (5.3.)</p> <p>ÚČINKY MEDIÁLNÍ PRODUKCE (5.4.)</p> <p>ROLE MÉDIÍ V MODERNÍCH DĚJINÁCH (5.5.)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (1.1.)</p> <p>SEBEREGULACE, ORGANIZAČNÍ DOVEDNOSTI A EFEKTIVNÍ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ (1.2.)</p> <p>SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE (1.3.)</p> <p>SPOLUPRÁCE A SOUTĚŽ (1.5.)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>GLOBALIZAČNÍ A ROZVOJOVÉ PROCESY (2.1.)</p> <p>GLOBÁLNÍ PROBLÉMY, JEJICH PŘÍČINY A DŮSLEDKY (2.2.)</p> <p>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH ROZDÍLŮ (3.1.)</p>

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>současnosti a sociálně-patologické chování a uvede příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování - posoudí sociální změny v individuálním a společenském vývoji 		<p>PSYCHOSOCIÁLNÍ ASPEKTY INTERKULTURALITY (3.2.)</p> <p>Přesahy a vazby:</p> <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychologická a sociálně-psychologická analýza historických událostí - osobnosti dějin politického a ekonomického myšlení - historické souvislosti vzniku a vývoje sociologie - vývoj lidského společenství <p>GEO</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní organizace <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistická analýza v sociologickém výzkumu <p>Bi, Ch</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemicko-biologické determinanty psychických a společenských jevů <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyk a komunikace

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ (DVOULETÝ SEMINÁŘ)

4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede si práci rozvrhnout a samostatně naplánovat - s porozuměním čte a interpretuje filosofický text - efektivně využívá získané poznatky a informace - kriticky přistupuje ke zdrojům informací - posoudí možné důsledky globálních problémů současnosti - je otevřený k využití různých postupů při řešení různých problémů a přijímá kritiku ze strany druhých - efektivně využívá prostředky verbální i neverbální komunikace - používá odborný jazyk, vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně a přiměřeně - prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem známým i neznámým - rozhoduje se na základě vlastního úsudku o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života - respektuje různost hodnot, názorů a postojů - eticky a věcně správně argumentuje v diskusi, formuluje etické principy - sleduje, co se děje v jeho bydlišti a posuzuje události veřejného života - rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál - využívá získané poznatky z jednotlivých 	<p>Filozofie</p> <ul style="list-style-type: none"> - co je filozofie, vztah filozofie k ostatním vědám - úryvky z děl vybraných filozofů - osobnosti českého filozofického myšlení <p>Vybraná témata z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychologie - sociologie - ekonomie - politologie - práva - etiky - logiky - mezinárodních vztahů a organizací 	<p>Průřezová témata :</p> <p>Mediální výchova</p> <p>MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE (5.1.)</p> <p>MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAM (5.2.)</p> <p>ÚČINKY MEDIÁLNÍ PRODUKCE A VLIV MÉDIÍ (5.4.)</p> <p>ROLE MÉDIÍ V MODERNÍCH DĚJINÁCH (5.5.)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (1.1.)</p> <p>SEBEREGULACE, ORGANIZAČNÍ DOVEDNOSTI A EFEKTIVNÍ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ (1.2.)</p> <p>MORÁLKA VŠEDNÍHO DNE (1.4.)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>GLOBALIZAČNÍ A ROZVOJOVÉ PROCESY (2.1.)</p> <p>GLOBÁLNÍ PROBLÉMY, JEJICH PŘÍČINY A DŮSLEDKY (2.2.)</p> <p>VZDĚLÁVÁNÍ V EVROPĚ A VE SVĚTĚ (2.5.)</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (4.2.)</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH ROZDÍLŮ (3.1.)</p>

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>společenskovědních oborů při sebepoznávání a poznávání druhých, volbě profesní orientace</p>		<p>Přesahy a vazby:</p> <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - historický rámec vývoje evropské filozofie od antiky po současnost <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah filozofie a umění - problém smyslu <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární památky staré Indie, Číny, Řecka - osvícenská literatura - francouzský existencialismus, postmodernismus - česká filozofie (J. A. Komenský, F. Palacký, T. G. Masaryk apod.) <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - scientismus - logika v dějinách filozofie <p>GEO</p> <ul style="list-style-type: none"> - topografie starého Řecka a Říma

LITERÁRNÍ SEMINÁŘ

Charakteristika vzdělávacího oboru

Cílem výuky je shrnout poznatky získané v českém jazyku a literatuře, dějepisu, v hudební a výtvarné výchově. Žák se pomocí kombinace teorie, praktických rozborů, poslechové ukázky, zhlédnutí filmu a návštěvy divadla pokusí konkretizovat a uvědomovat si zákonitosti literatury a jiných druhů umění.

Žák se bude pokoušet srovnat vlastní znalosti, pohled, hodnocení s hodnocením odborným. Pocitovou interpretaci nahrazovat hlubším pohledem odborným.

Při práci se žák bude opírat o odbornou literaturu: kritiku, recenze, monografie, literární studie, teorii literatury, poetiku, bude sledovat současné trendy v daném oboru.

Ve své práci se bude opírat o „Kánon“ – základní materiál, z něhož budou vycházet rozbor, referáty, vlastní projekty k sledované tématice.

V oblasti poslechu a sledování filmových ukázek by se měl žák seznamovat se zajímavými díly, které ovlivnily umění a staly se zdrojem inspirace pro budoucnost.

V neposlední řadě se žák bude snažit získané poznatky uplatnit ve vlastních hodnoceních /esej, kritika, recenze/.

Nabyté znalosti se bude pokoušet rovněž realizovat v tvůrčím psaní.

Při sledování formální a kompoziční výstavby uměleckého díla pokusí se o spojení teorie s praxí.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k rozvíjení potřebných dovedností získaných v klasických hodinách i vlastním zájmem

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k samostatnému a kritickému přemýšlení
- k řešení úkolů podle zadání
- k vyhledávání souvislostí mezi literaturou, jiným uměním a historií

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k praktickému využívání všech způsobů komunikace
- k správné formulaci obsahu sdělení
- k porozumění a interpretaci uměleckého i odborného textu
- k toleranci názorů druhých, diskusi

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k uplatňování individuálních schopností
- k aktivní pracovní činnosti, kterou ovlivní kvalitu výsledku
- k poznání, že vyžadovaná práce potřebuje čas na vypracování
- k pochopení, že individuální úkol je žák nejen nucen splnit, ale je nutno pracovat individuálně a odpovědně
- zdravé sebevědomí musí být podpořeno samostatnou prací

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k prohloubení znalostí z české a světové literatury ve srovnání s uměním hudebním, výtvarným a filmovým
- k podporování potřeby číst a k využití získaných poznatků v praktické diskusi k obhajobě svých názorů
- k zodpovědnému a efektivnímu plnění zadaných úkolů a projektů

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k účelnému využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (počítač..ap.)
- k využívání českého jazyka jako prostředku komunikace při plnění úkolů
- k práci s jazykovými příručkami, se slovníky (i v internetové podobě)
- k vyhledání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektech ap.
- k dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií
- k formování pracovních návyků vedení sešitu, domácí přípravy

- k práci ve dvojicích, ve skupině, v týmu, na stanovištích, ...
- k hospodárnému využívání pomůcek, sešitů, učebnic, pracovních sešitů
- k práci s mapou, plánem, statistikou
- k práci na počítači, s internetem,
- k prezentaci výsledků vlastní práce a práce skupiny
- k orientaci v učebnici (najít potřebnou informaci)

Kompetence k podnikavosti

Učitel vede žáky

- k účelnému a efektivnímu využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oborech pro oblast jazyka a komunikace
- k vytváření si pozitivního vztahu k jazykovým a literárním činnostem
- k samostatnosti, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- k vytrvalosti a smyslu pro zodpovědnost
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů zadaných úkolů a projektů
- k práci s médii, počítačem, internetem – vyhledávání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektech
- k týmové spolupráci a následné kvalitní prezentaci výsledků
- k flexibilitě, schopnosti se přizpůsobit změnám a jiným názorům
- k zodpovědnosti, utužování pracovních návyků
- ke kritickému myšlení, schopnosti orientovat se v informacích a vyhodnocovat je
- k iniciativě a aktivitě přicházet s nápady a realizovat je
- ke kreativnímu myšlení a tvořivosti

Žák:

- se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své schopnosti a možnosti rozhoduje o své další profesní orientaci
- rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním i profesním životě
- uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci svých aktivit
- průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, další činnost koriguje s ohledem na stanovený cíl, zahájené aktivity dokončuje, motivuje se k dosažení úspěchu
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálném životě, v případě nutnosti je připraven tato rizika nést
- chápe podstatu a principy podnikání, pravidla tržního prostředí, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění svého podnikatelského záměru

Digitální kompetence

Učitel vede žáky:

- k efektivnímu a bezpečnému užívání digitálních zařízení a jejich běžného aplikačního aparátu s důrazem na žákovu schopnost průběžně a samostatně své postupy zdokonalovat a rozšiřovat;
- k využívání aplikací při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- ke kritickému zhodnocení online informačních zdrojů v kontextu jejich účelu a povahy jejich autorů a k důkladnému ověřování získaných informací;
- k důslednému a korektnímu odkazování zdrojů a užívání citačních odkazů podle platných norem a zdržení se nelegálního zacházení s duševním vlastnictvím jiných osob;
- k efektivitě a kreativitě při práci s multimediálním obsahem;
- ke schopnosti kriticky posoudit vhodnost a limity použití ICT k řešení zpracovávaných úkolů;
- k prezentování svých prací s důrazem na přehlednost, srozumitelnost, stručnost, snahu zaujmout, vkládání obrazových pasáží, vhodné rozlišování textových částí;
- k dodržování hygieny práce s ICT a prevenci negativních jevů s ní spojenými;
- k účelnému a citlivému využití digitálních záznamových zařízení v rámci studia, sdílení dat, komunikace i volnočasových aktivit;
- k respektu k odlišné úrovni ICT znalostí a různé inklinaci použít ICT napříč skupinami lidí;
- k ochotě a kompetenci diskutovat a hodnotit správnost a kvalitu získaných dat a jejich analýzy;
- k užívání ICT jako nástroje pro spolupráci v týmu s ohledem na zásady korektní komunikace a úcty k autorskému právu.

Pro literární seminář platí jinak vše, co je uvedeno v předmětu český jazyk a literatura, neboť příslušný seminář rozvíjí a rozšiřuje pro zájemce základní dovednosti, rozšiřuje znalosti a pokračuje tak s přípravou nejen na vysokou školu, ale vede k uvědomělejšímu chápání kultury vůbec.

LITERÁRNÍ SEMINÁŘ (JEDNOLETÝ SEMINÁŘ)
4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - žák si uvědomí a charakterizuje úlohu umění v dějinách - pokusí se charakterizovat umění jako zdroj zábavy a poučení - srovná literární dílo s jiným uměleckým dílem - pokusí se odhalit autorův přínos - při interpretaci vysvětlí žák vlivy, odraz doby, postoj autora, ocení přínos díla - charakterizuje jazykové a umělecké prostředky - zhodnotí význam literárního díla - žák by měl dojít k poznatku, jaký je význam a forma díla <ul style="list-style-type: none"> a/ pro konzumenta b/ forma díla a historická epocha c/ vztah formy k tématu - srovnat a uvědomit si jedinečnost liter. žánrů a forem ve vývoji - charakterizovat vývojové tendence prózy - uvědomit si rozdíl mezi uměl. a odbornou liter. - charakterizovat současné trendy v prozaických dílech - charakterizovat jazykové prostředky - vést k uvědomělému pochopení básnických ozvláštnění - charakterizovat jednotlivé jazykové styly 	<p>Literatura a umění v životě člověka</p> <p>Interpretace uměleckého díla</p> <p>Forma a literární dílo</p> <p>Literární žánry: epika, lyrika, drama</p> <p>Próza</p> <p>Jazyk a umělecké dílo</p> <p>Význam jazykových prostředků</p>	<p>ČJ, D, Hv, Vv, ZSV, SVS</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>VZTAH K MULTILINGVNÍ SITUACI A KE SPOLUPRÁCI MEZI LIDMI Z RŮZNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ (3.3.)</p> <p>Mediální výchova</p> <p>MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAMY (5.2.)</p> <p>ROLE MÉDIÍ V MODERNÍCH DĚJINÁCH (5.5.)</p> <p>ÚČINKY MEDIÁLNÍ PRODUKCE A VLIV MÉDIÍ (5.4.)</p> <p>ČJ</p> <p>ČJ, Hv, Vv</p> <p>ČJ, D, HV, Vv</p> <p>ČJ, D</p>

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomit si význam kompozice pro pochopení díla - naučit se realizovat různé kompoziční postupy pro vlastní psaní - pochopit význam divadla, filmu - pochopit rozdíl mezi televizí , divadlem, filmem - shrnutí poznatků a uvědomělé poznávání umění v jednotlivých kulturních epochách 	<p>Kompozice literárního díla</p> <p>Drama a jeho možnosti</p> <p>Úloha umění v dějinách</p>	<p>ČJ, D</p> <p>ČJ, D</p> <p>ČJ, D, Hv</p> <p>ČJ, D, Hv, Vv</p>

DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ

Charakteristika vzdělávacího oboru

Cílem semináře je připravit žáky na studium příslušných oborů na vysoké škole. Seznámit se prakticky s přípravou na vytvoření odborné práce.

Naučit se kriticky vyhodnocovat problémy, jevy jak ve světových, tak i národních a regionálních dějinách.

Naučit se pracovat s prameny, ale i s orální historií.

Seznámit se s historií a kulturou Valašska, pochopit individuálnost rožnovského regionu.

Uvědomit si význam historie pro různé vědní obory, ale i pomoc různých vědních oborů a umění pro práci historika.

Naučit se sledovat současné trendy v historii, sledovat knižní novinky, edice, časopisy.

Ověřovat si nabyté znalosti formou testů, referátů a seminárních prací.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k zájmu o historii, rozvíjí možnosti poznání
- napomáhá k třídění informací
- k interpretaci pramenů
- k vytváření odborných prací – referát, seminární práce

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání informací a využívání informací pro svou potřebu
- k samostatnému řešení problémů
- k ověřování správnosti faktografie a interpretace
- k schopnosti obhájit své názory

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k správné interpretaci pramenů, k vyjádření myšlenky, k logickému uspořádání odborného textu
- k zpracování pramenů
- k zaznamenávání poznatků z orální historie
- k využití získaných poznatků k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k respektování názorů druhých
- k diskusi a výměně názorů

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k uvědomění, že odlišný vývoj lidstva je nutný a musí vést k porozumění

Kompetence k podnikavosti

- žák uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
-

Digitální kompetence

- využívá aplikace při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- online archivní zdroje a aplikace
- kriticky zhodnotí online informační zdroje v kontextu jejich účelu a povahy jejich autorů a důkladně ověřuje získané informace
- kritika zdrojů a pramenů
- důsledně a korektně odkazuje zdroje a užívá citační odkazy podle platných norem a zdrží se nelegálního zacházení s duševním vlastnictvím jiných osob
- citační norma

Pro dějepisný seminář zároveň platí vše, co je platné pro předmět dějepis, neboť výuka semináře navazuje a rozšiřuje získané poznatky.

Vede žáky k hlubšímu pochopení historie lidstva, jeho historického vývoje, myšlení, ale i každodenního života.

DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ (DVOULETÝ SEMINÁŘ)
3. ROČNÍK – VII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s prací historika, práce s dokumentem - kritické vyhodnocení pramenů - výtah, výpisek, poznámka, odborné zpracování textu - uvědomit si rozdíly mezi národní a regionální historií - poznání historie Valašska a Rožnovska - pomocí referátů seznámit se s historií obcí - poznat pamětihodnosti a přírodní zajímavosti, srovnat umění regionu s uměním národa - zhodnocení seminární práce, uvědomění si problémů, které vznikly: internet, význam osnovy - výběr literatury, technické zvládnutí práce - charakteristika jednotlivých náboženství - uvědomit si význam náboženství v dějinách, současný stav náboženství u nás a ve světě - křesťanství a Evropa - křesťanství a jeho vliv na naši historii a umění - na vybraných kapitolách pokusit se srovnat znalosti s novými pohledy na historické události - tradice a dnešní stav bádání - NO – sebeuvědomění národní identity - pochopit vzájemné ovlivňování, ale i rozdělování 	<p>Práce historika</p> <p>Historie Valašska, Rožnovska</p> <p>Hodnocení seminární práce</p> <p>Mytologie a náboženství</p> <p>Vybrané kapitoly z dějin /dle zájmu/ Husitství</p> <p>Formování české společnosti</p> <p>Vztahy česko německé</p>	<p>ČJ, D</p> <p>ČJ, D, GEO</p> <p>ZSV, Vv, Hv, ČJ, D</p> <p>D, ČJ, Vv, Hv, ZSV</p>

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>národních cílů a zájmů</p> <p>- uvědomit si úlohu osobnosti v dějinách, přesvědčit se, jak pozitiva a negativa osobnosti ovlivňují řešení problémů doby</p>	<p>Osobnost a dějiny</p>	<p>D, ZSV</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)</p> <p>VZDĚLÁVÁNÍ V EVROPĚ A VE SVĚTĚ (2.5.)</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>VZTAH K MULTILINGVNÍ SITUACI A KE SPOLUPRÁCI MEZI LIDMI Z RŮZNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ (3.3.)</p> <p>Mediální výchova</p> <p>MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAMY (5.2.)</p> <p>ROLE MÉDIÍ V MODERNÍCH DĚJINÁCH (5.5.)</p> <p>ÚČINKY MEDIÁLNÍ PRODUKCE A VLIV MÉDIÍ (5.4.)</p>

DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ (DVOULETÝ SEMINÁŘ)
4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - význam sledování kultury v jednotlivých epochách lidstva - popsat jednotlivé druhy umění, srovnávat témata, myšlenky, realizaci - charakterizovat způsob života, umění - shrnutí poznatků - pochopit význam ekonomiky, ale i vědních oborů pro vývoj lidstva - uvědomit si, jak právo zasahuje do vývoje společenského života lidí v jednotlivých obdobích historie lidstva - charakteristika důležitých právních nařízení, listin, ústav v historii našich zemí - uvědomění si práce historika - jak práci historika ovlivňuje doba, politika, historická škola - uvědomit si rozdíl mezi prací historika a politologa - historik a jeho vztah k pramenům, umění, beletrii, k soukromým pramenům /deník, paměti, svědectví/ - shrnutí poznatků - charakteristika současných problémů /komunismus, globalizace, velmoci a dnešní svět/ - popsat současné konflikty, charakterizovat dnešní svět: Afrika, americký kontinent, Indie, Rusko, Čína, Blízký východ – islám, úloha USA v dnešním světě 	<p>Dějiny kultury</p> <p>Dějiny ekonomiky, vědy a techniky</p> <p>Dějiny a právo</p> <p>Historiografie</p> <p>Vybrané kapitoly z dějin 20. stol.</p>	<p>D, ČJ, Vv, Hv, ZSV, DS, SVS</p> <p>F, CH, BI, D</p> <p>ZSV, D, SVS</p> <p>ZSV, D, SVS</p> <p>D, Z, SVS</p>

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - významné osobnosti české a světové politiky po r. 1945 - dá se odhadnout budoucnost lidstva - význam historie a jeho poznatků pro lidstvo - etika v práci historika 	<p>Budoucnost lidstva</p>	<p>D, ZSV, SVS</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)</p> <p>VZDĚLÁVÁNÍ V EVROPĚ A VE SVĚTĚ (2.5.)</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>VZTAH K MULTILINGVNÍ SITUACI A KE SPOLUPRÁCI MEZI LIDMI Z RŮZNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ (3.3.)</p> <p>Mediální výchova</p> <p>MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAMY (5.2.)</p> <p>ROLE MÉDIÍ V MODERNÍCH DĚJINÁCH (5.5.)</p> <p>ÚČINKY MEDIÁLNÍ PRODUKCE A VLIV MÉDIÍ (5.4.)</p>

DĚJEPISNÝ SEMINÁŘ (JEDNOLETÝ SEMINÁŘ)

4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s prací historika, práce s dokumentem - kritické vyhodnocení pramenů - výtah, výpisek, poznámka, odborné zpracování textu - pochopit význam ekonomiky, ale i vědních oborů pro vývoj lidstva - pomocné vědy historické - charakteristika jednotlivých náboženství - uvědomit si význam náboženství v dějinách, současný stav náboženství u nás a ve světě - křesťanství a Evropa - křesťanství a jeho vliv na naši historii a umění - uvědomit si, jak právo zasahuje do vývoje společenského života lidí v jednotlivých obdobích historie lidstva - charakteristika důležitých právních nařízení, listin, ústav v historii našich zemí - uvědomění si práce historika - jak práci historika ovlivňuje doba, politika, historická škola - uvědomit si rozdíl mezi prací historika a politologa - zhodnocení seminární práce, uvědomění si problémů, které vznikly: internet, význam osnovy - výběr literatury, technické zvládnutí práce 	<p>Práce historika</p>	<p>D, ČJ</p>
	<p>Mytologie a náboženství</p>	<p>ZSV, Vv, Hv, ČJ, D</p>
	<p>Dějiny ekonomiky, vědy a techniky</p>	<p>F, CH, BI, D</p>
	<p>Dějiny a právo</p>	<p>ZSV, D, SVS</p>
	<p>Hodnocení seminární práce</p>	

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - život ve středověku a v raném novověku - na základě znalostí odvodit charakteristiky jednotlivých společenských vrstev a povolání - na vybraných kapitolách pokusit se srovnat znalosti s novými pohledy na historické události - tradice a dnešní stav bádání - NO – sebeuvědomění národní identity - pochopit vzájemné ovlivňování, ale i rozdělování národních cílů a zájmů - charakteristika současných problémů /komunismus, globalizace, velmoci a dnešní svět/ - popsat současné konflikty, charakterizovat dnešní svět - významné osobnosti české a světové politiky po r. 1945 - dá se odhadnout budoucnost lidstva - význam historie a jeho poznatků pro lidstvo - etika v práci historika 	<p>Mikrohistorie</p> <p>Vybrané kapitoly z dějin /dle zájmu/</p> <p>Husitství</p> <p>Formování české společnosti</p> <p>Vztahy česko německé</p> <p>Vybrané kapitoly z dějin 20. stol.</p> <p>Budoucnost lidstva</p>	<p>D, ČJ</p> <p>D, ČJ, Vv, Hv, ZSV</p> <p>D, Z, SVS</p> <p>D, ZSV, SVS</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)</p> <p>VZDĚLÁVÁNÍ V EVROPĚ A VE SVĚTĚ (2.5.)</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>VZTAH K MULTILINGNÍ SITUACI A KE SPOLUPRÁCI MEZI LIDMI Z RŮZNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ (3.3.)</p> <p>Mediální výchova</p> <p>MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAMY (5.2.)</p>

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
		<p>ROLE MÉDIÍ V MODERNÍCH DĚJINÁCH (5.5.) ÚČINKY MEDIÁLNÍ PRODUKCE A VLIV MÉDIÍ (5.4.)</p>

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět Seminář a cvičení z matematiky patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vzdělávací oblast je současně vzdělávacím oborem.

Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, podle aktuální potřeby v počítačové učebně. Žáci se zapojují do dalších matematických aktivit: Matematické olympiády, matematické soutěže Klokán a korespondenčních seminářů. V rámci řešení úloh Matematické olympiády mají možnost účastnit se seminářů matematické olympiády.

Volitelný předmět Seminář a cvičení z matematiky ve 3. a 4. ročníku, resp. VII. a VIII. ročníku, navazuje na povinnou výuku matematiky. Je určen žákům s hlubším zájmem o matematiku a těm, u kterých se předpokládá další studium na vysokých školách přírodovědného nebo technického zaměření. Běžné partie školské matematiky jsou probírány do větší hloubky, žáci jsou ale také seznámeni s učivem nad rámec vlastních hodin předmětu Matematika.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zařazuje do výuky různé metody: rozhovor, skupinovou a samostatnou práci i metody, při kterých žáci sami docházejí k řešení a formulují závěry
- vytváří problémové situace, při nichž žáci o problémech přemýšlejí a sami navrhnou postupy řešení
- zadává úlohy, které lze řešit různými způsoby a žáci sami porovnávají jednotlivé metody řešení
- zadává skupinové práce, v nichž žáci navzájem hledají případné chyby
- při řešení vyžaduje zápis pomocí vhodné matematické symboliky
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- požaduje, aby geometrické úlohy žáci zakreslovali ve volném rovnoběžném promítání a dokázali je popsat
- vede žáky k aplikaci znalostí matematiky v reálném životě

Kompetence k řešení problému :

Učitel:

- pomocí vhodných otázek vyžaduje analýzu problémové situace a nalezení nejvhodnějšího postupu řešení
- při výkladu postupuje od jednoduššího problému ke složitějšímu tak, aby žáci sami dokázali formulovat některé věty
- požaduje od žáků ověření výsledků výpočtů, nalezení odhadů pro dané situace a vyhodnocení správnosti svých úsudků

- kladením problémových otázek a úloh vybízí žáky k samostatnému hledání různých způsobů a metod řešení

-

Kompetence komunikativní :

Učitel:

- vede žáky k užívání správné odborné terminologie a symboliky
- při řešení příkladu vyžaduje, aby žáci porozuměli textu úloh, aby dokázali daný problém převést do matematických pojmů a řešení a aby slovně interpretovali výsledky úloh
- požaduje zdůvodnění a logickou argumentaci při obhajování postupů řešení
- vytváří prostředí, které vede ke vhodné komunikaci mezi žáky při řešení problémových úloh

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vybízí žáky k aktivní diskuzi, obhajobě svého stanoviska i sebekritice
- zařazuje práci v týmu, kde žák uplatní své individuální schopnosti a vědomosti a kde se naučí spolupracovat s ostatními při řešení problémů
- vytváří prostředí, v němž je dbáno na toleranci k jiným názorům a myšlenkám tak, aby žák svůj názor vyjádřil a současně vyslechl názor druhých

Kompetence občanské:

Učitel:

- vhodnými příklady poukazuje na uplatnění matematiky v různých lidských oborech
- zadává domácí úkoly a kontroluje jejich plnění
- hodnocením a povzbuzováním podporuje vlastní aktivity žáků

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k práci s učebnicí, odbornou literaturou, počítačem a samostatnosti při vyhledávání informací
- požaduje odpovídající grafický projev a prezentaci svých výsledků
- vede žáky k účelnému využití získaných poznatků

Kompetence k podnikavosti:

Učitel:

- vede žáky k samostatnému nalézání správných řešení a užití různých metod hledání řešení
- vybízí ke kladení vlastních problémových situací a úloh a objevování vlastních způsobů řešení

Digitální kompetence:

Učitel:

- vede žáky k efektivnímu a bezpečnému užívání digitálních zařízení a jejich běžného aplikačního aparátu s důrazem na žákovu schopnost průběžně a samostatně své postupy zdokonalovat a rozšiřovat;
- vede žáky k využívání aplikací při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- vede žáky ke kritickému zhodnocení online informačních zdrojů v kontextu jejich účelu a povahy jejich autorů a k důkladnému ověřování získaných informací;
- vede žáky ke schopnosti kriticky posoudit vhodnost a limity použití ICT k řešení zpracovávaných úkolů;
- vede žáky k respektu k odlišné úrovni ICT znalostí a různé inklinaci použít ICT napříč skupinami lidí;
- vede žáky k ochotě a kompetenci diskutovat a hodnotit správnost a kvalitu získaných dat a jejich analýzy;
- vede žáky k užívání ICT jako nástroje pro spolupráci v týmu s ohledem na zásady korektní komunikace a úcty k autorskému právu.

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z MATEMATIKY (DVOULETÝ SEMINÁŘ)

3. ROČNÍK – VII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - převádí rovnice s neznámou ve jmenovateli na jiné typy a řeší je - používá ekvivalentní i neekvivalentní úpravy rovnic při řešení iracionálních rovnic - diskutuje řešitelnost rovnic a určuje počty řešení - diskutuje řešení rovnic v závislosti na hodnotách parametru - graficky znázorňuje řešení rovnic a nerovnic, využívá grafů funkcí - převádí slovní úlohy na rovnice a nerovnice - používá vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí - upravuje goniometrické výrazy na jednodušší tvary, stanovuje podmínky pro úpravy - nachází inverzní funkci k zadané funkci, rozhodne, kdy lze najít k dané funkci inverzní funkci - tvoří složenou funkci ze dvou a více jiných funkcí, určuje definiční obor, obor hodnot a další vlastnosti 	<p>Rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnice s neznámou v absolutní hodnotě, rovnice s neznámou ve jmenovateli - lineární rovnice a nerovnice s parametrem - kvadratické rovnice, kvadratické rovnice s absolutní hodnotou a parametrem - rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou - soustavy nelineárních rovnic - užití grafů funkcí při řešení rovnic a nerovnic - exponenciální funkce, exponenciální rovnice a nerovnice - logaritmická funkce, logaritmické rovnice a nerovnice - úpravy goniometrických výrazů - goniometrické rovnice a nerovnice Funkce - inverzní funkce - složená funkce - grafy inverzních a složených funkcí 	

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - převádí soustavu rovnic na maticový zápis, řeší soustavu Gaussovou eliminační metodou - sčítá, odčítá a násobí mezi maticemi - využívá inverzní matici pro řešení jednoduché rovnice s maticemi - využívá determinantu pro řešení soustav lineárních rovnic - řeší náročnější rovnice v oboru komplexních čísel - řeší kvadratické rovnice v \mathbb{C} s reálnými i imaginárními koeficienty - při výpočtech využívá Moivreovu větu 	<p>Maticová algebra</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy: prvek, diagonála, typ matice - elementární úpravy matic, početní operace s maticemi, hodnota matice - determinant matice, inverzní matice - maticové řešení soustav lineárních rovnic a řešení pomocí determinantu <p>Komplexní čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - algebraický tvar i goniometrický tvar komplexního čísla - početní operace s komplexními čísly v algebraickém i goniometrickém tvaru - mocnění komplexních čísel, Moivreova věta - Gaussova rovina komplexních čísel, řešení rovnic geometrickou metodou 	<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - obvody střídavého proudu

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z MATEMATIKY (DVOULETÝ SEMINÁŘ)

4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší základní úlohy s body a vektory, určí velikost úhlu dvou vektorů - užívá různé způsoby pro vyjádření roviny, chápe význam příslušných koeficientů - pomocí vektorového součinu sestavuje obecnou rovnici roviny - užívá vektorový součin pro výpočty objemů těles a obsahu rovnoběžníků - určuje vzájemné polohy bodů, přímk a rovin řeší polohové i metrické úlohy, srovnává je se stereometrickým řešením - určuje odchylky a vzdálenosti mezi body, přímkami a rovinami - vysvětlí spojitost funkce, rozliší případy spojitých a nespojitých funkcí - umí použít věty o limitách při výpočtech konkrétních limit - derivuje elementární funkce, rozumí vztahu mezi limitou a derivací - vysvětlí geometrický a fyzikální význam derivace - využívá derivace pro určování průběhu funkcí, načrtne výsledný graf - řeší optimalizační úlohy na základě použití derivací 	<p>Analytická geometrie v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - souřadnice bodu, vzdálenost bodu, střed úsečky - vektor, jeho souřadnice a velikost, operace s vektory - lineární kombinace vektorů, skalární součin a jeho užití - vektorový součin a jeho užití - přímka a její vyjádření, vyjádření roviny parametricky i obecnou rovnicí - metrické úlohy na body, přímky a roviny - polohové úlohy na body, přímky a roviny - koule a kulová plocha <p>Diferenciální počet</p> <ul style="list-style-type: none"> - okolí bodu, spojitost funkce v bodě a na intervalu - limita funkce, jednostranné limity, vlastní a nevlastní limita, limity v nevlastních bodech, věty o počítání s limitami - derivace funkce, pravidla pro výpočet derivací - derivace vyšších řádů, derivace složené funkce a funkce dané implicitně - L´Hospitalovo pravidlo - monotónnost funkce, lokální a globální extrémy - konvexnost a konkávnost funkce, inflexní body 	<p>-</p>

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy primitivní funkce a integrál, rozumí souvislostem mezi derivací a integrálem - integruje základní funkce, využívá správné metody pro výpočet primitivní funkce - integruje metodou částečných zlomků - aplikuje určitý integrál v geometrických úlohách, porovná tato řešení se stereometrickými postupy 	<ul style="list-style-type: none"> - asymptoty bez směrnice i se směrnicí - průběh funkce <p>Integrální počet</p> <ul style="list-style-type: none"> - primitivní funkce, neurčitý integrál - základní integrační vzorce - integrace metodou per partes i substituční metodou - integrace racionální lomené funkce - určitý integrál, jeho geometrický význam - výpočty obsahů rovinných obrazců a rotačních těles na základě integrálů 	

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z MATEMATIKY (JEDNOLETÝ SEMINÁŘ)

4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace v různých číselných oborech, umí využít číselnou osu - zjednoduší číselný výraz, pracuje s mocninami a odmocninami - užívá matematické postupy pro řešení různých typů slovních úloh - určí hodnotu výrazu, definiční obor výrazu, nulové body výrazu - vyjádří neznámou ze vzorce - zjednoduší a upraví lomený výraz a výrazy s mocninami a odmocninami - používá ekvivalentní i neekvivalentní úpravy při řešení rovnic a nerovnic - diskutuje řešitelnost rovnic, určí počet řešení - využívá grafů funkcí při řešení rovnic a nerovnic, - převádí slovní úlohy na rovnice a nerovnice - používá vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí - upravuje goniometrické výrazy a řeší příslušné rovnice v R i na určitém intervalu 	<p>Číselné obory</p> <ul style="list-style-type: none"> - operace v číselných oborech N, Z, Q, I a R - úpravy číselných výrazů s racionálními i iracionálními čísly - řešení slovních úloh (procenta, poměr, trojčlenka) <p>Algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - úpravy výrazů, užití vzorců - operace s lomeným výrazem - výrazy s mocninami a odmocninami <p>Rovnice a nerovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, s neznámou v absolutní hodnotě, s neznámou ve jmenovateli, s neznámou pod odmocninou - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - soustavy nelineárních rovnic - užití grafů funkcí při řešení rovnic a nerovnic - exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice - goniometrické rovnice a nerovnice 	

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - stanoví definiční obor dané funkce - sestrojí grafy základních funkcí, umí využít posunutí a osovou souměrnost při sestrojení grafů odvozených funkcí - určí vlastnosti funkcí a jejich obor hodnot - určí dané prvky v rovinných útvarech, umí je využít při konstrukčních úlohách, s využitím vztahů určí obvod a obsah rovinného útvaru - umí sestrojit obraz v daném shodném zobrazení a využije toto zobrazení v konstrukčních úlohách - s využitím goniometrických funkcí a trigonometrických vět řeší slovní úlohy - rozlišuje mezi různými typy těles, s využitím vztahů určí jejich objem a povrch - zná základní prostorové vztahy mezi útvaru, vypočítá jednoduché metrické úlohy - vyjádří parametricky přímku, rovinu parametricky i obecnou rovnicí - určí vzájemnou polohu, bodu, přímky a roviny, s využitím vztahů určí odchylky a vzdálenosti mezi přímkami a rovinami 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární a kvadratická funkce - funkce lineární lomená, mocninné funkce - exponenciální a logaritmická funkce - goniometrické funkce <p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary (trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice) – konstrukční úlohy, výpočty obvodu a obsahu - shodná geometrická zobrazení - slovní úlohy na pravouhlý a obecný trojúhelník <p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - objemy a povrchy těles - základní vztahy mezi body, přímkami a rovinami v prostoru <p>Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření přímky a roviny v prostoru - základní metrické a polohové vztahy v prostoru 	

SEMINÁŘ Z DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět Deskriptivní geometrie patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vzdělávací oblast je současně vzdělávacím oborem. Deskriptivní geometrie je nabízena jako volitelný předmět.

Volitelný předmět Deskriptivní geometrie je v jednoleté verzi určené pro žáky 4. (VIII.) ročníku.

Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách, podle aktuální potřeby v počítačové učebně. V každém ročníku jsou povinné dvě samostatné domácí práce (rysy).

Výuka deskriptivní geometrie rozvíjí a prohlubuje prostorovou představivost, potřebnou při studiu různých způsobů zobrazení prostorových útvarů do roviny a při rekonstrukcích těchto útvarů z jejich rovinného obrazu. Ve výuce je rozvíjena také zručnost grafického projevu a estetické citění. Deskriptivní geometrie je určena zejména žákům se zájmem o studium na vysokých školách technického směru, architektury a dalších příbuzných oborů.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

Učitel:

- zařazuje do výuky různé metody: rozhovor, skupinovou a samostatnou práci i metody, při kterých žáci sami docházejí k řešení a formulují závěry
- vytváří problémové situace, při nichž žáci o problémech přemýšlejí a sami navrhnou postupy řešení
- zadává úlohy, které lze řešit různými způsoby, žáci sami porovnávají jednotlivé metody řešení
- zadává skupinové práce, v nichž žáci navzájem hledají případné chyby
- při řešení vyžaduje zápis pomocí vhodné symboliky
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí deskriptivní geometrie v reálném životě

Kompetence k řešení problému :

Učitel:

- pomocí vhodných otázek vyžaduje analýzu problémové situace a nalezení nejvhodnějšího postupu řešení
- při výkladu postupuje od jednoduššího problému ke složitějšímu tak, aby žáci sami dokázali formulovat některé věty
- požaduje od žáků ověření svých výsledků a postupů a vyhodnocení správnosti svých úsudků
- kladením problémových otázek a úloh vybízí žáky k samostatnému hledání různých způsobů a metod řešení

Kompetence komunikativní :

Učitel:

- vede žáky k užívání správné odborné terminologie a symboliky
- při řešení příkladu vyžaduje, aby žáci porozuměli zadání úlohy, aby dokázali daný problém převést do odborné terminologie a aby slovně interpretovali výsledky úloh
- požaduje zdůvodnění a logickou argumentaci při obhajování postupů řešení
- vytváří prostředí, které vede ke vhodné komunikaci mezi žáky při řešení problémových úloh

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vybízí žáky k aktivní diskuzi, obhajobě svého stanoviska i sebekritice
- zařazuje práci v týmu, kde žák uplatní své individuální schopnosti a vědomosti a kde se naučí spolupracovat s ostatními při řešení problémů
- vytváří prostředí, v němž je dbáno na toleranci k jiným názorům a myšlenkám tak, aby žák svůj názor vyjádřil a současně vyslechl názor druhých

Kompetence občanské:

Učitel:

- vhodnými příklady poukazuje na uplatnění deskriptivní geometrie v různých lidských oborech
- zadává domácí úkoly a kontroluje jejich plnění
- hodnocením a vhodnou motivací podporuje vlastní aktivity žáků

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vede žáky k práci s učebnicí, odbornou literaturou, počítačem a samostatnosti při vyhledávání informací
- požaduje odpovídající grafický projev a prezentaci svých výsledků
- vede žáky k účelnému využití získaných poznatků

Kompetence k podnikavosti:

- Učitel:

- vede žáky k samostatnému nalézání správných řešení a užití různých metod hledání řešení
- vybízí ke kladení vlastních problémových situací a úloh a objevování vlastních způsobů řešení

Digitální kompetence:

Učitel:

- vede žáky k efektivnímu a bezpečnému užívání digitálních zařízení a jejich běžného aplikačního aparátu s důrazem na žákovu schopnost průběžně a samostatně své postupy zdokonalovat a rozšiřovat;
- vede žáky k využívání aplikací při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- vede žáky ke kritickému zhodnocení online informačních zdrojů v kontextu jejich účelu a povahy jejich autorů a k důkladnému ověřování získaných informací;
- vede žáky ke schopnosti kriticky posoudit vhodnost a limity použití ICT k řešení zpracovávaných úkolů;
- vede žáky k respektu k odlišné úrovni ICT znalostí a různé inklinaci použít ICT napříč skupinami lidí;
- vede žáky k ochotě a kompetenci diskutovat a hodnotit správnost a kvalitu získaných dat a jejich analýzy;
- vede žáky k užívání ICT jako nástroje pro spolupráci v týmu s ohledem na zásady korektní komunikace a úcty k autorskému právu.

SEMINÁŘ Z DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE (JEDNOLETÝ SEMINÁŘ)

4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazí a vymodeluje bod, přímku, úsečku a rovinu - sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny - určí kótu bodu na přímce, sestrojí přímku a bod ležící v rovině - modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - užívá kritéria rovnoběžnosti, určuje odchylky a vzdálenosti - sestrojí kolmici k rovině - zobrazí útvar ležící v obecné rovině - zobrazí jednoduché hranaté těleso - rozumí ohniskovým definicím kuželoseček a využívá je při bodové konstrukci kuželosečky, sestrojí kuželosečku z daných prvků - sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě kuželosečky - užívá vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly při konstrukcích kuželoseček a jejich tečen - využívá poznatky o kuželosečkách při zobrazení oblých těles a jejich rovinných řezů - sestrojí sdružené průměty bodu, přímky a úsečky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto 	<p>Kótované promítání</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava souřadnic v prostoru, principy a vlastnosti pravoúhlého promítání - kóta bodu, stopník přímky, stopa roviny, hlavní a spádové přímky roviny - sklápění přímky - vzájemná poloha bodů, přímek a rovin - otáčení roviny do průmětny, osová afinita - kolmost přímky a roviny - konstrukční úlohy, zobrazení rovinných i prostorových útvarů <p>Kuželosečky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a charakteristiky elipsy, hyperboly a paraboly - oskulační kružnice ve vrcholech - proužková konstrukce elipsy - tečny kuželoseček - vrcholová a řídící kružnice elipsy a hyperboly - vrcholová a řídící přímka paraboly <p>Mongeovo promítání</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravoúhlé promítání na dvě průmětny 	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - stereometrie <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - analytická geometrie kuželoseček

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny - určí přímku a bod ležící v rovině - zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou - sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou k přímkce - zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu - využívá třetí průmětnu v jednoduchých úlohách - zobrazí hranol a jehlan v základní poloze a jednoduché hranaté těleso v prostoru - sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou, průnik přímky s hranolem a jehlanem - sestrojí sdružené průměty kružnice - zobrazí kulovou plochu, bod na kulové ploše a tečnou rovinu kulové plochy - sestrojí průnik kulové plochy s rovinou a průnik kulové plochy s přímkou - zobrazí rotační válec a rotační kužel, bod na povrchu válce a kužele a tečnou rovinu válce a kužele - sestrojí řez válce a kužele rovinou kolmou k průmětně a průnik přímky s válcovou a kuželovou plochou 	<ul style="list-style-type: none"> - stopníky přímky, stopy roviny, hlavní a spádové přímky roviny - vzájemná poloha bodů, přímek a rovin - otáčení roviny do hlavní roviny (průmětny) - kolmost přímek a rovin, odchylky přímek a rovin - vzdálenost bodu a přímky, bodu a roviny - konstrukční úlohy, sítě těles - klasifikace rovinných řezů na kuželové ploše 	<p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - stereometrie

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z FYZIKY

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vzdělávací obor Seminář a cvičení z fyziky navazuje na vzdělávací obor Fyzika. Žáci by si měli rozšířit své fyzikální vědomosti, které získali při výuce fyziky. Žáci by si měli především upevnit své teoretické znalosti, získat zručnost při řešení běžných fyzikálních problémů a naučit se řešit problémy složitější než s jakými se setkali v hodinách fyziky.

Přepokládá se, že předmět si vyberou studenti s hlubším zájmem o fyziku, kteří současně na patřičné úrovni ovládají středoškolskou matematiku. Hlavní náplní výuky tohoto semináře je teoretické řešení náročnějších fyzikálních problémů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat matematický aparát pro popis fyzikálních jevů a dějů. Je-li to možné, jsou vybírány takové jevy, s kterými se studenti ve svém životě setkávají. Při výuce je kladen důraz na to, aby si žáci uvědomili význam fyzikálního poznání pro popis světa a vesmíru. Očekává se, že studenti budou pokračovat ve studiu na vysokých školách technického nebo přírodovědného zaměření. Kromě frontálního vyučování jsou používány metody týmové práce při řešení obtížnějších příkladů. Schopnosti komunikace se pěstují při referátech a následných diskuzích, příp. kolektivním řešením složitých problémů.

V oktávě osmiletého gymnázia a ve čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia mohou studenti zvolit jednoletý Seminář a cvičení z fyziky, který rozvíjí učivo v menším rozsahu než dvouletý Seminář a cvičení z fyziky.

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k osvojení důležitých poznatků z vybraných okruhů učiva a poznávání významu fyziky pro vytváření obrazu světa a pro rozvoj moderních technologií
- k rozvoji logického uvažování a myšlení
- k osvojení základů kvantitativní gramotnosti tím, že podněcuje žáky k vlastním jednoduchým výpočtům
- k práci s různými zdroji informací a s informačními technologiemi
- ke schopnosti soustředění při řešení jednoduchých úloh z paměti
- ke kritickému pohledu na zdroje informací a ke kladnému vztahu k vědě a zkoumání
- ke schopnosti porovnat modelové situace a skutečné složité situace
- k nalézání souvislostí různého rozsahu při poukazování na formální podobnost některých vztahů
- k vytváření fyzikálního myšlení při posuzování každodenní technické reality

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k pozitivnímu přístupu k problémovým situacím a ke strukturaci problému
- ke schopnosti odlišit podstatné od nepodstatného při řešení problému
- k vědomému uplatňování základních logických myšlenkových operací na úkor operací verbálních
- k dovednosti učinit si představu o rozměru výsledku, o schopnosti odhadu a ke hledání řešení rozmanitými cestami
- k iniciativním přístupům, k nápadům, ke schopnosti nahradit reálnou situaci zjednodušeným pohledem

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- ke správnému a bezpečnému používání pomůcek a měřidel při praktickém cvičení
- k práci s tabulkami a učebnicemi a dalšími zdroji informací (odborná literatura, internet apod.)
- k dodržování bezpečnostních zásad při práci v laboratoři a ke znalosti jednoduchých pravidel první pomoci
- k tvorbě grafů, k porozumění grafům a k práci s nimi, ke zpracování protokolu o měření a jeho výsledku
- ke spolupráci ve skupinách a k prezentaci výsledku práce

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k zážitku věcné, efektivní, neemotivní komunikace posilováním prvků soustředěné skupinové či partnerské práce
- k pohledu na prostředí vědeckých a technických dat jako na prostředí zajímavé a vhodné k diskusi
- ke korektnímu zacházení s vědeckou informací, ke schopnosti této informaci porozumět a nezkresleně ji přetlumočit
- ke schopnosti sebekontroly žáků a schopnosti pravdivě posoudit, zda vědecké informace rozumějí
- k osvojování si návyku vyjadřovat se korektně, věcně a stručně, k uvážlivému zacházení s číselnými údaji
- k chápání diskuse spíše jako příležitosti nalézt nedostatky ve vlastním názoru než jen v prosazování svého názoru
- ke schopnosti nediskvalifikovat předem chybující účastníky diskuse, ale vnímat je jako partnery, se kterými se dobírá pohledu správnějšího a ne jako své protivníky

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k přesvědčení o smyslu a estetické kvalitě fyzikálních principů a ke zvědavosti
- k uvědomění si velkého přesahu základních fyzikálních zákonů a jeho vztahu k lidskému hledání a dotazování
- ke zkušenosti, že skutečný život vždy přesahuje osobní modelovou představu
- k silnému prožitku smyslu týmové práce pomocí společných aktivit (práce ve skupinách, sdílení experimentálních dat, prezentace)
- ke schopnosti zvládat situace nedostatečnosti, k pomoci nadanějších žáků slabším a k respektu slabších žáků k nadaným v atmosféře vzájemné slušnosti

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- ke vztahu k úkolu či povinnosti jako přirozené a neobtěžující součásti života
- k návyku osobní záruky za vlastní výsledek, postoj a názor nácvičkou číselných odhadů, výpočtů a odhadů chyby
- k návyku na postoj otevřený, nebojácný a tolerantní
- k chuti řešit problém i za cenu možnosti omylu

Kompetence k podnikavosti

Učitel vede žáky:

- k odvaze vyslovit hypotézu
- k důslednému řešení problému až k uspokojivému závěru
- ke kritickému hodnocení situace
- ke schopnosti změnit předem vytvořený názor

Digitální kompetence

Učitel vede žáky:

- k využívání aplikací při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- ke kritickému zhodnocení online informačních zdrojů v kontextu jejich účelu a povahy jejich autorů a k důkladnému ověřování získaných informací;

- k důslednému a korektnímu odkazování zdrojů a užívání citačních odkazů podle platných norem a zdržení se nelegálního zacházení s duševním vlastnictvím jiných osob;
- k prezentování svých prací s důrazem na přehlednost, srozumitelnost, stručnost, snahu zaujmout, vkládání obrazových pasáží, vhodné rozlišování textových částí;
- k dodržování hygieny práce s ICT a prevenci negativních jevů s ní spojenými;
- k účelnému a citlivému využití digitálních záznamových zařízení v rámci studia, sdílení dat, komunikace i volnočasových aktivit;
- k ochotě a kompetenci diskutovat a hodnotit správnost a kvalitu získaných dat a jejich analýzy;
- k užívání ICT jako nástroje pro spolupráci v týmu s ohledem na zásady korektní komunikace a úcty k autorskému právu.

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z FYZIKY (DVOULETÝ SEMINÁŘ)

3. ROČNÍK – VII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Dokáže rozlišit jednotky základní , hlavní a odvozené - Rozumí rozdílu mezi jednotkou a jejím rozměrem, řeší vztah jednotky a jejího rozměru - Popíše slovně a graficky jednotlivé veličiny a jejich závislost na čase u jednotlivých pohybů 	Soustava SI , definice základních jednotek <ul style="list-style-type: none"> - Veličina, jednotka a její rozměr 	Přesahy a vazby M <ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek - vektorové operace
<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí grafům závislosti kinematických veličin na čase a používá je 	Kinematika hmotného bodu <ul style="list-style-type: none"> - Kinematika přímočarých, zrychlených a kruhových pohybů - Odvození dostředivého zrychlení 	GEO <ul style="list-style-type: none"> - doprava letecká, silniční, železniční - pohyb Země kolem Slunce M <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření neznámé ze vzorce, výpočty úloh, řešení lineární a kvadratické rovnice
<ul style="list-style-type: none"> - Aplikuje Newtonovy zákony při popisu děje, - Analyzuje a řeší složitější úlohy se zadaným odporem prostředí a třením při pohybu 	Dynamika hmotného bodu <ul style="list-style-type: none"> - Dynamika, síla a její význam pro pohyb hmotného bodu 	TV <ul style="list-style-type: none"> - lyžování - pohyb po nakloněné rovině M <ul style="list-style-type: none"> - operace s vektory
<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže rozlišit, při kterých dějích se práce koná a při kterých se práce nekoná - Popíše souvislost změny mechanické energie s mechanickou prací - Vysvětlí pojem účinnost, používá jej při řešení úloh i na příkladech z praxe - Používá zákon zachování mechanické energie 	Mechanická práce a mechanická energie <ul style="list-style-type: none"> - Mechanická práce a výkon, energie, účinnost 	GEO <ul style="list-style-type: none"> - dopravní rizika - energetika - stavebnictví, průmysl strojírenský M <ul style="list-style-type: none"> - vektory

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí rozdíl mezi posuvným a otáčivým pohybem, souvislost s momentem síly a polohou těžiště, určí výslednici sil různoběžných, působíště a výslednici rovnoběžných sil, využívá momentovou větu při řešení problémů z praxe 	Mechanika tuhého tělesa <ul style="list-style-type: none"> - Tuhé těleso a jeho pohyb - Moment síly a jeho význam, momentová věta - Těžiště tělesa, rovnovážné polohy - Stabilita tělesa 	
<ul style="list-style-type: none"> - Odvodí vztah pro hydrostatický tlak - Rozumí existenci vztahové síly, odvodí vztah pro vztahovou sílu - Používá Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh z praxe 	Mechanika kapalin a plynů <ul style="list-style-type: none"> - Hydrostatika - Hydrostatický a atmosférický tlak 	GEO <ul style="list-style-type: none"> - atmosférický tlak, vzdušná doprava, balóny, letadla - lodní doprava
<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí proudění ideální kapaliny, změnu rychlosti a tlaku při změně rozměru potrubí, - Využívá rovnici spojitosti a Bernoulliho rovnici při řešení problémů z praxe - Popíše chování reálné kapaliny 	Proudění kapalin <ul style="list-style-type: none"> - rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice 	GEO <ul style="list-style-type: none"> - přeprava ropy, plynu apod. BI <ul style="list-style-type: none"> - krevní oběh
<ul style="list-style-type: none"> - Řeší složitější úlohy o pohybu v centrálním gravitačním poli Země - Popíše složené pohyby - vrhy - Vysvětlí silové působení gravitačního pole - Popíše gravitační pole pomocí veličin - Vysvětlí rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou 	Gravitační pole <ul style="list-style-type: none"> - Newtonův gravitační zákon - Tíhové pole Země, pohyby těles v tomto poli - Keplerovy zákony 	GEO <ul style="list-style-type: none"> - Země jako vesmírné těleso
<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí souvislost vlastností látek různých skupenství a jejich strukturou - Řeší úlohy na stavové změny ideálního plynu 	Základní poznatky molekulové fyziky a termiky <ul style="list-style-type: none"> - Kinetická teorie stavby látek 	CH <ul style="list-style-type: none"> - atomy a molekuly, Avogadrovo číslo

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> pomocí stavové rovnice - Vysloví zákon zachování pro tepelné děje - Znázorní průběh tepelného děje v p-V diagramu - Zhodnotí význam spalovacích motorů a jejich vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Ideální plyn - Vnitřní energie plynu, rychlosti částic - Teplota a tlak z hlediska molekulové fyziky - Stavová rovnice a tepelné děje 	GEO <ul style="list-style-type: none"> - průmysl strojírenský, stavebnictví
<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí rozdíl mezi krystalickou a amorfní látkou na základě znalosti jejich struktury - Objasní průběh pružné deformace - Používá Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem - Využívá vztah pro teplotní roztažnost pevných a kapalných těles 	Struktura a vlastnosti pevných látek <ul style="list-style-type: none"> - Deformace pevného tělesa, normálové napětí - Hookův zákon - Teplotní roztažnost pevných těles 	
<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí jevy související s povrchovou vrstvou kapaliny - Využívá vztah pro teplotní roztažnost kapalných těles 	Struktura a vlastnosti kapalin <ul style="list-style-type: none"> - Povrchová vrstva kapaliny - Jevy na rozhraní kapalina –pevná látka - Kapilarita - Teplotní roztažnost kapalných těles 	BI <ul style="list-style-type: none"> - eroze skal díky teplotní roztažnosti látek - význam vody pro růst rostlin
<ul style="list-style-type: none"> - Objasní změny skupenství látek kvalitativně a kvantitativně - Řeší kalorimetrickou rovnici v případech, kdy dochází ke změnám skupenství - Vysvětlí fázový diagram 	Změny skupenství <ul style="list-style-type: none"> - Tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění - Sytá pára, fázový diagram 	

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z FYZIKY (DVOULETÝ SEMINÁŘ)

4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Využívá platné vztahy při řešení úloh o kmitavém pohybu - Určí z rovnice pro okamžitou výchylku harmonického kmitání amplitudu, periodu, frekvenci, rychlost, zrychlení a počáteční fázi kmitání 	Mechanické kmitání <ul style="list-style-type: none"> - Kinematika a dynamika harmonického kmitání - Energie harmonického kmitání 	
<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí významu rovnice vlnění - Určí z rovnice pro okamžitou výchylku harmonického vlnění amplitudu, periodu, frekvenci, fázovou rychlost a vlnovou délku vlnění - Vysvětlí vznik a šíření vln, odraz a interferenci vlnění - Ovládá základní charakteristiky zvuku 	Mechanické vlnění, <ul style="list-style-type: none"> - rovnice vlnění, veličiny - Huygensův princip - Zvukové vlnění 	BI - slyšení, lidské ucho GEO - seismické vlny, tsunami, příliv a odliv HV - akustika, zdroje zvuku BI - sluch a ochrana sluchu před nadměrným hlukem
<ul style="list-style-type: none"> - Popíše elektrické pole pomocí veličin - Vysvětlí děje v elektrickém poli pomocí Coulombova zákona - Vypočítá velikost intenzity elektrického pole v okolí bodového náboje - Vypočítá celkovou kapacitu kondenzátorů zapojených za sebou a vedle sebe - Seznámí se s existencí elektrického pole Země 	Elektrostatické pole <ul style="list-style-type: none"> - Elektrický náboj, vlastnosti - Coulombův zákon - Intenzita elektrického pole - Elektrický potenciál a elektrické napětí - Kapacita vodiče, kondenzátory 	
<ul style="list-style-type: none"> - Používá znalosti o vedení elektrického proudu v látkách při rozboru chování těles z těchto látek 	Elektrický proud v látkách <ul style="list-style-type: none"> - Elektrický proud jako děj a jako veličina 	GEO - počasí (blesk, bouřka)

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
v elektrických obvodech - Vysvětlí vznik stejnosměrného proudu - Objasní elektrický proud v kovech, využívá k výpočtům obě verze Ohmova zákona - Vysvětlí vedení elektrického proudu v polovodičích, kapalinách, plynech a vakuu - Uvádí příklady praktického užití	- Elektrický proud v kovech - Ohmův zákon pro část obvodu a pro uzavřený obvod - Elektrická práce a energie, výkon stejnosměrného proudu - Elektrický proud v polovodičích - Elektrický proud v kapalinách - Elektrický proud v plynech a vakuu	Environmentální výchova ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (4.2.) - šetření energií, úsporné spotřebiče
- Určí velikost a směr magnetické síly působící v homogenním magnetickém poli na vodič s proudem a na nabitou částici - Uvádí vlastnosti magnetického pole, pomocí platných vztahů řeší úlohy - Vysvětlí princip magnetických zařízení	Stacionární magnetické pole - Magnetická síla, magnetická indukce - Magnetické pole cívky a vodiče s proudem - Částice s nábojem v magnetickém poli - Magnetické vlastnosti látek - Magnetické materiály v praxi	GEO, BI - magnetické pole Země a jeho význam pro člověka a pro život na Zemi
- Vysvětlí vlastnosti nestacionárního magnetického pole pomocí Faradayova a Lenzova zákona - Vysvětlí princip vzniku indukovaného napětí - Určí indukované napětí pomocí zákona elektromagnetické indukce	Nestacionární magnetické pole - Elektromagnetická indukce, Faradayův zákon, Lenzův zákon, - Vlastní indukce a indukčnost	
- Objasní vznik střídavého proudu - Vysvětlí rozdíly mezi stejnosměrným a střídavým proudem - Vyjádří rovnicí okamžitou hodnotu střídavého	Střídavý proud - Vznik střídavého proudu, výkon a efektivní hodnoty - Obvody střídavého proudu	GEO - průmysl elektrárenský, výroba a distribuce elektrické energie

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> napětí a proudu - Vysvětlí vliv cívky a kondenzátoru na průběh proudu v obvodu střídavého proudu - Vypočítá rezistenci, induktanci, kapacitanci a impedanci obvodu střídavého proudu s rezistorem, cívkou a kondenzátorem - Popíše princip výroby střídavého proudu 	<ul style="list-style-type: none"> - Elektromagnetické kmity - Generátory, třífázová soustava - Transformátory - Elektromotory 	
<ul style="list-style-type: none"> - Zná různé představy o podstatě světla - Rozumí chování světla v různých prostředích - Používá poznatky geometrické optiky k řešení úloh i praktických problémů - Popíše princip jednoduchých optických přístrojů a lidského oka - Vysvětlí užití elektromagnetického vlnění v praxi - 	<p>Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Světlo, základní pojmy, rychlost šíření světla v různých prostředích, index lomu - Optické zobrazování, oko a optické přístroje - Vlnové vlastnosti světla, spektrum, interference, - Ohyb, polarizace - Elektromagnetické spektrum 	<p>BI</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské oko, fyziologie vidění <p>GEO</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazování zemského povrchu <p>BI</p> <ul style="list-style-type: none"> - mikroskop a lupa
<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí podstatu fotoelektrického jevu a Comptonova jevu - Popíše základní vlastnosti fotonu - Popíše dualismus vlna-částice - Objasní pojem energie atomu - Vysvětlí podstatu spektrální analýzy 	<p>Základní pojmy kvantové fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fotoelektrický jev, Comptonův jev, - dualismus vlna-částice - Kvantování energie atomů - Elektronový obal atomu - Děje v elektronovém obalu, energie atomu, - Čárové spektrum, lasery 	
<ul style="list-style-type: none"> - Popíše vlastnosti jaderných sil - Vysvětlí princip jaderné energie - Posoudí stabilitu jádra podle vazebné energie na jeden nukleon 	<p>Jaderná fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Složení jader, nuklidy, izotopy - Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra - Přirozená a umělá radioaktivita, jaderné záření 	<p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení atomu <p>BI</p> <ul style="list-style-type: none"> - léčebné a škodlivé účinky záření na člověka,

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - Objasní přirozenou a umělou radioaktivitu - Využívá zákony zachování elektrického náboje a počtu nukleonů při zápisu jaderných reakcí - Objasní syntézu a štěpení jader - Vysvětlí podstatu jaderných přeměn - Rozliší různé druhy radioaktivního záření - Využívá zákon radioaktivní přeměny k výpočtům 	<ul style="list-style-type: none"> - Syntéza a štěpení jader, jaderná energie 	ochrana před zářením GEO <ul style="list-style-type: none"> - jaderná energetika
<ul style="list-style-type: none"> - Spočítá vzdálenosti ve Sluneční soustavě a vzdálenosti hvězd - Rozumí souvislosti mezi povrchovou teplotou a barvou hvězdy - Vysvětlí stavový diagram, vznik a vývoj hvězd - 	Astrofyzika <ul style="list-style-type: none"> - Vzdálenosti ve Sluneční soustavě, vzdálenosti hvězd - Hmotnosti, zářivé výkony, povrchové teploty hvězd - Spektra hvězd, Zdroje energie ve hvězdách, stavový diagram, Závěrečná stádia života hvězd - Rozpínání vesmíru, reliktní záření 	GEO <ul style="list-style-type: none"> - Země jako kosmické těleso, Sluneční soustava, vesmír
<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí omezené platnosti fyzikálních zákonů - Zná jednoduché důsledky STR 	Základy speciální teorie relativity <ul style="list-style-type: none"> - Speciální teorie relativity a její důsledky 	

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z FYZIKY (JEDNOLETÝ SEMINÁŘ)

4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Dokáže rozlišit jednotky základní, hlavní a odvozené, rozumí rozdílu mezi jednotkou a jejím rozměrem, řeší vztah jednotky a jejího rozměru 	Soustava SI , definice základních jednotek <ul style="list-style-type: none"> - Veličina, jednotka a její rozměr 	Přesahy a vazby M <ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek - vektorové operace
<ul style="list-style-type: none"> - Popíše slovně a graficky jednotlivé veličiny a jejich závislost na čase u jednotlivých pohybů - Rozumí grafům závislosti kinematických veličin na čase a používá je 	Kinematika hmotného bodu <ul style="list-style-type: none"> - Kinematika přímočarých, zrychlených a kruhových pohybů - Odvození dostředivého zrychlení 	GEO <ul style="list-style-type: none"> - doprava letecká, silniční, železniční - pohyb Země kolem Slunce M <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření neznámé ze vzorce, výpočty úloh, řešení lineární a kvadratické rovnice
<ul style="list-style-type: none"> - Aplikuje Newtonovy zákony při popisu děje, - Analyzuje a řeší složitější úlohy se zadaným odporem prostředí a třením při pohybu 	Dynamika hmotného bodu <ul style="list-style-type: none"> - Dynamika, síla a její význam pro pohyb hmotného bodu 	Tv <ul style="list-style-type: none"> - lyžování - pohyb po nakloněné rovině M <ul style="list-style-type: none"> - operace s vektory GEO <ul style="list-style-type: none"> - dopravní rizika
<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže rozlišit, při kterých dějích se práce koná a při kterých se práce nekoná - Popíše souvislost změny mechanické energie s mechanickou prací - Vysvětlí pojem účinnost, používá jej při řešení úloh i na příkladech z praxe - Používá zákon zachování mechanické energie 	Mechanická práce a mechanická energie <ul style="list-style-type: none"> - Mechanická práce a výkon, energie, účinnost 	GEO <ul style="list-style-type: none"> - energetika - stavebnictví, průmysl strojírenský

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí rozdíl mezi posuvným a otáčivým pohybem, souvislost s momentem síly a polohou těžiště, určí výslednici sil různoběžných, působících a výslednici rovnoběžných sil, využívá momentovou větu při řešení problémů z praxe 	Mechanika tuhého tělesa <ul style="list-style-type: none"> - Tuhé těleso a jeho pohyb - Moment síly a jeho význam, momentová věta - Těžiště tělesa, rovnovážné polohy - Stabilita tělesa 	M <ul style="list-style-type: none"> - vektory
<ul style="list-style-type: none"> - Odvodí vztah pro hydrostatický tlak - Rozumí existenci vztahové síly, odvodí vztah pro vztahovou sílu - Používá Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh z praxe - Vysvětlí proudění ideální kapaliny, změnu rychlosti a tlaku při změně rozměru potrubí, - Využívá rovnici spojitosti a Bernoulliho rovnici při řešení problémů z praxe - Popíše chování reálné kapaliny 	Mechanika kapalin a plynů <ul style="list-style-type: none"> - Hydrostatika - Hydrostatický a atmosférický tlak - Proudění kapalin, rovnice kontinuity - Bernoulliho rovnice 	GEO <ul style="list-style-type: none"> - atmosférický tlak, vzdušná doprava, balóny, letadla - lodní doprava GEO <ul style="list-style-type: none"> - přeprava ropy, plynu apod. BI <ul style="list-style-type: none"> - krevní oběh
<ul style="list-style-type: none"> - Řeší složitější úlohy o pohybu v centrálním gravitačním poli Země - Popíše složené pohyby - vrhy - Vysvětlí silové působení gravitačního pole - Popíše gravitační pole pomocí veličin - Vysvětlí rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou 	Gravitační pole <ul style="list-style-type: none"> - Newtonův gravitační zákon - Tíhové pole Země, pohyby těles v tomto poli - Keplerovy zákony 	GEO <ul style="list-style-type: none"> - Země jako vesmírné těleso
<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí souvislost vlastností látek různých skupenství a jejich strukturou 	Základní poznatky molekulové fyziky a termiky <ul style="list-style-type: none"> - Kinetická teorie stavby látek 	CH <ul style="list-style-type: none"> - atomy a molekuly, Avogadrovo číslo
<ul style="list-style-type: none"> - Řeší úlohy na stavové změny ideálního plynu pomocí stavové rovnice 	Struktura a vlastnosti plynných látek	GEO <ul style="list-style-type: none"> - motory pro dopravu automobilovou, železniční,

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - Vysloví zákon zachování pro tepelné děje - Znázorní průběh tepelného děje v p-V diagramu - Zhodnotí význam spalovacích motorů a jejich vliv na životní prostředí - 	<ul style="list-style-type: none"> - Ideální plyn - Vnitřní energie plynu, rychlosti částic - Teplota a tlak z hlediska molekulové fyziky - Stavová rovnice a tepelné děje 	lodní, apod.
<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí rozdíl mezi krystalickou a amorfni látkou na základě znalosti jejich struktury - Objasní průběh pružné deformace - Používá Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem - Využívá vztah pro teplotní roztažnost pevných a kapalných těles - Vysvětlí jevy související s povrchovou vrstvou kapaliny 	Struktura a vlastnosti pevných látek a kapalin <ul style="list-style-type: none"> - Deformace pevného tělesa, normálové napětí - Hookův zákon - Povrchová vrstva kapaliny - Jevy na rozhraní kapalina –pevná látka - Kapilarita - Teplotní délková a objemová roztažnost látek 	
<ul style="list-style-type: none"> - Objasní změny skupenství látek kvalitativně a kvantitativně - Řeší kalorimetrickou rovnici v případech, kdy dochází ke změnám skupenství - Vysvětlí fázový diagram - 	Změny skupenství <ul style="list-style-type: none"> - Tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění - Sytá pára, fázový diagram 	GEO <ul style="list-style-type: none"> - průmysl strojírenský, stavebnictví BI <ul style="list-style-type: none"> - eroze skal díky teplotní roztažnosti látek a díky změně skupenství vody BI <ul style="list-style-type: none"> - význam vody pro růst rostlin Tv <ul style="list-style-type: none"> - fyzikální principy bruslení, lyžování, sáňkování
<ul style="list-style-type: none"> - Využívá platné vztahy při řešení úloh o kmitavém pohybu - Určí z rovnice pro okamžitou výchylku harmonického kmitání amplitudu, periodu, frekvenci, rychlost, zrychlení a počáteční fázi 	Mechanické kmitání a vlnění <ul style="list-style-type: none"> - Kinematika a dynamika harmonického kmitání - Energie harmonického kmitání 	

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
kmitání		
<ul style="list-style-type: none"> - Rozumí významu rovnice vlnění - Určí z rovnice pro okamžitou výchylku harmonického vlnění amplitudu, periodu, frekvenci, fázovou rychlost a vlnovou délku vlnění - Vysvětlí vznik a šíření vln, odraz a interferenci vlnění - Ovládá základní charakteristiky zvuku 	Mechanické vlnění <ul style="list-style-type: none"> - Rovnice vlnění, veličiny - Huygensův princip - Zvukové vlnění 	Bi <ul style="list-style-type: none"> - slyšení, lidské ucho GEO <ul style="list-style-type: none"> - seismické vlny, tsunami, příliv a odliv Hv <ul style="list-style-type: none"> - akustika, zdroje zvuku Bi <ul style="list-style-type: none"> - sluch a ochrana sluchu před nadměrným hlukem
<ul style="list-style-type: none"> - Popíše elektrické pole pomocí veličin - Vysvětlí děje v elektrickém poli pomocí Coulombova zákona - Vypočítá velikost intenzity elektrického pole v okolí bodového náboje - Vypočítá celkovou kapacitu kondenzátorů zapojených za sebou a vedle sebe - Seznámí se s existencí elektrického pole Země 	Elektrostatické pole <ul style="list-style-type: none"> - Elektrický náboj, vlastnosti - Coulombův zákon - Intenzita elektrického pole - Elektrický potenciál a elektrické napětí - Kapacita vodiče, kondenzátory 	
<ul style="list-style-type: none"> - Používá znalosti o vedení elektrického proudu v látkách při rozboru chování těles z těchto látek v elektrických obvodech - Vysvětlí vznik stejnosměrného proudu - Objasní elektrický proud v kovech, využívá k výpočtům obě verze Ohmova zákona - Vysvětlí vedení elektrického proudu v polovodičích, kapalinách, plynech a vakuu - Uvádí příklady praktického užití 	Elektrický proud v látkách <ul style="list-style-type: none"> - Elektrický proud jako děj a jako veličina - Elektrický proud v kovech - Ohmův zákon pro část obvodu a pro uzavřený obvod - Elektrická práce a energie, výkon stejnosměrného proudu - Elektrický proud v polovodičích - Elektrický proud v kapalinách 	GEO <ul style="list-style-type: none"> - počasí (blesk, bouřka)

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
	- Elektrický proud v plynech a vakuu	
<ul style="list-style-type: none"> - Určí velikost a směr magnetické síly působící v homogenním magnetickém poli na vodič s proudem a na nabitou částici - Uvádí vlastnosti magnetického pole, pomocí platných vztahů řeší úlohy - Vysvětlí princip magnetických zařízení 	Stacionární magnetické pole <ul style="list-style-type: none"> - Magnetická síla, magnetická indukce - Magnetické pole cívky a vodiče s proudem - Částice s nábojem v magnetickém poli - Magnetické vlastnosti látek - Magnetické materiály v praxi 	GEO, BI <ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole Země a jeho význam pro člověka a pro život na Zemi
<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí vlastnosti nestacionárního magnetického pole pomocí Faradayova a Lenzova zákona - Vysvětlí princip vzniku indukovaného napětí - Určí indukované napětí pomocí zákona elektromagnetické indukce 	Nestacionární magnetické pole <ul style="list-style-type: none"> - Elektromagnetická indukce, Faradayův zákon - Lenzův zákon - Vlastní indukce a indukčnost 	
<ul style="list-style-type: none"> - Objasní vznik střídavého proudu - Vysvětlí rozdíly mezi stejnosměrným a střídavým proudem - Vyjádří rovnicí okamžitou hodnotu střídavého napětí a proudu - Vysvětlí vliv cívky a kondenzátoru na průběh proudu v obvodu střídavého proudu - Vypočítá rezistenci, induktanci, kapacitanci a impedanci obvodu střídavého proudu s rezistorem, cívkou a kondenzátorem - Popíše princip výroby střídavého proudu 	Střídavý proud <ul style="list-style-type: none"> - Vznik střídavého proudu, výkon a efektivní hodnoty - Obvody střídavého proudu - Elektromagnetické kmity - Generátory, třífázová soustava - Transformátory - Elektromotory 	Environmentální výchova ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (4.2.) <ul style="list-style-type: none"> - šetření energií, úsporné spotřebiče GEO <ul style="list-style-type: none"> - průmysl elektrárenský, výroba a distribuce elektrické energie
<ul style="list-style-type: none"> - Zná různé představy o podstatě světla - Rozumí chování světla v různých prostředích - Používá poznatky geometrické optiky k řešení 	Optika <ul style="list-style-type: none"> - Světlo, základní pojmy, rychlost šíření světla v různých prostředích, index lomu 	BI <ul style="list-style-type: none"> - lidské oko, fyziologie vidění GEO

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> úloh i praktických problémů - Popíše princip jednoduchých optických přístrojů a lidského oka 	<ul style="list-style-type: none"> - Optické zobrazování, oko a optické přístroje - Vlnové vlastnosti světla, spektrum, interference, - Ohyb, polarizace 	<ul style="list-style-type: none"> - zobrazování zemského povrchu BI - mikroskop a lupa
<ul style="list-style-type: none"> - Nakreslí schéma kmitavého obvodu LC a popíše chování oscilátoru - Vysvětlí užití elektromagnetického vlnění v praxi 	<p>Elektromagnetické spektrum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektromagnetické vlnění - Rentgenové záření 	
<ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí podstatu fotoelektrického jevu a Comptonova jevu - Popíše základní vlastnosti fotonu - Popíše dualismus vlna-částice - Objasní pojem energie atomu - Vysvětlí podstatu spektrální analýzy 	<p>Základní pojmy kvantové fyziky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fotoelektrický jev, Comptonův jev, - dualismus vlna-částice - Kvantování energie atomů - Elektronový obal atomu - Děje v elektronovém obalu, energie atomu, - Čárové spektrum, - Lasery 	
<ul style="list-style-type: none"> - Popíše vlastnosti jaderných sil - Vysvětlí princip jaderné energie - Posoudí stabilitu jádra podle vazebné energie na jeden nukleon - Vysvětlí podstatu jaderných přeměn - Rozliší různé druhy radioaktivního záření - Využívá zákon radioaktivní přeměny k výpočtům - Objasní přirozenou a umělou radioaktivitu - Využívá zákony zachování elektrického náboje a počtu nukleonů při zápisu jaderných reakcí - Objasní syntézu a štěpení jader 	<p>Jaderná fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Složení jader, nuklidy, izotopy - Hmotnostní úbytek a vazební energie jádra - Přirozená a umělá radioaktivita, jaderné záření - Syntéza a štěpení jader, jaderná energie 	<p>BI</p> <ul style="list-style-type: none"> - léčebné a škodlivé účinky záření na člověka, ochrana před zářením <p>GEO</p> <ul style="list-style-type: none"> - jaderná energetika <p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení atomu

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - Spočítá vzdálenosti ve Sluneční soustavě a vzdálenosti hvězd - Rozumí souvislosti mezi povrchovou teplotou a barvou hvězdy - Vysvětlí stavový diagram, vznik a vývoj hvězd 	<p>Astrofyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vzdálenosti ve Sluneční soustavě, vzdálenosti hvězd - Hmotnosti, zářivé výkony, povrchové teploty hvězd - Spektra hvězd - Zdroje energie ve hvězdách, stavový diagram - Závěrečná stádia života hvězd - Rozpínání vesmíru, reliktní záření 	<p>GEO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Země jako kosmické těleso, Sluneční soustava, vesmír

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z CHEMIE

Charakteristika vzdělávacího oboru

Ve výuce semináře a cvičení z chemie mají žáci získat ucelenou představu o stavbě látek, základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích.

Cílem tohoto semináře je prohloubit a doplnit poznatky z hodin chemie, připravit žáky k maturitní zkoušce a na vysokoškolské studium chemie a oborů, které využívají poznatky chemie. Umožňuje žákům uplatnit teoretické a praktické schopnosti při řešení náročnějších úloh

Žák je veden k tomu, aby

- hlouběji rozuměl typům chemických reakcí, vysvětloval a zdůvodňoval chemické jevy
- využíval matematický aparát k základním chemickým výpočtům
- uplatňoval své znalosti při provádění laboratorních cvičení
- pracoval s chemikáliemi podle zásad bezpečné práce v chemické laboratoři
- dokázal poskytnout první pomoc při úrazech nebezpečnými chemickými látkami

Pro výuku je k dispozici učebna vybavená didaktickou technikou, chemická laboratoř a učebna výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- vede žáky k učení v souvislostech (mezipředmětové vztahy)
- dává žákům možnost samostatně nebo ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie jak k samostatné práci, tak spolupráci ve skupině
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení

- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických pojmů, symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci a diskusi při řešení problémů
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- vede žáky k využívání moderní informační technologie a srozumitelné prezentaci výsledků vlastní práce

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly nejen jednotlivě, ale i formou skupinové práce
- vytváří situace, při kterých se žáci učí hodnotit výsledky své práce a srovnávat je s ostatními
- vede žáky k samostatnému rozboru a vysvětlení případných chyb
- seznamuje žáky se zájmem o další studium chemie s požadavky vysokých škol, společně se snaží o řešení složitějších úloh

Kompetence občanské

Učitel:

- jde příkladem a společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- zadává úkoly formou skupinové práce
- vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání chemických látek a pomůcek
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví ostatních a ochrany životního prostředí

- vede žáky k práci periodickou soustavou prvků, odbornou literaturou, na počítači

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáky k zodpovědnosti za své jednání
- motivuje žáky k řešení úkolů a praktickým činnostem, k uplatňování vlastních nápadů
- vede žáky ke spolupráci v pracovních skupinách

Digitální kompetence

Učitel:

- vede žáky k efektivnímu a bezpečnému užívání digitálních zařízení a jejich běžného aplikačního aparátu s důrazem na žákovu schopnost průběžně a samostatně své postupy zdokonalovat a rozšiřovat;
- vede žáky k využívání aplikací při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- vede žáky ke kritickému zhodnocení online informačních zdrojů v kontextu jejich účelu a povahy jejich autorů a k důkladnému ověřování získaných informací;
- vede žáky k důslednému a korektnímu odkazování zdrojů a užívání citačních odkazů podle platných norem a zdržení se nelegálního zacházení s duševním vlastnictvím jiných osob;
- vede žáky k efektivitě a kreativitě při práci s multimediálním obsahem;
- vede žáky k prezentování svých prací s důrazem na přehlednost, srozumitelnost, stručnost, snahu zaujmout, vkládání obrazových pasáží, vhodné rozlišování textových částí;
- vede žáky k účelnému a citlivému využití digitálních záznamových zařízení v rámci studia, sdílení dat, komunikace i volnočasových aktivit;
- vede žáky k ochotě a kompetenci diskutovat a hodnotit správnost a kvalitu získaných dat a jejich analýzy;
- vede žáky k užívání ICT jako nástroje pro spolupráci v týmu s ohledem na zásady korektní komunikace a úcty k autorskému právu.

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z CHEMIE (DVOULETÝ SEMINÁŘ)
3. ROČNÍK – VII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisuje vzorce a názvy sloučenin, včetně koordinačních a podvojných, ovládá názvosloví iontů - provádí složitější výpočty ze vzorců na základě kvantitativní analýzy - provádí chemické experimenty, zapíše je příslušnou rovnicí a rozhodne o typu reakce - řeší složitější výpočty z chemických rovnic, využívá stavovou rovnici, poznatky o složení roztoků - určí pH roztoku silné kyseliny a zásady - vyjádří rychlost reakce různými způsoby, uvede a vysvětlí faktory ovlivňující rychlost reakce - popíše chemickou rovnováhu a vyhodnotí možnost jejího porušení, zdůvodní praktický význam poznatků o chemické rovnováze - charakterizuje chemický děj z hlediska změny energie - zapíše a vysvětlí termochemickou rovnici - při termochemických výpočtech využívá termochemické zákony, počítá se spalnými a slučovacími tepley - porozumí elektrickým vlastnostem chemických dějů a vyhodnotí význam těchto vlastností v praxi - sestaví model nebo zapíše strukturní vzorec 	<p>CHEMICKÉ NÁZVOSLOVÍ A VÝPOČTY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Názvosloví anorganických sloučenin, iontů - Typy vzorců, výpočty ze vzorců <p>OBECNÁ CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chemické reakce, chemická rovnice a její úprava - Základní veličiny v chemii - Výpočty z chemických rovnic - Roztoky a vyjádření jejich složení, pH roztoku - Chemická kinetika, chemická rovnováha - Termochemie - Elektrochemie <p>LÁTKY, JEJICH STRUKTURA A VLASTNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chemická vazba, struktura látek, teorie hybridizace, polarita vazby a molekuly - Periodická soustava prvků 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>SEBEREGULACE, ORGANIZAČNÍ DOVEDNOSTI A EFEKTIVNÍ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ (1.2)</p> <p>MORÁLKA VŠEDNÍHO DNE (1.4)</p>

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
i víceatomových sloučenin - podle struktury vyvozuje možné vlastnosti látek - charakterizuje vybrané prvky periodické soustavy z hlediska jejich vlastností, výskytu a využití - popíše vlastnosti způsoby výrob a možnosti využití vybraných anorganických sloučenin	ANORGANICKÁ CHEMIE - Vodík, kyslík a jejich sloučeniny - Chemie s-prvků	

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z CHEMIE (DVOULETÝ SEMINÁŘ)
4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vybrané prvky periodické soustavy z hlediska jejich vlastností, výskytu a využití - popíše vlastnosti způsoby výrob a možnosti využití vybraných anorganických sloučenin - ovládá základní principy názvosloví organických sloučenin - podrobněji vysvětlí mechanismus některých organických reakcí - charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků, jejich výskyt v přírodě a význam - zapíše reakce, kterými vznikají makromolekulární látky, rozliší jednotlivé typy polyreakcí - vyhodnotí možnosti využití organických látek v běžné životě a vysvětlí mechanismy jejich účinku - vyhodnotí složení, vlastnosti a význam organických látek důležitých pro živé organismy 	<p>ANORGANICKÁ CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chemie p-prvků - Chemie d a f-prvků <p>ORGANICKÁ CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organické sloučeniny, jejich klasifikace a struktura - Názvosloví organických sloučenin - Reakce organických sloučenin - Uhlovodíky a jejich deriváty - Makromolekulární látky - Organická chemie v praxi <p>BIOCHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lipidy - Sacharidy - Bílkoviny - Nukleové kyseliny - Biokatalyzátory - Metabolismus 	<p>Environmentální výchova ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (4.2)</p>

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z CHEMIE (JEDNOLETÝ SEMINÁŘ)

4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisuje vzorce a názvy sloučenin, včetně koordinačních a podvojných, ovládá názvosloví iontů - provádí složitější výpočty ze vzorců na základě kvantitativní analýzy - provádí chemické experimenty, zapíše je příslušnou rovnicí a rozhodne o typu reakce - řeší složitější výpočty z chemických rovnic, využívá stavovou rovnici, poznatky o složení roztoků - určí pH roztoku silné kyseliny a zásady - vyjádří rychlost reakce různými způsoby, uvede a vysvětlí faktory ovlivňující rychlost reakce - popíše chemickou rovnováhu a vyhodnotí možnost jejího porušení, zdůvodní praktický význam poznatků o chemické rovnováze - charakterizuje chemický děj z hlediska změny energie - zapíše a vysvětlí termochemickou rovnici - při termochemických výpočtech využívá termochemické zákony, počítá se spalnými a slučovacími tepley 	<p>CHEMICKÉ NÁZVOSLOVÍ A VÝPOČTY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Názvosloví anorganických sloučenin, iontů - Typy vzorců, výpočty ze vzorců - - <p>OBECNÁ CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chemické reakce, chemická rovnice a její úprava - Základní veličiny v chemii - Výpočty z chemických rovnic - Roztoky a vyjádření jejich složení, pH roztoku - Chemická kinetika, chemická rovnováha - Termochemie 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>SEBEREGULACE, ORGANIZAČNÍ DOVEDNOSTI A EFEKTIVNÍ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ (1.2)</p> <p>MORÁLKA VŠEDNÍHO DNE (1.4)</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (4.2)</p>

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví model nebo zapíše strukturní vzorec i víceatomových sloučenin - ovládá základní principy názvosloví organických sloučenin - vysvětlí mechanismus některých organických reakcí - vyhodnotí složení, vlastnosti a význam organických látek důležitých pro živé organismy 	<p>LÁTKY, JEJICH STRUKTURA A VLASTNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chemická vazba, struktura látek, teorie hybridizace, polarita vazby a molekuly <p>ORGANICKÁ CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organické sloučeniny, jejich klasifikace a struktura - Názvosloví organických sloučenin - Reakce organických sloučenin <p>BIOCHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lipidy - Sacharidy - Bílkoviny 	

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z BIOLOGIE

Charakteristika vzdělávacího oboru

V septimě a oktávě osmiletého gymnázia a ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia navazuje na biologii – Seminář a cvičení z biologie. Seminář prohlubuje a rozvíjí především témata v oblastech obecné biologie, botaniky, zoologie, biologie člověka, genetiky a ekologie, z průřezových témat zejména environmentální výchovu. Biologický seminář má úzký vztah k biologii, chemii, fyzice a zeměpisu. Znalosti biologie jsou využitelné při studiu na VŠ se zaměřením na biologii, biochemii, medicínu, farmacii, ekologii, zemědělství, veterinární lékařství, lesnictví a fyzioterapii.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky ke kladení promyšlených otázek
- podporuje žáky v zaznamenávání informací různým způsobem (slovy, ale i grafy, schémata)
- motivuje žáka k rozpoznávání nejefektivnějších metod a postupů při učení
- vede žáky k sebehodnocení, ke kritickému pohledu na dosahování cílů svého učení
- umožňuje přijímat ocenění, rady i kritiku ze strany druhých
- vytváří časový plán a dbá na jeho dodržování
- vede žáky k třídění informací a identifikaci těch nejdůležitějších

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k rozpoznávání problémů, objasňování podstaty a rozdělení problému na části
- seznamuje s uplatňováním vhodných metod při řešení problému a s uplatňováním dříve nabytých vědomostí a dovedností
- využívá představivost a intuici, tvořivé myšlení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vyžaduje jasné, přesné a srozumitelné vyjadřování v mluvených i psaných projevech
- podporuje logické strukturování projevu
- rozvíjí cílenou práci s hlasovým projevem (tempo, hlasitost atd.)
- umožňuje přípravu argumentů, rozlišení silných a slabých
- dokáže polemizovat s názory, ne s osobami jejich autorů – nezesměšňuje, vyžaduje respektování názoru druhých lidí
- upřednostňuje asertivní komunikaci
- poukazuje na neúplné informace, zkreslující informace nebo dezinformace

Kompetence sociální a personální

Učitel

- hodnotí, zda žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- motivuje žáky k odhadování důsledků jednání a chování v nejrůznějších situacích
- kontroluje projevování zodpovědného vztahu k vlastnímu zdraví i zdraví druhých
- klade důraz na vytvoření vlastního úsudku žáka, na jehož základě žák dokáže odolávat společenským a mediálním tlakům

Kompetence občanská

Učitel

- upřednostňuje činnosti a materiály, které nezpůsobují environmentální škody
- vyžaduje vlastní názor na kontroverzní témata dnešního světa
- vede žáky k promýšlení souvislostí mezi svými právy a povinnostmi
- v modelových situacích připravuje žáky na zodpovědné chování v krizových situacích a nacvičuje poskytnutí účinné první pomoci
- klade důraz na uvědomění si svého místa ve společnosti
- motivuje žáka k zájmu o své nejbližší okolí, zejména z hlediska ochrany přírody

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- napomáhá žákovi v rozhodování o budoucím profesním zaměření
- vítá aktivní přístup, iniciativu a tvořivost
- napomáhá s posuzováním rizik v reálných životních situacích

Digitální kompetence

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, ověřování a analýze odborných biologických informací
- vede žáky k práci s vědeckými články, databázemi a portály (Biolib, Přírodovědci.cz, Živa - Akademie věd ČR, Vesmír)
- vede žáky k využívání 3D modelů (anatomie, struktura DNA)
- vede žáky ke sběru, zpracování a vizualizaci biologických dat (grafy, tabulky, Excel, Canva)
- vede žáky k vytváření prezentací, videí, webových stránek s biologickým obsahem
- vede žáky k efektivní komunikaci biologických poznatků různým cílovým skupinám
- vede žáky k využívání aplikací pro sběr dat v terénu (iNaturalist, PlantNet)
- vede žáky k práci s digitálními mikroskopy, pořizování záznamů mikroskopického obrazu na monitoru
- vede žáky k práci s kamerou a digitálními měřicími přístroji (teploměry apod.)
- vede žáky ke správnému citování digitálních dat
- vede žáky k bezpečné práci v digitálním prostředí

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z BIOLOGIE (DVOULETÝ SEMINÁŘ)

3. ROČNÍK – VII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - odvozuje základní vlastnosti živých soustav - charakterizuje viry - popíše prokaryotickou buňku - rozlišuje různé skupiny prokaryot, chápe jejich význam pro ekosystémy i člověka - srovnává buňku eukaryotickou a prokaryotickou, její stavbu, funkci a rozmnožování - rozpoznává mitózu a meiózu - chápe základní procesy probíhající na buněčné úrovni - popíše jednotlivé typy pletiv, rozeznává vegetativní a generativní rostlinné orgány - utvoří si představu o životních funkcích rostlin – zaměřuje se zejména na fotosyntézu, dýchání, kvašení, vodní režim rostlin, minerální výživu rostlin, růst rostlin a pohyby rostlin - orientuje se v systému rostlin - charakterizuje základní znaky nižších rostlin, mechorostů, přesliček, plavuní, kapradin, nahosemenných, jednoděložných a dvouděložných rostlin - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny hub podle jejich charakteristických vlastností - aplikuje doposud získané znalosti týkající se rostlin a hub k rozpoznání jejich základních ekologických požadavků - charakterizuje Chromista - uvědomuje si důležitost prvků, srovnává 	<p>Obecné vlastnosti živých soustav</p> <p>Nebuněční</p> <p>Prokaryota</p> <p>Eukaryota</p> <p>Rostliny - morfologie</p> <p>Rostliny - fyziologie</p> <p>Systém rostlinné říše</p> <p>Houby</p> <p>Ekologie rostlin a hub</p> <p>Chromista</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - významní evropští biologové <p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> - organické a anorganické látky <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti látek <p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické reakce, organické látky <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>HUMANITÁRNÍ POMOC A MEZINÁRODNÍ ROZVOJOVÁ SPOLUPRÁCE (2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - plodiny – zdroj potravy v rozvojových zemích <p>Environmentální výchova</p> <p>PROBLEMATIKA VZTAHŮ ORGANISMŮ A PROSTŘEDÍ (4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy organismů a prostředí, <p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a prostředí <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - chudoba, epidemie nemocí

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>jednotlivé skupiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí vznik mnohobuněčnosti jako významný evoluční krok - popíše jednotlivé skupiny prvoústých živočichů 	<p>Prvoci</p> <p>Živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyziologie, anatomie, systém 	

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z BIOLOGIE (DVOULETÝ SEMINÁŘ)

4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé skupiny prvoústých živočichů - charakterizuje druhoústé – ostnokožce, polostrunatce, strunatce - zabývá se schopností živočichů aktivně reagovat na změny v okolním prostředí - hodnotí vzájemné vztahy mezi živočichy a jejich prostředím - na základě získaných informací vyhodnocuje možnost vzniku života - na základě kosterních nálezů vyvozuje hypotézy o vývoji člověka - dokáže argumentovat v otázkách rasismu - zařazuje člověka do systému - rozpoznává epitely, pojiva a tkáně - rozumí významu soustav tvořících oporu a tvar těla a umožňujících pohyb - charakterizuje tělní tekutiny - rozlišuje krevní cévy, popisuje činnost srdce - vysvětlí zprostředkování plynů mezi organismem a jeho vnějším prostředím - popíše trávení, vstřebávání a odstraňování nestravitelných odpadních látek - objasní metabolismus látek a energií v lidském těle - popíše stavbu a funkci kůže - seznamuje se s mechanismy, díky nimž jsou 	<p>Živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyziologie, anatomie, systém <p>Etologie živočichů</p> <p>Ekologie živočichů</p> <p>Vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>Fylogeneze člověka</p> <p>Biologie a fyziologie člověka</p> <p>Kostra, svalstvo</p> <p>Soustavy přeměny látkové – oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní</p>	<p>Environmentální výchova ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymírání organismů na Zemi <p>ZSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematika týrání zvířat <p>Environmentální výchova PROBLEMATIKA VZTAHŮ ORGANISMŮ A PROSTŘEDÍ (4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - organismy a prostředí, provázanost ekologických a ekonomických problémů <p>ZSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - rasismus, rovnoprávnost lidí <p>ZSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>odstraňovány z těla odpadní látky metabolismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje řízení tělesných funkcí soustavou látkovou a nervovou - prohlubuje dosavadní znalosti smyslových ústrojí - orientuje se v problematice vzniku nového jedince, zabezpečení biologického druhu - srovná pohlavní soustavu muže a ženy - popisuje nukleové kyseliny jako nositele genetické informace - představuje genetiku eukaryotické a prokaryotické buňky - rozeznává jedince vzniklé pohlavním a nepohlavním rozmnožováním - charakterizuje znaky podmíněné jedním genem, monohybridní a dihybridní křížení - vysvětlí homozygotní a heterozygotní založení pohlaví - vštěpuje si genotypové podmínění kvantitativních znaků polygenním systémem - objasňuje molekulární podstatu mutací, uvádí jejich typy - zvyšuje úroveň dosažených znalostí genofondu populace - nalézá nové informace o postupech genového inženýrství 	<p>Soustavy regulační - hormonální, nervová, smysly</p> <p>Soustava rozmnožovací, individuální vývoj člověka</p> <p>Úvod do obecné genetiky - molekulární základy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dědičnost mnohobuněčného organismu - Kvalitativní znaky, vazba genů, dědičnost a pohlaví - Kvantitativní znaky a mutace - Genetika populací, genové inženýrství 	

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z MOLEKULÁRNÍ BIOLOGIE A GENETIKY

Charakteristika vzdělávacího oboru

Samostatný vyučovací předmět Molekulární biologie a genetika navazuje na předměty Biologie a Seminář a cvičení z biologie. Vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Biologie RVP GV.

Integruje také tato průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova

Cílem předmětu Molekulární biologie a genetika je prohloubení a rozšíření vědomostí získaných v předmětech, na něž navazuje tak, aby žák byl připraven k maturitní zkoušce na přijímací zkoušky na VŠ.

Znalosti molekulární biologie a genetiky jsou využitelné při studiu na VŠ se zaměřením na genetiku a molekulární biologii, biochemii, medicínu, farmacii, veterinární lékařství.

Seminář se realizuje rovněž v úzké koordinaci s dalšími vzdělávacími oblastmi a vyučovacími předměty, se kterými integruje některá související témata (Fyzika, Chemie, Biologie, Dějepis, Občanský a společenskovědní základ, Výchova ke zdraví).

Cílem předmětu Molekulární biologie a genetika je zopakování a prohloubení takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Biologie.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával a třídil
- chápal principy života na molekulární úrovni
- obhajoval výsledky své práce, přiznával své chyby, komunikoval a spolupracoval se spolužáky při řešení úkolů a problémů.

Molekulární biologie a genetika je vyučována jako volitelný předmět v 4. ročníku čtyřletého studia resp. v 8. ročníku osmiletého studia s tříhodinovou týdenní dotací.

Ve vyučovacím předmětu Molekulární biologie a genetika se používají zejména tyto formy výuky: výkladové hodiny propojené skupinovou prací a debatami, hodiny problémově pojatou výukou, laboratorními cvičeními. K výuce je k dispozici odborná učebna. V hodinách žáci pracují na zadaných úkolech samostatně, ve skupinách nebo v rámci celé třídy.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky ke kladení promyšlených otázek
- podporuje žáky v zaznamenávání informací různým způsobem (slovy, ale i grafy, schémata)
- motivuje žáka k rozpoznávání nejefektivnějších metod a postupů při učení
- vede žáky k sebehodnocení, ke kritickému pohledu na dosahování cílů svého učení
- umožňuje přijímat ocenění, rady i kritiku ze strany druhých

- vytváří časový plán a dbá na jeho dodržování
- vede žáky k třídění informací a identifikaci těch nejdůležitějších

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k rozpoznávání problémů, objasňování podstaty a rozdělení problému na části
- seznamuje s uplatňováním vhodných metod při řešení problému a s uplatňováním dříve nabytých vědomostí a dovedností
- využívá představivost a intuici, tvořivé myšlení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje jasné, přesné a srozumitelné vyjadřování v mluvených i psaných projevech
- podporuje logické strukturování projevu
- rozvíjí cílenou práci s hlasovým projevem (tempo, hlasitost atd.)
- umožňuje přípravu argumentů, rozlišení silných a slabých
- dokáže polemizovat s názory, ne s osobami jejich autorů – nezesměšňuje, vyžaduje respektování názoru druhých lidí
- upřednostňuje asertivní komunikaci
- poukazuje na neúplné informace, zkreslující informace nebo dezinformace

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- hodnotí, zda žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti
- motivuje žáky k odhadování důsledků jednání a chování v nejrůznějších situacích
- kontroluje projevování zodpovědného vztahu k vlastnímu zdraví i zdraví druhých
- klade důraz na vytvoření vlastního úsudku žáka, na jehož základě žák dokáže odolávat společenským a mediálním tlakům

Kompetence občanské

Učitel:

- upřednostňuje činnosti a materiály, které nezpůsobují environmentální škody
- vyžaduje vlastní názor na kontroverzní témata dnešního světa

- vede žáky k promýšlení souvislostí mezi svými právy a povinnostmi
- v modelových situacích připravuje žáky na zodpovědné chování v krizových situacích a nacvičuje poskytnutí účinné první pomoci
- klade důraz na uvědomění si svého místa ve společnosti
- motivuje žáka k zájmu o své nejbližší okolí, zejména z hlediska ochrany přírody

Kompetence pracovní

Učitel:

- dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami a materiály, vede žáky k dodržování stanovených pracovních pravidel a k uplatňování osvojených dovedností a vědomostí v osobním i veřejném životě
- hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků
- vede žáky k formování pracovních návyků

Kompetence k podnikavosti

Učitel

- napomáhá žákovi v rozhodování o budoucím profesním zaměření
- vítá aktivní přístup, iniciativu a tvořivost
- napomáhá s posuzováním rizik v reálných životních situacích

Digitální kompetence

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, ověřování a analýze odborných biologických informací
- vede žáky k práci s vědeckými články, databázemi a portály (Biolib, Přírodovědci.cz, Živa - Akademie věd ČR, Vesmír)
- vede žáky k využívání 3D modelů (anatomie, struktura DNA)
- vede žáky ke sběru, zpracování a vizualizaci biologických dat (grafy, tabulky, Excel, Canva)
- vede žáky k vytváření prezentací, videí, webových stránek s biologickým obsahem
- vede žáky k efektivní komunikaci biologických poznatků různým cílovým skupinám
- vede žáky k využívání aplikací pro sběr dat v terénu (iNaturalist, PlantNet)
- vede žáky k práci s digitálními mikroskopy, pořizování záznamů mikroskopického obrazu na monitoru
- vede žáky k práci s kamerou a digitálními měřicími přístroji (teploměry apod.)
- vede žáky ke správnému citování digitálních dat
- vede žáky k bezpečné práci v digitálním prostředí

MOLEKULÁRNÍ BIOLOGIE A GENETIKA (JEDNOLETÝ SEMINÁŘ)
4. A VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše historii nejdůležitějších objevů v molekulární biologii a genetice - chápe jejich historickou návaznost a význam pro dnešní biologické vědy - popíše a srovná primární strukturu DNA a RNA - vysvětlí význam sekundární struktury DNA a RNA pro jejich funkce - popíše replikaci nukleových kyselin a srovná její průběh v prokaryotických a eukaryotických buňkách - chápe proces transkripce a srovná její průběh u prokaryot a eukaryot - popíše proces translace a postranlačních úprav proteinu - vysvětlí vztah mezi strukturou proteinu a jeho funkcí - pojmenuje hlavní typy proteinů - chápe lytický a lyzogenní cyklus - popíše rozmnožování různých skupin virů - popíše využití virů v molekulární biologii - vysvětlí evoluční význam virů - používá s porozuměním pojmy bakteriální konjugace, transformace a transdukce - popíše kontrolu genové exprese prokaryot - vysvětlí využití bakterií v molekulární biologii - používá s porozuměním pojmy euchromatin, 	<p>HISTORIE OBJEVŮ V GENETICE A MOLEKULÁRNÍ BIOLOGII</p> <p>NUKLEOVÉ KYSELINY – JEJICH STRUKTURA A FUNKCE Primární struktura nukleových kyselin Sekundární struktura nukleových kyselin a jejich funkce Replikace nukleových kyselin v prokaryotických a eukaryotických buňkách</p> <p>PROTEOSYNTÉZA Transkripce Translace</p> <p>PROTEINY JAKO BIOLOGICKY AKTIVNÍ LÁTKY Struktura proteinu Typy proteinů</p> <p>GENETIKA VIRŮ Rozmnožování virů Systematika virů Význam virů pro člověka Evoluční význam virů</p> <p>GENETIKA PROKARYOT Parasexuální genetické rekombinace prokaryot</p> <p>Kontrola genové exprese prokaryot</p> <p>STRUKTURA A REGULACE GENOMU EUKARYOT Struktura chromatinu</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>(2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - významní evropští biologové <p>Mediální výchova</p> <p>(5.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv <p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organická chemie, biochemie, Chemické reakce <p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organická chemie, biochemie, Chemické reakce <p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organická chemie, biochemie <p>Environmentální výchova</p>

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>heterochromatin a polohový efekt</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí původ nekódujících sekvencí v genomu - popíše vznik genové rodiny - uvede mechanismy vzniku amplifikace a selektivní ztráty genů - uvede způsoby přestavby genomu (transpozony a retrotranspozony, imunoglobulinové geny) - chápe mechanismy genové exprese na různých úrovních <p>- chápe význam nukleotidových substitucí a uvede jejich příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> - na konkrétním příkladu popíše mechanismus vzniku genetického posunu na molekulární úrovni - uvede příklady přírodního výběru v molekulární evoluci - popíše mechanismus vzniku genových duplikací na molekulární úrovni a uvede jejich příklady - uvede příklady horizontálního přenosu genů v přírodě a vysvětlí jejich evoluční význam <p>- popíše mechanismus vzniku reciprokých interakcí a uvede jejich příklad</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše mechanismus vzniku dominantní e recesivní epistáze a uvede jejich příklad - popíše mechanismus vzniku genové inhibice a uvede její příklad - popíše mechanismus vzniku genové komplementarity a uvede její příklad - popíše mechanismus vzniku nekumulativní a kumulativní multiplicity a uvede jejich příklad <p>- ovládá základní dovednosti purifikace a separace nukleových kyselin</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam a posloupnost jednotlivých kroků - popíše postup hybridizace nukleových kyselin - uvede příklady její využití v praxi - ovládá základní dovednosti polymerázové řetězové reakce (PCR), vysvětlí její princip 	<p>Organizace genomu na úrovni DNA</p> <p>Řízení genové exprese</p> <p>MOLEKULÁRNÍ EVOLUCE Evoluční nukleotidové substituce jako zdroj evolučních změn Náhodný genetický posun v molekulární evoluci</p> <p>Přírodní výběr v molekulární evoluci</p> <p>Genové duplikace</p> <p>Horizontální přenos genů</p> <p>GENOVÉ INTERAKCE Reciproká interakce</p> <p>Epistáze dominantní a recesivní</p> <p>Inhibice</p> <p>Komplementarita</p> <p>Multiplicita nekumulativní a kumulativní</p> <p>METODY MOLEKULÁRNÍ BIOLOGIE Purifikace a separace nukleových kyselin</p> <p>Hybridizace nukleových kyselin</p> <p>Amplifikace nukleových kyselin</p>	<p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (4.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam organismů pro člověka

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíly mezi jednotlivými typy klonování a vysvětlí jejich princip a využití - popíše postup při vytváření GMO a uvede příklady GMO využívaných člověkem - popíše způsoby epigenetických změn DNA a histonových bílkovin - chápe důsledky epigenetických změn genomu na jeho fungování - uvede faktory regulující buněčný cyklus - popíše regulaci buněčného cyklu pomocí proteinkináz - popíše faktory proliferace buněk a apoptózy - uvede příklady genetických změn vedoucích u buněk ke změně buněčného cyklu a k rakovině - popíše mechanismy vzniku onkoproteinů - uvede nejčastější příklady vzniku rakoviny jako důsledek mnohonásobných mutací genomu buňky - vysvětlí nejčastější příčiny mužské a ženské neplodnosti - popíše hlavní metody asistované reprodukce - používá s porozuměním pojem náhradní mateřství, diskutuje o jeho možných dopadech - chápe rizika spojená s klonováním - pojmenuje výhody a rizika spojená s tvorbou a využíváním GMO - vysvětlí účelnost zásahů do genomu člověka a možná popíše rizika 	<p>GENOVÉ INŽENÝRSTVÍ A BIOTECHNOLOGIE Klonování</p> <p>GMO</p> <p>EPIGENETIKA Mechanismy a význam epigenetické regulace genomu</p> <p>MOLEKULÁRNÍ REGULACE BUNĚČNÉHO CYKLU Systém regulace buněčného cyklu</p> <p>Kontrola počtu buněk mnohobuněčných organismů</p> <p>MOLEKULÁRNÍ PODSTATA RAKOVINNÉHO BUJENÍ Genetické změny buněčného cyklu vedoucí k rakovině Onkogenní proteiny Mnohonásobné mutace podmiňující rozvoj rakoviny</p> <p>METODY ASISTOVANÉ REPRODUKCE Příčiny mužské a ženské neplodnosti</p> <p>Metody asistované reprodukce Náhradní mateřství</p> <p>ETICKÉ ASPEKTY GENETIKY A GENOVÉHO INŽENÝRSTVÍ Etické aspekty reprodukčního a terapeutického klonování Výhody a rizika spojená s tvorbou a využíváním GMO Zásahy do genomu člověka – naděje i hrozba</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>(2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost za svět, ve kterém žijí <p>Mediální výchova</p> <p>(5.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv <p>Environmentální výchova</p> <p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (4.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak ovlivňuje člověk životní prostředí od počátku své existence po současnost a jaké je srovnání těchto forem ovlivňování z hlediska udržitelnosti <p>ZSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - zodpovědné chování v praktických situacích všedního dne <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>(1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - morální dilemata doby, ve které žijí <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>(2.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí a udržitelný rozvoj - geneticky modifikované organismy

SEMINÁŘ Z GEOGRAFIE A GEOLOGIE

Charakteristika vzdělávacího oboru

Samostatný vyučovací předmět Seminář z geografie a geologie navazuje na předměty Geografie a geologie a Geografie a geopolitika. Vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) RVP G, dále obsah oboru Geologie RVP G.

Integruje také tato průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Cílem předmětu je prohloubení a rozšíření vědomostí získaných v předmětech na něž navazuje tak, aby žák byl připraven k maturitní zkoušce na přijímací zkoušky na VŠ.

Zeměpisný seminář se realizuje rovněž v úzké koordinaci s dalšími vzdělávacími oblastmi a vyučovacími předměty, se kterými integruje některá související témata (Fyzika, Chemie, Biologie, Dějepis, Občanský a společenskovědní základ, Matematika a její aplikace, Výchova ke zdraví, Tělesná výchova, Cizí jazyk, Další cizí jazyk, Člověk a svět práce).

Cílem předmětu Seminář z geografie a geologie je zopakování a prohloubení takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie.

Žák je veden k tomu, aby zejména:

- chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí,
- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků - map, mapových náčrtů, fotografií,
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával a třídil
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice,
- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách
- obhajoval výsledky své práce, přiznával své chyby, komunikoval a spolupracoval se spolužáky při řešení úkolů a problémů.

Seminář z geografie a geologie je vyučován jako volitelný předmět v 3. a 4. ročníku čtyřletého studia resp. v VII. a VIII. ročníku osmiletého studia s dvouhodinovou (ve 3. resp. VII. ročníku) a čtyřhodinovou (ve 4. resp. VIII. ročníku) týdenní dotací.

Ve vyučovacím předmětu Seminář z geografie a geologie se používají zejména tyto formy výuky: výkladové hodiny propojené skupinovou prací a debatami, hodiny problémově pojatou výukou, školní projekty, terénní výuka. Při výuce jsou používány příslušné mapy, glóbus, model oběhu Země okolo Slunce, Školní atlasy světa z nakladatelství Kartografie, Školní atlasy dnešního světa a Školní atlasy dnešní Evropy a Česka z nakladatelství Terra. K výuce není k dispozici odborná učebna. Některé hodiny jsou realizovány v počítačové učebně. V hodinách žáci pracují na zadaných úkolech samostatně, ve skupinách nebo v rámci celé třídy. Terénní výuka se uskutečňuje v podobě zeměpisných cvičení a pozorování v blízkém okolí školy. V případě dostatečného zájmu ze strany žáků je realizováno týdenní terénní zeměpisné cvičení.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává žákům referáty, nimž žáci vyhledávají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data
- získané poznatky propojuje se znalostmi dalších zadělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím
- pokládá žákům otázky vztažené ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů, společně hledají adekvátní odpovědi
- předvádí manipulace s orientačními a topografickými pomůckami (buzola, kompas, přístroj GPS), globusem, plány, mapami, atlasy, jízdními řády, grafy a se statistickými údaji
- předvádí využití GIS a internetu jako zdrojů a prostředků zpracování geografických dat
- kontroluje výsledky práce žáků, požaduje, aby žáci je žáci samostatně porovnali se svými dosavadními znalostmi, zkušenostmi a dovednostmi a formulovali patřičné závěry

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k diskuzi o podstatných lokálních regionálních a globálních problémech přírodní a společenské sféry
- vede žáky k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- usiluje se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, vyvozují patřičné závěry
- zadává žákům konkrétní problematiku, kterou pracují formou seminární práce

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí
- vede žáky k vhodné argumentaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logických postupných krocích
- vyžaduje na žácích prezentaci a obhajobu seminární práce

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozděluje pracovní úlohy ve skupině, žáci přijímají svou roli, spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých
- hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku
- vede žáky k chápání potřeby efektivní spolupráce

Kompetence občanské

Učitel:

- vysvětluje a zdůvodňuje na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, vede žáky k zájmu o prostředí v němž žijí, k vnímání krásy přírodních i kulturních objektů
- vede žáky k pocitu občanské zodpovědnosti za zachování životního prostředí a udržitelného života
- prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů, vede žáky k poznávání tradic, zvyků a kultur lidí v jednotlivých světadílech a oblastech
- předvádí praktickou bezpečnou orientaci v přírodě, vede žáky k osvojení zásad chování a ochrany za mimořádných událostí

Kompetence pracovní

Učitel:

- dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami a materiály, vede žáky k dodržování stanovených pracovních pravidel a k uplatňování osvojených dovedností a vědomostí v osobním i veřejném životě
- vede žáky k používání moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, k ochraně životního prostředí, diskutuje s nimi se žáky
- hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků
- vede žáky k formování pracovních návyků

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- motivuje žáky k dosažení stanovených cílů, průběžné revizi a kritickému hodnocení geografických informací a dosažených výsledků a korekci další činnosti s ohledem na stanovený cíl
- vede žáky ke kreativnímu myšlení a rozvíjení idejí, strategickému plánování a týmové práci

- vede žáky k dokončení zahájené aktivity, motivuje je k zodpovědnosti a dosahování úspěchu

Digitální kompetence

Učitel:

- vede žáky k využívání aplikací při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- vede žáky ke kritickému zhodnocení online informačních zdrojů v kontextu jejich účelu a povahy jejich autorů a k důkladnému ověřování získaných informací;
- vede žáky k důslednému a korektnímu odkazování zdrojů a užívání citačních odkazů podle platných norem a zdržení se nelegálního zacházení s duševním vlastnictvím jiných osob;
- vede žáky k efektivitě a kreativitě při práci s multimediálním obsahem;
- vede žáky k prezentování svých prací s důrazem na přehlednost, srozumitelnost, stručnost, snahu zaujmout, vkládání obrazových pasáží, vhodné rozlišování textových částí;
- vede žáky k ochotě a kompetenci diskutovat a hodnotit správnost a kvalitu získaných dat a jejich analýzy;
- vede žáky k užívání ICT jako nástroje pro spolupráci v týmu s ohledem na zásady korektní komunikace a úcty k autorskému právu.

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>(promítání) azimutální, kuželové a válcové</p> <ul style="list-style-type: none"> - v poloze normální, transversální (příčné, rovníkové) a obecné - popíše postup prací při vzniku mapy - vysvětlí společenský význam mapy (vzdělávací, informační, plánovací, prognostický apod.) - vyčte a interpretuje informace z různých druhů plánů a map (plán měst, územní plán, katastrální mapa, turistická mapa, tematická mapa, obecně zeměpisná mapa, obrázková mapa, fotomapa, ortofotomapa, reliéfní mapa, pohledová mapa, vlastní mentální mapa) - je schopen získávat data z různých médií a využívat je k sestavování vlastních map, grafů a diagramů - vytváří mapy a grafy zobrazující geografické aspekty světových událostí - používá několik druhů map k vysvětlení konkrétního důsledku v interakci člověk-příroda - vyvodí geografické poznatky na základě porovnání různých map téhož území, ale různého tematického obsahu - načrtne vlastní plánek, schematickou mapu situace v krajině - vypočítá délku poledníkového či rovnoběžkového oblouku a porovnat ji s výsledkem měření na mapě malého měřítka - posoudí zkreslení na konkrétní mapě - aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností a ploch na mapách velkých měřítek - správně používá bodové, liniové a areálové (plošné) metody zobrazení (kartografické znaky) 		

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - používá mentální mapy k uspořádání informací o lidech, místech a prostředí v prostorových souvislostech - načrtne mapu poukazující na rozmístění odlišných politických oblastí vybraného regionu, zahrne možné změny v důsledku migrace - připraví a načrtne mentální mapu ilustrující prostorovou dynamiku současných i historických jevů - analyzuje rozmístění a šíření nejznámějších globálních nemocí, nakreslit hlavní prostorové interakce současného světa v dopravě a službách - rozpoznává jaké jevy a hodnoty ovlivňují a ovlivňovaly lidská rozhodnutí, která se týkají prostorových vazeb - načrtne možná rozhodnutí, která mohou vést k migraci do jiných lokalit (noviny, televize, dopisy od blízkých) - diskutuje o odlišnostech mentálních map různých osob na základě odlišnosti jejich životních zkušeností - analyzuje faktory, které ovlivňují lidské preference při rozhodování, kde chtějí žít - vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území - čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje 		

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním základní pojmy: geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), digitalizace - popíše funkce, tvorbu a využití geografických informačních systémů - popíše principy realizace a využití pozemního a leteckého snímkování (fotogrammetrie, stereofotogrammetrie) a dálkového (družicového) průzkumu Země - vyčte informace z leteckých a družicových snímků - přečte a interpretuje informace o území pomocí GIS - popíše software potřebný pro GIS - používá s porozuměním základní pojmy: internet, zdroje dat, grafické vyjádření v mapě i mimo ni, mapování, terénní průzkum, statistika, statistické techniky, sčítání obyvatelstva (census) - zhodnotí význam a používání navigačních systémů GPS - vyhledává informace z různých zdrojů dat: statistické prameny (lokální, regionální, státní, světové), různé druhy textů (populární, populárně vědecké, novinové zprávy, úřední vyhlášky), encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy (kartogram, kartodiagram, klimadiagram, blokdigram, profil území, kruhový diagram, bodový graf, liniový (spojnicový) graf, trojrozměrný graf, věková pyramida), fotografie, obrázky, schémata - posoudí vypovídací hodnotu zdrojů dat a statistických ukazatelů - zjištěné informace z různých zdrojů dat třídí, 	Geografické informační a navigační systémy	Mediální výchova MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAMY (5.2.) <ul style="list-style-type: none"> - rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv Environmentální výchova ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (4.2.) <ul style="list-style-type: none"> - jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost, k čemu člověk využívá půdu a jaké důsledky z toho pro životní prostředí vyplývají F <ul style="list-style-type: none"> - Pohyb těles a jejich vzájemné působení CH <ul style="list-style-type: none"> - Anorganická chemie, Organická chemie Bi <ul style="list-style-type: none"> - Ekologie

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>zobecňuje a výsledky interpretuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje základní statistické techniky, umět - z geografických dat vypočítat základní statistické ukazatele, zejména charakteristiky polohy (modus, medián, aritmetický průměr apod.) a charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka apod.) - orientuje se prakticky v prostředí s pomocí navigačních systémů GPS - zhodnotí postavení Země ve vesmíru - srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - aplikuje Keplerovy zákony na porovnání pohybů planet sluneční soustavy a objasní důsledky z toho vyplývající pro planetu Zemi - používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírné těleso, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, planetární systém, sluneční soustava, planeta, měsíce, planetka, meteorická tělesa, kometa, Keplerovy zákony, pohyby vesmírných těles ve sluneční soustavě, světelný rok, gravitace, - objasní principy pohybu umělých vesmírných těles, jejich pohyb, kosmické rychlosti - objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše princip fungování planetárního systému (sluneční soustavy) - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - určí a popíše s pomocí globusu tvar Země - dokáže tvar Země podle konkrétního přírodního úkazu nebo jiného důkazu (satelitní snímek) 	<p>PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Země jako vesmírné těleso Postavení Země ve vesmíru, vývoj poznatků o Zemi</p> <p>Tvar a velikost Země</p> <p>Pohyby Země a jejich důsledky</p>	

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Země)</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše složení a velikost zemského tělesa - předvede s pomocí glóbusu rotaci Země kolem své osy - vysvětlí pojmy zemská osa, severní a jižní zeměpisný pól, magnetické póly Země, poledník, rovnoběžka, zeměpisná délka, zeměpisná šířka, ekliptika, orbita, poloha zemské osy - vysvětlí příčiny střídání dne a noci - určí délku jednoho otočení Země kolem své osy - vysvětlí příčiny rozdílného času mezi dvěma místy s rozdílnou zeměpisnou šířkou - určí místní a pásmový čas a datum na konkrétní lokalitě - objasní podstatu a smysl časových pásem na Zemi a úlohu nultého a 180 poledníku (datové hranice) - používá s porozuměním pojmy: místní čas, světový čas, pásmový čas, smluvní (letní) čas časová pásma, datová hranice - orientuje se s pomocí mapy a glóbusu při určování časových pásem a přechodech datové meze - s pomocí modelu předvede oběh Země kolem Slunce - určí délku jednoho oběhu Země kolem Slunce - objasní délku dne a noci v průběhu roku v závislosti na zeměpisné šířce - vysvětlí příčiny střídání ročních období - používá s porozuměním pojmy: slunovrat, den rovnodennosti, tropický rok, přestupný rok, 		

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>cyklona, anticyklona synoptická mapa, klimadiagram, atmosférická fronta, vzduchové hmoty, předpověď počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> - hydrosféra: složení, probíhající procesy, nejvýznamnější objekty a jejich funkce v krajině, rozložení zásob vody na Zemi, úmoří, povodí, říční síť - kryosféra: podstata, lokalizace, ledovce – jejich vznik a funkce - pedosféra: půda, půdní horizont, půdotvorní činitelé a půdotvorné procesy, degradace půd, eroze půd, půdní druhy a půdní typy, rozlišení půdních typů podle úrodnosti - biosféra: biogeografie, biodiverzita, vegetační pásmo, vegetační stupeň, ekosystém, biom, ekologická stabilita - vysvětlí vznik šířkové (horizontální) zonálnosti a výškové (vertikální) stupňovitosti jako základní geografické zákonitosti - popíše vztahy a souvislosti fyzickogeografické a socioekonomické sféry, krajinná sféra, krajina - objasní příčiny a důsledky znečištění jednotlivých složek přírodního prostředí - objasní s použitím znalostí o deskové tektonice vývoj pevnin a oceánů, vznik vrásných a kerných pohoří, sopečnou činnost, zemětřesení - porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy - využívá vybrané metody identifikace minerálů - analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů - určí nerostné složení a rozpozná strukturu 	<p>Litosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Složení a stavba zemského tělesa - Endogenní procesy - Desková tektonika - Exogenní procesy - Základní tvary zemského povrchu - Magmatické horniny 	

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje různé druhy poruch v litosféře - na snímcích výrazných typů georeliéfu zhodnotí vliv geomorfologických sil, které je utvářely - popíše vznik antropogenních tvarů reliéfu, zhodnotit jejich funkci a posoudit míru narušení krajiny - porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí - porovná vertikální a horizontální členitost oceánů a pevnin - objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů - znázorní planetární cirkulaci atmosféry, popíše vznik, charakter a působení hlavních pravidelných větrů v konkrétní oblasti - popíše princip skleníkového efektu, objasnit jeho vliv na život na Zemi a příčiny a důsledky jeho zesilování - interpretuje klimadiagram a lokalizuje jej - vyčte ze synoptické mapy aktuální stav počasí v dané oblasti - porovná oblasti s rozdílným podnebím v různých částech světa - zdůvodní zvláštnosti podnebí hlavních klimatických oblastí světa a posoudit jejich vliv na život společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Sedimentární horniny - Metamorfované horniny <p>Členění zemského povrchu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zonalita - Azonální jevy <p>Atmosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Složení a struktura atmosféry - Všeobecná cirkulace atmosféry - Počasí a podnebí - Podnebné pásy - Skleníkový efekt 	

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - objasní velký a malý oběh vody - rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině - zhodnotí vlastnosti mořské vody a mořských proudů v konkrétní oblasti - objasní příčiny a důsledky pohybu mořské vody - zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy podnebí v konkrétní oblasti - specifikuje režim odtoku konkrétní řeky podle její polohy v podnebném pásu a zařadit ji do určitého typu - zdůvodní rozšíření půdních typů podle zonálních a azonálních souvislostí v určité oblasti - určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu - objasní vliv horizontální pásmovitosti a vertikální stupňovitosti na rozmístění půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi - posoudí vliv člověka na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi, uvést příklady - posoudí výhody a nevýhody života člověka v konkrétních přírodních podmínkách - na příkladech zhodnotí příčiny přírodních katastrof a důsledky na přírodu a život lidí - používá s porozuměním pojmy: přírodní sféra, systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické (podnebné) pásy: polární, subpolární, mírné, subtropické, tropický pás; přírodní zóny – geografická (šířková, vegetační) 	<p>Hydrosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi (povrchová, podpovrchová, atmosférická voda) - Světový oceán - Vodstvo pevnin - Základní hydrologické charakteristiky - Pohyb a význam vody v krajině - Vliv lidské společnosti na hydrosféru <p>Pedosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Půdotvorní činitelé - Složení a stavba půd - Půdní profil - Typy a druhy půd - Rozšíření půd na Zemi <p>Biosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zonalita a azonalita - Hlavní biomy a jejich charakteristika - Přírodní zóny 	

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>pásma, výškové (vegetační) stupně: tropický deštný les, savana, pouště a polopouště, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundra a lesotundra</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše regionální rozdíly v rozložení fyzickogeografických prvků, jevů, procesů v závislosti na šířkové (horizontální) pásmovitosti a výškové (vertikální) stupňovitosti - popíše fungování a vzájemnou provázanost složek přírodního prostředí v konkrétní přírodní zóně - objasní formování přírodních zón, respektive vegetačních pásem a vegetačních stupňů - určí základní znaky přírodních podmínek v konkrétní oblasti - zařadí obrázek krajiny do přírodní zóny/oblasti - posoudí proměny přírodních podmínek v jednotlivých zónách a oblastech v souvislosti se střídáním ročních období - posoudí s pomocí podkladů přírodní podmínky, určit extrémní a průměrné hodnoty použitých charakteristik - zhodnotí přírodní zdroje a možnosti jejich využití v jednotlivých přírodních zónách a oblastech - posoudí proměny přírodní oblasti vlivem činnosti člověka <ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním základní pojmy: přirozená měna obyvatelstva, přírůstek populace – přirozený - přírůstek, přirozený úbytek, porodnost, plodnost, plánované rodičovství, úmrtnost – kojenecká 	<p style="text-align: center;">SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Obyvatelstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vývoj světové populace - Územní rozložení obyvatelstva - Územní pohyb populace 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>GLOBALIZAČNÍ A ROZVOJOVÉ PROCESY (2.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace,

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>úmrtnost, migrace, struktura obyvatel, demografická revoluce, věková pyramida, střední délka života, gramotnost obyvatelstva, ekonomická aktivita, zaměstnanost, hustota zalidnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva - analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa - používá s porozuměním základní pojmy: geografická poloha, urbanizace, suburbanizace, brownfield, revitalizace, gentrifikace, aglomerace, konurbace, megalopolis, tradiční sídla, venkovská sídla, obec, město, aglomerační výhody - identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení rozliší sídelní systémy podle stupně urbanizace - lokalizuje významná centra jednotlivých makroregionů (politická, hospodářská, kulturní aj.) - porovná vztahy mezi centry a jejich zázemími a mezi centry různých řádů - rozliší strukturu funkční zóny sídla a její vývoj - zdůvodní příčiny vzniku a rozvoje sídel/osídlení v konkrétním regionu - určí limity rozvoje osídlení v konkrétním regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - Struktura populace - Kulturní regiony světa <p>Sídla</p> <ul style="list-style-type: none"> - Venkovská sídla - Městská sídla - Struktura měst - Sídelní systémy - Jádra a periferie 	<p>GLOBALNÍ PROBLÉMY, JEJICH PŘÍČINY A DŮSLEDKY (2.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus, nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji: tzv. rozdělený svět, světový populační vývoj, mezinárodní migrace, <p>Multikulturní výchova</p> <p>ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH ROZDÍLŮ (3.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické) <p>Environmentální výchova</p> <p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (4.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a záporny se s jejich využíváním a získáváním pojí <p>Mediální výchova</p> <p>MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAMY (5.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv <p>ZSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úvod do filozofie a religionistiky, Mezinárodní vztahy, globální svět, Občan ve státě <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost <p>Ch</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anorganická chemie, Organická chemie <p>ZSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tržní ekonomika

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí sídla do typů podle základních znaků - posoudí geografickou polohu, funkce, strukturu a význam sídla v systému osídlení a jeho změny v čase - posoudí vliv globalizace/tradic na vývoj sídla/sídelního systému - shrne význam dopravy, resp. dalších odvětví/sektorů národního hospodářství pro rozvoj sídla - používá s porozuměním základní pojmy: neolitická revoluce, průmyslová revoluce, informační revoluce, postindustriální společnost, sektorová a odvětvová struktura (primér, sekundér, terciér, kvartér, kvintér a jejich členění na odvětví), obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, lokalizační faktory, územní dělba práce, privatizace, transformace, restrukturalizace ekonomiky, tržní a centrálně plánovací ekonomika, hrubý domácí produkt, hrubý národní produkt, produktivita práce, distribuční sítě, povrchy - zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa - zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů - popíše zákonitosti a trendy územního rozložení jednotlivých sektorů/odvětví hospodářství - vyjmenuje znaky extenzivního a intenzivního způsobu hospodaření 	<p>Hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vývoj hospodářství - Zemědělství a lesnictví - Typy zemědělství - Světová produkce potravin - Průmyslové oblasti světa - Jádra a periferie - Odvětví průmyslu - Doprava - Služby - Lokalizační faktory ekonomických aktivit 	

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - určí funkce hlavních světových hospodářských organizací (OPEC, ASEAN aj.) - určí lokalizační faktory ekonomických aktivit hospodářství - zdůvodní vzájemné vztahy mezi jednotlivými sektory hospodářství jako otevřeného dynamického systému - objasní působení přírodních, demografických, ekonomických, politických a kulturních faktorů při vyjádření hospodářského podílu jednotlivých sektorů a odvětví v konkrétním regionu - posoudí únosnou míru vlivu hospodaření na přírodní, sociální, ekonomickou, politickou a kulturní sféru - hodnotí příčiny a souvislosti územního rozložení jednotlivých sektorů hospodářství - určí význam podílu jednotlivých sektorů/odvětví hospodářství na tvorbě HDP v konkrétní oblasti - zhodnotí výhody a rizika sektorové/odvětvové specializace pro území - řeší možnosti rozvoje určitého sektoru/odvětví hospodářství na základě známých charakteristik přírodních a sociálních složek území - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál - rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti - lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím 	<p style="text-align: center;">Základy politické geografie</p>	

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>k historickému vývoji</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním a v souvislostech pojmy: krajinná sféra, přírodní (fyzickogeografická) sféra, společenská a hospodářská (kulturní, socioekonomická) sféra, krajina, příroda, přírodní prostředí, společenské prostředí, životní prostředí, environmentalistika, ekologie, ekosystém, krajinná (geografická) ekologie, složky, prvky a struktura krajiny, vzhled krajiny, funkce krajiny, krajinotvorní činitelé a procesy, revoluční a evoluční vývoj a změny krajin - popíše a lokalizuje s pomocí map hlavní regionální přírodní a kulturní prvky a celky krajin, rozlišuje hranice krajin - pojmenuje podstatné lokalizační faktory (kritéria, indikátory) podmiňující vznik sídelních a hospodářských center v krajinách - popíše základní vztahy mezi složkami krajiny - posoudí obecně i s pomocí konkrétních regionálních příkladů působení vnitřních a vnějších přírodních a také lidských (antropogenních) činitelů v krajinách - zhodnotí z procesního, vývojového (genetického) a časového hlediska revoluční a evoluční proměny krajin v konkrétním území (regionu), současné přírodní limity pro rozvoj společnosti - používá s porozuměním a v souvislostech pojmy: typ krajiny (přírodní, kulturní, přeměněná, devastovaná, degradovaná); rekultivace krajiny, revitalizace krajiny, udržitelný rozvoj/život, globální civilizační, environmentální a ekologické problémy lidské společnosti, ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, 	<p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geografie životního prostředí - Přírodní a civilizační rizika - Trvale udržitelný rozvoj 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>GLOBALIZAČNÍ A ROZVOJOVÉ PROCESY (2.1.)</p> <p>GLOBÁLNÍ PROBLÉMY, JEJICH PŘÍČINY A DŮSLEDKY (2.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí, <p>HUMANITÁRNÍ POMOC A MEZINÁRODNÍ ROZVOJOVÁ SPOLUPRÁCE (2.3.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidský rozvoj a jeho různé dimenze: udržitelný život a rozvoj, rozvojové cíle tisíciletí (projekt Millenium Development Goals) – konkrétní cíle v oblasti rozvoje a odstraňování chudoby <p>Environmentální výchova</p> <p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (4.2.)</p> <p>CH</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anorganická chemie, Organická chemie

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>nástroje ochrany přírody a životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a lokalizuje typy přírodních krajín podle vzhladu, struktury a dalších geografických kritérií - rozlišuje typy kulturních krajín z hlediska způsobu jejich využívání, funkce a stupně přeměny lidskou společností - pojmenuje a objasní hlavní zásady koncepce udržitelného rozvoje/životu - popíše nástroje ochrany přírodního/životního prostředí - uvede a lokalizuje na mapách konkrétní příklady velkoplošných chráněných území přírody v České republice, Evropě a v mimoevropských regionech, určí jejich funkci - objasní funkci a roli maloplošných chráněných území přírody, uvede a lokalizuje jejich příklady v místním regionu - zhodnotí hlavní rizika působení přírodních faktorů a společenských aktivit na krajiny a na životní prostředí, na sociální a hospodářský rozvoj a na kvalitu života lidské společnosti - určí typ konkrétní krajiny na základě známých kritérií, zhodnotí na základě získaných informací krajinný potenciál dané oblasti (regionu) - posoudí na konkrétních příkladech stupeň přeměny krajín a vliv těchto změn na životní prostředí - identifikuje a specifikuje v různých regionálních úrovních konkrétní příklady poškozování krajín a životního prostředí hospodářskou činností v minulosti a v přítomnosti - přiměřeně hodnotí příčiny a následky těchto narušení a poškození 		

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a zdůvodnit nerovnoměrné rozmístění a využívání přírodních zdrojů a energií ve světě - zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti - posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí - identifikuje souvislosti v působení a vlivu kvality přírodního a společenského prostředí na kulturní tradice, hodnotové orientace, morální, náboženské, sociální a politické normy, na spotřební zvyky, zdravotní stav a životní styl lidské společnosti v jednotlivých regionech světa - rozpozná společné a rozdílné problémy v životním prostředí venkova a měst - posoudí příčiny a hodnotit následky globálního narušení životního prostředí - osvětlí princip a faktory udržitelnosti rozvoje/života pojmenuje hlavní zásady ochrany přírody a životního prostředí pro každého člověka - posoudí výchovné, hospodářské, právní a technologické prostředky a nástroje ochrany přírody a životního prostředí - zpracuje, prezentuje a obhájí seminární práci 	<p style="text-align: center;">PREZENTACE A OBHAJIBA SEMINÁRNÍ PRÁCE</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>SEBEREGULACE, ORGANIZAČNÍ DOVEDNOSTI A EFEKTIVNÍ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ (1.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematicčnost mých snah a činností <p>SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE (1.3.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesná komunikace

SEMINÁŘ Z GEOGRAFIE A GEOLOGIE (DVOULETÝ SEMINÁŘ)

4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná u daného makroregionu: - určí a pojmenuje územní strukturu základních složek a prvků přírodní sféry - popíše složky a prvky přírodní sféry, principy jejich utváření - rozlišuje přírodní zóny a přírodní oblasti - aplikuje znalosti přírodních podmínek při charakterizování velkých přírodních celků - na příkladech prokáže znalost příčin a důsledků přírodních procesů - na konkrétních příkladech uplatní znalosti obecných zákonitostí přírodní sféry - posoudí přírodní bohatství makroregionu - zhodnotí vzájemné působení složek a prvků přírodní sféry - zhodnotí působení přírodní sféry na rozvoj společnosti - popíše strukturu sociálně geografické sféry a její regionální členění - identifikuje a popíše jádra, periferie - popíše polohu a rozložení hlavních jader - popíše a zdůvodní lokalizaci hlavních dopravních os a uzlů 	<p>REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE</p> <p>Mimoevropské regiony</p> <ul style="list-style-type: none"> - Severní Amerika - Latinská Amerika - Islámská Afrika - Subsaharská Afrika - Austrálie a Oceánie - Polární oblasti a světový oceán - Východní Asie - Jihovýchodní Asie - Jižní Asie - Jihozápadní Asie - Západní Asie - Střední Asie - Rusko <p>Evropa a její regiony</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropská integrace - Jižní Evropa - Západní Evropa - Severní Evropa - Střední Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa 	<p>Multikulturní výchova</p> <p>ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH ROZDÍLŮ (3.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě, jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin, co je podstata multikulturalismu, v čem spočívají rozdíly mezi asimilací, integrací, inkluzí, jaké jsou postoje a jednání občana České republiky a Evropana ve vztahu k imigraci jako jevu současnosti, k imigrantům a k imigrační politice státu (Evropské unie) <p>Mediální výchova</p> <p>MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAMY (5.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>GLOBALIZAČNÍ A ROZVOJOVÉ PROCESY (2.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické vnímání globalizace: charakteristika vývojových procesů a změn uskutečňujících se v určitém prostoru a v čase a projevujících se rozvojem techniky, rostoucí dynamikou v pohybu informací, kapitálu, zboží, spotřeby a lidí ve společenském prostředí; zvyšující se inovací, intenzitou a rychlostí hospodářských a sociálních vazeb, výměn a činností, které stále více překračují tradiční politické, ekonomické, kulturní a geografické hranice; zvyšováním vzájemné závislosti, ekonomický rozvoj a globalizace: soubor procesů vedoucích k propojování výrobců a spotřeby v celosvětovém měřítku se sociálními a politickými dopady: internacionalizace

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech aplikuje znalosti obecných zákonitostí sociální sféry - na příkladech ukáže charakteristické problémy makroregionu - zařadí konkrétní oblast/státní útvar do sociálněekonomických typů - vysvětlí příčiny a vývoj současného územního rozložení sociálně-ekonomického potenciálu - na konkrétním příkladě posoudí stupeň rozvoje sociálně geografické sféry - na konkrétním příkladě vymezení regionální rozdíly v sektorové/odvětvové struktuře hospodářství - v konkrétní oblasti charakterizuje způsob života obyvatel - podle zvolených kritérií rozdělí makroregion do celků nižšího řádu - objasní příčiny a důsledky základních problémů makroregionu - určí podstatné vztahy makroregionu v globálním systému přírodní a sociální sféry - určí jevy a procesy makroregionu, které mají globální dopad/význam - porovná makroregiony světa navzájem z různých hledisek - zhodnotí z různých hledisek (geografická poloha, přírodní poměry, hospodářství, obyvatelstvo, kultura, společné znaky) význam makroregionu ve světě - vymezení podle daných hledisek modelovou oblast - určí specifické přírodní i sociálněekonomické znaky modelového území 		<p>světového hospodářství – národní státy, nadnárodní společnosti, globální trh a spotřeba; globální ekonomická nerovnost – nerovnoměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rozložení a rozvoji světového hospodářství, centra a periferie výroby a spotřeby; koncentrace hospodářské a politické moci, <p>GLOBALNÍ PROBLÉMY, JEJICH PŘÍČINY A DŮSLEDKY (2.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus - chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení, nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji: tzv. rozdělený svět, světový populační vývoj, mezinárodní migrace <p>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy, <p>AJ, NJ, ŠJ, RJ, FR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realie zemí studovaného jazyka <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - Starověk, Středověk, Počátky novověku, Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy modelové oblasti - popíše vnitřní a vnější vztahy modelové oblasti - na základě SWOT analýzy určí silné a slabé stránky regionu - popíše vývoj a funkci modelové oblasti - pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy modelové oblasti - zobecní poznatky o modelovém území a aplikuje je na jiná území - na příkladech specifikuje charakteristické přednosti a problémy modelové oblasti - popíše dopad problému na přírodu/společnost - zhodnotí příčiny a důsledky specifických předností a problémů oblasti - zhodnotí výhody a nevýhody existence jevu/procesu pro společnost/krajinu - porovná modelovou oblast s jinými oblastmi - reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech i v jejich vnitřních a vnějších vztazích se - popíše důsledky těchto událostí na modelové oblasti, případně na modelovém problému - zhodnotí fyzickogeografickou polohu ČR - uvede hlavní partnery ČR v hospodářských a politických integracích, v zahraničním obchodě, uvede hlavní vývozní a dovozní komodity - popíše hlavní politické, hospodářské 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postavení ČR ve světě a v Evropě 	<p>Environmentální výchova ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ REGIONU A ČR (4.3.)</p> <p>Multikulturní výchova ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH ROZDÍLŮ (3.1.)</p>

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>a společenské důsledky našeho členství v EU</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše změny v hospodářských a politických vztazích Česka na mezinárodní úrovni - lokalizuje důležité hraniční přechody a hlavní směry proudu zboží a osob - porovná postavení ČR s jinými státy - analyzuje postavení ČR na základě porovnání základních statistických ukazatelů - specifikuje dopad politických a ekonomických změn na územní organizaci společnosti po vstupu do EU - zhodnotí historické a aktuální aspekty geografické polohy Česka v rámci Evropy (geopolitická, dopravní poloha) - používá s porozuměním základní místopisné (topografické) pojmy popisující územní objekty v terénu a jejich znázornění v mapách <ul style="list-style-type: none"> - popíše a lokalizuje hlavní přírodní prvky a útvary v krajinách - popíše hlavní geomorfologické jednotky na území České republiky z hlediska geologického složení a morfologie terénu - využívá geologickou mapu ČR k objasnění 	<p>Přírodní podmínky</p> <p>Geologická stavba a vývoj Georeliéf</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost - v regionech ČR a v Evropě, Jaká je v současné době situace, pokud jde o imigraci do ČR (ve srovnání s některými jinými zeměmi v Evropě, např. Švédskem, Švýcarskem, Nizozemskem) <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČR v EU, historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy, politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky, ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu: zásadní transformační procesy, vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy <p>ZSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občan ve státě <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moderní doba I a II

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>geologického vývoje regionů</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozložení základních klimatických jevů teplot a srážek - určí faktory ovlivňující klima - charakterizuje hydrologické poměry území - popíše hlavní půdní typy a lokalizovat jejich plošné rozložení - popíše územní rozdíly přírodních podmínek a výškovou stupňovitost vegetace - lokalizuje velkoplošná chráněná území přírody a určí jejich charakter - zhodnotí vývoj a aktuální stav životního prostředí - lokalizuje hlavní přírodní zdroje - aplikuje znalost vertikální členitosti přírodních podmínek na využití krajiny - identifikuje vzájemné působení složek přírodní sféry v konkrétním území - posoudí specifika území z hlediska přírodních podmínek a zdrojů - zhodnotí vliv přírodních podmínek na rozvoj společnosti - popíše a zdůvodní rozmístění, pohyb, strukturu 	<p>Klima</p> <p>Vodstvo</p> <p>Půdy</p> <p>Biota</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Přírodní zdroje a využití krajiny</p>	

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním pojmy: mikroregion, geografická poloha, potenciál území využívaný a doposud nevyužívaný, region, makroregion, NUTS 1, 2, 3, regionální rozvoj, trvale udržitelný rozvoj, územní plán, strategický plán rozvoje, regionální systém, centrum, periferie, SWOT analýza, konkurenční výhody, regionální marketing - popíše základní vazby regionu k vyšším územním celkům (geomorfologický celek, povodí, typ krajiny, kraj, NUTS 2) - určí specifika geografické polohy regionu - posoudí postavení regionů na základě porovnání statistických ukazatelů různých regionů - specifikuje význam regionu v regionálním systému kontinentů a celého světa - posoudí dopady globalizace na vývoj regionů a regionálních systémů - analyzuje hodnotu území regionu - určí charakter hospodářství (osídlení) mikroregionu a jeho odvětvovou strukturu - popíše etapy socioekonomického vývoje mikroregionu (obyvatelstvo/hospodářství/funkce měst) - vymezí mikroregion podle zvolených kritérií - vyjádří socioekonomické vazby na fyzickogeografické prostředí - rozliší fyzickogeografické a socioekonomické regiony, nodální regiony a řádovostní diferenciaci regionů - posoudí vývoj počtu obyvatel v konkrétním 	Místní region	

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>regionu (např. interpretuje věkovou pyramidu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje v územním plánu funkční zóny - identifikuje aktuální problémy mikroregionu a určí jejich dopad na území - specifikuje možnosti, limity a bariéry rozvoje mikroregionu - dokáže využít informace z územně-plánovací dokumentace k charakterizování mikroregionu - zpracuje, prezentuje a obhájí seminární práci 	<p>PREZENTACE A OBHAJOBA SEMINÁRNÍ PRÁCE</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>SEBEREGULACE, ORGANIZAČNÍ DOVEDNOSTI A EFEKTIVNÍ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ (1.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematicčnost mých snah a činností <p>SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE (1.3.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesná komunikace

SOUDOBÉ DĚJINY A GEOPOLITIKA (JEDNOLETÝ SEMINÁŘ)

Charakteristika vzdělávacího oboru

Seminář naplní obohacuje dějepisnou výuku moderních dějin o nejnovější dějiny soudobé a prohlubuje geopolitická témata dosavadní výuky předmětu Geografie a geologie.

Seminář je vhodným doplňkem pro maturanty z dějepisu, geografie a společenských věd k jejich příslušným dvouletým seminářům (rozdívá znalosti a dovednosti z DS, GeS a SvS) či studenty, kteří orientaci v soudobém geopolitickém dění upotřebí při přijímacích zkouškách na vysoké školy (testování studijních předpokladů apod.)

Seminář řeší témata geopolitického vývoje po rozpadu bipolárního světa v 90. letech 20. století, integračních procesů v Evropě a ve světě a vybraných aktuálních geopolitických problémů a konfliktů světa.

Seminář je vyučován formou zpracování zvolených případových studií studentskými seminárními pracemi s ústní prezentací, její oponenturou, kritickým zhodnocením a následnou moderovanou diskusí; další vybraná témata jsou analyzována s využitím filmového či textového dokumentu

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává žákům seminární práce, jimiž žáci vyhledávají, zpracovávají, třídí a hodnotí geograficko-historické informace a data
- získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím
- pokládá žákům otázky vztažené ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů, společně hledají adekvátní odpovědi, diskutují
- kontroluje výsledky práce žáků, požaduje, aby je žáci samostatně porovnali se svými dosavadními znalostmi, zkušenostmi a dovednostmi a formulovali patřičné závěry, oponovali a kriticky zhodnocovali práce ostatních

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k diskuzi o podstatných lokálních regionálních a globálních problémech přírodní a společenské sféry
- vede žáky k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- usiluje se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, a historických jevů a procesů a vyvození patřičných závěrů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí
- vede žáky k vhodné argumentaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logických postupných krocích

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozděluje pracovní úlohy ve skupině, žáci přijímají svou roli, spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých
- hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku
- vede žáky k chápání potřeby efektivní spolupráce

Kompetence občanské

Učitel:

- prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů, vede žáky k poznávání tradic, zvyků a kultur lidí v jednotlivých světadílech a oblastech
- vede žáky k respektu k přesvědčení druhých lidí, k odmítání útlak a hrubého zacházení

Kompetence pracovní

Učitel:

- dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami a materiály, vede žáky k dodržování stanovených pracovních pravidel a k uplatňování osvojených dovedností a vědomostí v osobním i veřejném životě
- hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků
- vede žáky k formování pracovních návyků

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- motivuje žáky k dosažení stanovených cílů, průběžné revizi a kritickému hodnocení geografických informací a dosažených výsledků a korekci další činnosti s ohledem na stanovený cíl
- vede žáky ke kreativnímu myšlení a rozvíjení ideí, strategickému plánování a týmové práci
- vede žáky k dokončení zahájené aktivity, motivuje je k zodpovědnosti a dosahování úspěchu

Digitální kompetence

Učitel:

- vede žáky k využívání aplikací při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- vede žáky ke kritickému zhodnocení online informačních zdrojů v kontextu jejich účelu a povahy jejich autorů a k důkladnému ověřování získaných informací;
- vede žáky k důslednému a korektnímu odkazování zdrojů a užívání citačních odkazů podle platných norem a zdržení se nelegálního zacházení s duševním vlastnictvím jiných osob;
- vede žáky k efektivitě a kreativitě při práci s multimediálním obsahem;
- vede žáky k prezentování svých prací s důrazem na přehlednost, srozumitelnost, stručnost, snahu zaujmout, vkládání obrazových pasáží, vhodné rozlišování textových částí;
- vede žáky k ochotě a kompetenci diskutovat a hodnotit správnost a kvalitu získaných dat a jejich analýzy;
- vede žáky k užívání ICT jako nástroje pro spolupráci v týmu s ohledem na zásady korektní komunikace a úcty k autorskému právu.

SOUDOBÉ DĚJINY A GEOPOLITIKA (JEDNOLETÝ SEMINÁŘ)

4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - vzhledem k historickému vývoji v 2. polovině 20. stol. a na začátku 21. stol. vysvětlí příčiny a vývoj současného územního rozložení sociálně-ekonomického potenciálu - charakterizuje příčiny rozpadu a samotný rozpad bipolárního světa - porovná a vysvětlí vývoj, způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích - popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech - vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování - lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji u světových makroregionů - objasní příčiny a důsledky základních problémů makroregionu - určí podstatné vztahy makroregionu v globálním systému přírodní a sociální sféry - určí jevy a procesy makroregionu, které mají globální dopad/význam - porovná makroregiony světa navzájem z 	<p>Dopad vývoje ve 2. polovině 20. století na současnost</p> <p>Pád komunistických režimů a jeho důsledky</p> <p>Sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě</p> <p>Aktuální geopolitické problémy</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČR v EU, historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy, politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky, ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu: zásadní transformační procesy, vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy <p>Multikulturní výchova</p> <p>ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH OKRUHŮ (3.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě, Jaká je v současné době situace, pokud jde o imigraci do ČR (ve srovnání s některými jinými zeměmi v Evropě, např. Švédskem, Švýcarskem, Nizozemskem) <p>ZSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občan ve státě <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moderní doba I a II <p>Výchova k myšlení v evropských a</p>

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>různých hledisek a jejich vzájemné ovlivňování v 2. pol. 20. stol. a na začátku 21. stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemích - objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě - vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje 	<p>Globální problémy moderní společnosti</p>	<p>globálních souvislostech</p> <p>GLOBALIZAČNÍ A ROZVOJOVÉ PROCESY (2.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní okruhy ve světě a v Evropě, etnická, jazyková a náboženská rozmanitost <p>GLOBÁLNÍ PROBLÉMY, JEJICH PŘÍČINY A DŮSLEDKY (2.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nerovnoměrný vývoj světa, hospodářské, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus <p>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy - evropský integrační proces <p>MdV</p> <p>MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAMY (5.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi mediálními produkty a skutečností, rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv, <p>ROLE MÉDIÍ V MODERNÍCH DĚJINÁCH (5.5.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - média a dějiny: proč se agresor snaží obsadit redakce, proč se v nepřehledných, zlomových okamžicích uplatňují média

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
		<p>ZSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úvod do filozofie a religionistiky, Mezinárodní vztahy, globální svět, Občan ve státě <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost <p>AJ, NJ, ŠJ, RJ, FR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reálie zemí studovaného jazyka

INFORMAČNĚ TECHNOLOGICKÝ ZÁKLAD

Charakteristika vzdělávacího oboru

Předmět Informačně technologický základ rozšiřuje základní učivo Informatiky a výpočetní techniky o podrobnosti v oboru ICT. Seznamuje s fungováním technologií, rozšiřuje znalosti o hardwaru a softwaru, seznamuje s pokročilými metodami práce v oblasti kancelářských aplikací. Důraz je kladen na úzké propojení teoretické přípravy s praktickým využitím znalostí jak specificky v oboru IVT, tak s přesahy do dalších oborů. Studenti jsou vedeni k samostatnému přístupu při řešení problémů, hledání alternativ, spolupráci v kolektivu a jsou jim vštěpovány zásady konstruktivního myšlení a konstruktivní spolupráce i kritiky.

V rámci ITZ jsou studenti seznamováni

- s praktickým využitím informatiky a prací s informací
- s technologickým základem práce PC, hardwarem, periferiemi a principy jejich funkce
- se základy fungování sítí a komunikace prostřednictvím síťové technologie
- s pokročilými technologiemi využití kancelářských aplikací, počítačové grafiky
- se základy práce s databázemi a databázovými aplikacemi
- se základy algoritmicke a programovacích jazyků / makrojazyků

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení - učitel:

- Vede studenty k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací, k uvědomění si významového jádra sdělení

Kompetence k řešení problémů - učitel:

- podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů
- provokuje intelekt žáků otázkami jdoucími za povrchní pohled na skutečnosti

Kompetence komunikativní - učitel:

- předkládá skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci
- vyžaduje od studentů střídme, jasné a logicky strukturované vyjádření
- podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé

Kompetence sociální - učitel:

- nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám

Kompetence občanské - učitel:

- na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu
- učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou
- vede žáky k zodpovědnému přístupu k ICT v oblasti ochrany soukromí vlastního i druhých

Kompetence pracovní - učitel

- vede žáky k efektivitě vlastní práce
- vede žáky k efektivnímu využití techniky a technologie
- vede žáky k využití získaných poznatků v ostatních předmětech a při reálných činnostech
- pomocí motivačních technik podporuje snahu žáků o úsporu práce efektivním využitím znalostí a vazeb

Kompetence k podnikavosti - učitel

- vede žáky ke studiu reálných situací a jejich samostatnému řešení v prostředí výpočetní techniky
- vede žáky k realizaci vlastních myšlenek na základě probraných technik

Digitální kompetence - učitel

- vede k efektivnímu a bezpečnému užívání digitálních zařízení a jejich běžného aplikačního aparátu s důrazem na žákovu schopnost průběžně a samostatně své postupy zdokonalovat a rozšiřovat;
- vede k využívání aplikací při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- vede ke kritickému zhodnocení online informačních zdrojů v kontextu jejich účelu a povahy jejich autorů a k důkladnému ověřování získaných informací;
- vede k důslednému a korektnímu odkazování zdrojů a užívání citačních odkazů podle platných norem a zdržení se nelegálního zacházení s duševním vlastnictvím jiných osob;
- vede k efektivitě a kreativitě při práci s multimediálním obsahem;
- vede k schopnosti kriticky posoudit vhodnost a limity použití ICT k řešení zpracovávaných úkolů;
- vede k prezentování svých prací s důrazem na přehlednost, srozumitelnost, stručnost, snahu zaujmout, vkládání obrazových pasáží, vhodné rozlišování textových částí;
- vede k dodržování hygieny práce s ICT a prevenci negativních jevů s ní spojenými;
- vede k účelnému a citlivému využití digitálních záznamových zařízení v rámci studia, sdílení dat, komunikace i volnočasových aktivit;
- vede k respektu k odlišné úrovni ICT znalostí a různé inklinaci použít ICT napříč skupinami lidí;
- vede k ochotě a kompetenci diskutovat a hodnotit správnost a kvalitu získaných dat a jejich analýzy;
- vede k užívání ICT jako nástroje pro spolupráci v týmu s ohledem na zásady korektní komunikace a úcty k autorskému právu.

INFORMAČNĚ TECHNOLOGICKÝ ZÁKLAD (DVOULETÝ SEMINÁŘ)
3. ROČNÍK – VII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích, ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací - 	<p>Informatika, datová bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s informacemi, užívané číselné soustavy - informace a metainformace v různých oblastech - uložení informací, datová úložiště, formát uložení, RAID, Mirror, cloud - bezpečnost informace, lokální zabezpečení, zabezpečení přenosu informace - vzdálený přístup k informacím 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>MORÁLKA VŠEDNÍHO DNE (1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní aspekty využití výpočetní techniky a softwaru <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá, vstup do globálního prostoru <p>Mediální výchova</p> <p>MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAMY (5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifika elektronické komunikace - využití a kritické hodnocení relevance informačních zdrojů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chápe širší souvislosti nasazení IT technologií, dokáže specifikovat potřebnou IT techniku pro konkrétní účel <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s operačním systémem, provádí nastavení dílčích částí operačního systému - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - rozumí významu operačního systému, ovládá základní nástroje pro práci s daty a jejich bezpečné uchování 	<p>Hardware, software</p> <ul style="list-style-type: none"> - Specifika hardware s ohledem na typ zařízení a požadovanou softwarovou platformu (PC, notebook, tablet, smartphone, embedded) a na oblast využití (kancelář, návrh, grafika...) - Komponenty počítače a jejich funkce - Periferie, propojitelnost a zabezpečení propojení - Principy operačních systémů - Bezpečnostní pravidla při používání počítače (aktualizace operačního systému a aplikací, ochrana proti virům a podobným hrozbám apod.) 	

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení - rozumí fungování počítačových sítí, chápe význam protokolu, zná a umí používat běžné služby internetu 	<p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientace v principech, možnostech a praktickém využití počítačových sítí - Návrh struktury počítačové sítě, návrh IP struktury, subnets - Řešení problémů v síti - Internet, sociální a komunikační služby 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE (1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační techniky - sociální rozvoj (komunikace) <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevujeme Evropu a svět
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru - ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	<p>Textový editor, sazba</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokročilé techniky užití textového editoru (slučování dokumentů v režimu osnovy, vytváření elektronických materiálů s odkazy a rejstříky, optimalizace PDF výstupu apod.) - rozdíl mezi textovými editory a sázecími programy - seznámení se sázecím systémem LaTeX - základní parametry dokumentu, příprava jednoduchého textu k sazbě - vkládání a formátování obrázků - vkládání a formátování tabulek - obsah, seznamy citací, tabulek, obrázků - jednoduchá makra automatizující tvorbu dokumentu 	<p>Mediální výchova</p> <p>MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifika tvorby elektronického textu a zpracování živého textu elektronickou formou - kreativita
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - používá databázový engine ke zpracování dat, 	<p>Tabulkový kalkulátor, databáze</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokročilé techniky práce s tabulkovým kalkulátorem (vytváření tiskových sestav, maker a formulářů, vlastní funkce) - databáze, tabulka, relace, index 	<p>Mediální výchova</p> <p>MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
které svou povahou databázové zpracování umožňují nebo vyžadují	<ul style="list-style-type: none"> - návrh databáze - závislosti v databázi, triggers, normalizace databáze - základní techniky práce s databází – CREATE, ALTER, INSERT, SELECT, UPDATE 	

INFORMAČNĚ TECHNOLOGICKÝ ZÁKLAD (DVOULETÝ SEMINÁŘ)
4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pracovat s grafickými soubory a využívat je na uživatelské úrovni - využívá při tvorbě vektorové grafiky základní nástroje editoru - vytváří materiály ve formě vektorové grafiky, při jejich tvorbě vhodně využívá vrstvy - připraví 3D scénu, vhodně vybere materiál a nasvětlení 	Počítačová grafika, 3D <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a principy počítačové grafiky - formáty grafických souborů - základy práce ve (vektorovém) kreslicím programu - základy 3D grafiky – scéna, primitivní objekty - přímá deformace objektu, využití modifikátorů - materiál, tvorba „node“ materiálů - světlo, kamera - rendering 	Mediální výchova MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE (5.1) <ul style="list-style-type: none"> - specifika tvorby grafiky elektronickou formou - kreativita
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zná či využívá techniku pro záznam multimediálního obsahu - zpracuje multimediální obsah a připraví ho pro publikování 	Multimédia <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a principy multimédií - práce s multimediálními formáty - práce v jednoduchém multimediálním editoru - další nástroje pro práci s multimédií 	Mediální výchova MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE (5.1) <ul style="list-style-type: none"> - specifika tvorby grafiky elektronickou formou - kreativita
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vytváří kompaktní, uživatelsky přehledné prezentace - při vytváření prezentace dbá na dodržování zásad grafického publikování, vhodně pracuje s efekty a multimediálním obsahem prezentace 	Prezentace informací s podporou ICT <ul style="list-style-type: none"> - principy pro vytvoření úspěšné prezentace - programové nástroje pro tvorbu prezentace - podklady pro prezentaci - prezentace a její vlastnosti 	Osobnostní a sociální výchova SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE (1.3) <ul style="list-style-type: none"> - sociální rozvoj (komunikace) Mediální výchova MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE (5.1) <ul style="list-style-type: none"> - specifika tvorby grafiky elektronickou formou - kreativita

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje úlohu a rozkládá ji na posloupnost kroků - zapisuje algoritmus formou vývojového diagramu a slovní formou - řeší jednoduché úlohy v zadaném programovacím jazyce 	<p>Algoritmizace, programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - algoritmizace úlohy - data a datové typy, proměnné, konstanty - sekvence, větvení, cyklus - funkce 	

INFORMAČNĚ TECHNOLOGICKÝ ZÁKLAD (JEDNOLETÝ SEMINÁŘ)
4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích, ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací 	Informatika, datová bezpečnost <ul style="list-style-type: none"> - práce s informacemi, užívané číselné soustavy - uložení informací, datová úložiště, formát uložení, RAID, Mirror, cloud - bezpečnost informace, lokální zabezpečení, zabezpečení přenosu informace - vzdálený přístup k informacím 	Osobnostní a sociální výchova MORÁLKA VŠEDNÍHO DNE (1.4) <ul style="list-style-type: none"> - právní aspekty využití výpočetní techniky a softwaru Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ŽIJEME V EVROPĚ (2.4) <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá, vstup do globálního prostoru
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - chápe širší souvislosti nasazení IT technologií, dokáže specifikovat potřebnou IT techniku pro konkrétní účel Žák: <ul style="list-style-type: none"> - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - rozumí významu operačního systému, ovládá nástroje pro práci s daty 	Hardware, software - rozšíření <ul style="list-style-type: none"> - Specifika hardware s ohledem na typ zařízení a požadovanou softwarovou platformu (PC, notebook, tablet, smartphone, embedded) a na oblast využití (kancelář, návrh, grafika...) - Bezpečnostní pravidla při používání počítače (aktualizace operačního systému a aplikací, ochrana proti virům a podobným hrozbám apod.) 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení - rozumí fungování počítačových sítí, chápe význam protokolu, zná a umí používat běžné služby internetu 	Počítačové sítě <ul style="list-style-type: none"> - Orientace v principech, možnostech a praktickém využití počítačových sítí - Návrh struktury počítačové sítě, návrh IP struktury, subnets - Řešení problémů v síti 	Osobnostní a sociální výchova SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE (1.3) <ul style="list-style-type: none"> - komunikační techniky - sociální rozvoj (komunikace)

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s textem a obrázkem v sázecím programu - využívá při sazbě jednoduchých maker - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	<p>Tvorba textu - sazba</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíl mezi textovými editory a sázecími programy - seznámení se sázecím systémem LaTeX - základní parametry dokumentu, příprava jednoduchého textu k sazbě - vkládání a formátování obrázků - vkládání a formátování tabulek - obsah, seznamy citací, tabulek, obrázků - jednoduchá makra automatizující tvorbu dokumentu 	<p>Mediální výchova</p> <p>MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifika tvorby elektronického textu a zpracování živého textu elektronickou formou - kreativita
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - používá databázový engine ke zpracování dat, které svou povahou databázové zpracování umožňují nebo vyžadují 	<p>Tabulkový kalkulátor, databáze</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokročilé techniky práce s tabulkovým kalkulátorem (vytváření tiskových sestav, maker a formulářů, vlastní funkce) - databáze, tabulka, relace, index - návrh databáze - vizuální tvorba dotazů 	<p>Mediální výchova</p> <p>MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví 3D scénu, vhodně vybere materiál a nasvětlení 	<p>Počítačová grafika – 3D</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy 3D grafiky – scéna, primitivní objekty - přímá deformace objektu, využití modifikátorů - materiál, světlo, kamera - rendering 	<p>Mediální výchova</p> <p>MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE (5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifika tvorby grafiky elektronickou formou - kreativita

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje úlohu a rozkládá ji na posloupnost kroků - zapisuje algoritmus formou vývojového diagramu a slovní formou - řeší jednoduché úlohy v zadaném programovacím jazyce 	<p>Algoritmizace, programování*</p> <ul style="list-style-type: none"> - algoritmizace úlohy - data a datové typy, proměnné, konstanty - sekvence, větvení, cyklus - funkce 	
---	--	--

* rozšiřující téma v případě časové rezervy

PSANÍ NA PC (METODOU ZAV)

Charakteristika vzdělávacího oboru

Předpokladem každé výuky, jejíž součástí je zprostředkování informací a nabývání znalostí pomocí textu, je schopnost číst a psát. Zastupuje-li v oblasti rutinního segmentu výuky učitele počítač, je nezbytnou podmínkou pro vysoký efekt výuky schopnost kvalitní komunikace s počítačem. Metoda ZAV tedy jako základní předpoklad pro individuální výuku rutin nabízí nejdříve efektivní zvládnutí klávesnice. To samo o sobě výrazně zvyšuje produktivitu práce při kterékoli činnosti, při níž se do počítače vkládá text.

Nabídka souboru cvičení vychází ze školní i mimoškolní praxe s cílem odstranit nejčastěji se vyskytující gramatické chyby při písemném zpracování českého jazyka.

Náplň řady číslovaných cvičení 1 – 200 - základní část výuky psaní na klávesnici (při dosažení cvičení 200 žák ovládá přes 84 % plochy českého textu bez potřeby dívat se na klávesnici), cvičení 201 – 400 - pokročilá část výuky (při dosažení cvičení 400 znalost přes 99 % plochy českého textu).

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení - učitel:

- Vede žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací

Kompetence k řešení problémů - učitel:

- podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů

Kompetence komunikativní - učitel:

- podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé

Kompetence sociální - učitel:

- nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám

Kompetence občanské - učitel:

- vede žáky k zodpovědnému přístupu k ICT v oblasti ochrany soukromí vlastního i druhých

Kompetence pracovní - učitel

- vede žáky k efektivitě vlastní práce
- vede žáky k efektivnímu využití techniky a technologie
- vede žáky k využití získaných poznatků v ostatních předmětech a při reálných činnostech
- pomocí motivačních technik podporuje snahu žáků o úsporu práce efektivním využitím znalostí a vazeb

Kompetence k podnikavosti - učitel

- vede žáky k realizaci vlastních myšlenek na základě probraných technik

Digitální kompetence - učitel

- vede k efektivnímu a bezpečnému užívání digitálních zařízení a jejich běžného aplikačního aparátu s důrazem na žákovu schopnost průběžně a samostatně své postupy zdokonalovat a rozšiřovat;
- vede k využívání aplikací při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- vede ke kritickému zhodnocení online informačních zdrojů v kontextu jejich účelu a povahy jejich autorů a k důkladnému ověřování získaných informací;
- vede k důslednému a korektnímu odkazování zdrojů a užívání citačních odkazů podle platných norem a zdržení se nelegálního zacházení s duševním vlastnictvím jiných osob;
- vede k efektivitě a kreativitě při práci s multimediálním obsahem;
- vede k schopnosti kriticky posoudit vhodnost a limity použití ICT k řešení zpracovávaných úkolů;
- vede k prezentování svých prací s důrazem na přehlednost, srozumitelnost, stručnost, snahu zaujmout, vkládání obrazových pasáží, vhodné rozlišování textových částí;
- vede k dodržování hygieny práce s ICT a prevenci negativních jevů s ní spojenými;
- vede k účelnému a citlivému využití digitálních záznamových zařízení v rámci studia, sdílení dat, komunikace i volnočasových aktivit;
- vede k respektu k odlišné úrovni ICT znalostí a různé inklinaci použít ICT napříč skupinami lidí;
- vede k ochotě a kompetenci diskutovat a hodnotit správnost a kvalitu získaných dat a jejich analýzy;
- vede k užívání ICT jako nástroje pro spolupráci v týmu s ohledem na zásady korektní komunikace a úcty k autorskému právu.

PSANÍ NA PC (METODOU ZAV) (JEDNOLETÝ SEMINÁŘ)
4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje na klávesnici počítače - využívá při psaní textu všechny prsty - zvládá psaní znaků bez diakritiky, aby mohl na výuku navázat - zvládá psaní znaků s diakritikou, gramatika - dodržuje základní hygienická a zdravotní pravidla - v návaznosti na požadavky VŠ a ve spolupráci s výukou ČJ zpracuje žádost, životopis apod. 	<p>Výuka psaní na počítači</p> <p>– individuálně podle metody ZAV</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. třída – cvičení 1-600 2. třída – cvičení 601-1 200 <p>rozšiřující cvičení:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. třída – cvičení 1 201-1 800 <ul style="list-style-type: none"> - průběžná klasifikace - zapojení do mezinárodní internetové soutěže ZAV 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuální postup ve výuce <p>SEBEREGULACE, ORGANIZAČNÍ DOVEDNOSTI A EFEKTIVNÍ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ (1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebeovládání, řešení krizových momentů <p>MORÁLKA VŠEDNÍHO DNE (1.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuální postup, tempo, rozvržení úkolů <p>SPOLUPRÁCE A SOUTĚŽ (1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - meziškolní internetová soutěž <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>VZDĚLÁNÍ V EVROPĚ A VE SVĚTĚ (2.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - soutěže s mezinárodní účastí, gramotnost <p>Environmentální výchova</p> <p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní na PC – úspora papíru <p>Mediální výchova</p> <p>UŽIVATELÉ (5.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisy textů, klávesnice jako mediální prostředek <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>ČJL, IVT</p>

ESTETICKÝ SEMINÁŘ

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět byl vytvořen z částí vzdělávacích oborů Hudební obor a Výtvarný obor. Zajímá důležité místo ve skladbě vyučovacích předmětů. Společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu je umělecká komunikace a tvorba.

Seminář estetická výchova představuje kulturní fenomény z pohledu obou oborů, poukazuje na možnosti jejich vzájemné inspirace a pojmenovává rozdílné přístupy k umělecké tvorbě. Vzdělávání v této oblasti kromě hlubšího poznávání výtvarného a hudebního umění vede žáka k pochopení uměleckého procesu v jeho souhrnném vývoji evropských a mimoevropských kultur. Umožňuje otevření možností syntetického pohledu na kulturní artefakty, na jejich význam a znakový systém. Součástí vyučování jsou také tyto akce- praktické výtvarné práce, komentovaná videa, návštěvy výstav, referáty z dějin umění.

Vyučovací předmět Estetický seminář je volitelným předmětem v VIII. ročníku osmiletého studia nebo ve 4. ročníku čtyřletého studia. Má časovou dotaci 3 hodiny týdně - 1 hodinu pro hudební obor, 2 hodiny pro výtvarný obor. Žáci mají prostor pro individuální konzultace s učitelem. Obsah učiva konkretizuje tematický časový plán pro daný školní rok.

Při vyučování jsou realizovány i části vzdělávacích obsahů průřezových témat: osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, mediální výchova, environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k rozlišování jednotlivých znakových systémů
- k volbě vhodných prostředků pro vyjádření vlastních prožitků, emocí, představ při setkávání s uměním
- k hodnocení jevů, procesů a vztahů v dějinách umění
- k používání odborné terminologie

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k hledání různých variant přístupů k tématu
- ke zvažování vhodnosti uplatněných prostředků při umělecké tvorbě
- k porovnávání různých možností výtvarných technik a postupů
- k samostatnému a kritickému přemýšlení

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- k toleranci ke kulturním a duchovním hodnotám , ke kulturám jiných ras
- k respektování tvůrčích názorů, postupů a práce jiných
- k pochopení uměleckého jazyka jako specifického útvaru lidské komunikace
- k toleranci názoru druhých
- k dialogu nebo diskusi o dojmu z uměleckého díla

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k rozhodování a hodnocení uměleckého díla na základě vlastního úsudku
- k zodpovědnosti jedince za společné dílo
- k respektování přirozenosti a hodnoty uměleckých projevů v dějinách lidstva
- k pocitu úspěšnosti
- k zdravému sebevědomí

Kompetence občanská

Učitel vede žáky:

- k rozšiřování svého poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot
- k ochraně kulturních památek a uměleckých děl
- k úctě k práci druhých

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k účelnému využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast estetiky (počítač..ap.)
- k využívání estetických norem jako prostředku komunikace při plnění úkolů
- k vyhledání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektech ap.
- k dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií
- k formování pracovních návyků vedení sešitu, zápisů
- k práci ve dvojicích, ve skupině

- k hospodárnému využívání pomůcek, sešitů, učebnic, pracovních sešitů
- k práci na počítači, s internetem,
- k prezentaci výsledků vlastní práce a práce skupiny
- k orientaci v prezentaci, pracovních listech (najít potřebnou informaci)

Kompetence k podnikavosti

Učitel vede žáky:

- k rozvoji jejich odborného a osobního potenciálu
- k využívání znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oborech
- k uplatňování proaktivního přístupu, k vlastní iniciativě a tvořivosti, kreativnímu myšlení
- ke kritickému myšlení, schopnosti orientovat se v informacích a vyhodnocovat je

Digitální kompetence

Učitel vede žáky:

- k ochotě a kompetenci diskutovat o získávaných datech a hodnotit jejich umělecký a kreativní přínos
- ke kritickému zhodnocení online informačních zdrojů v kontextu k jejich účelu a charakteristice umělců
- k důslednému a korektnímu zacházení s uměleckou tvorbou jiných osob
- k efektivitě a kreativitě při práci s multimediálním obsahem

ESTETICKÝ SEMINÁŘ (JEDNOLETÝ SEMINÁŘ)

4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady hlasové a sluchové hygieny v běžném životě - využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu - při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje - zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový i umělý dvojhlas, (na základě hudebních schopností a dovedností (podle možností a rozložení hlasů ve třídě) - reprodukuje zpívaný (hraný) vzor na základě svých individuálních schopností a dovedností - interpretuje hudební ukázky - vytváří tonální představu dur, moll, intervalovou techniku 1 – 8 - zpívá z not v rozsahu 1 – 8 v daných tóninách - analyzuje obraty akordů - vytváří vlastní rytmické modely, improvizuje - využívá jednoduché, případně složitější hudební nástroje při individuálních či společných hudebních aktivitách 	<p>Produkce</p> <p>vokální činnosti Hlasová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlas a jeho funkce - hlasová technika a hygiena - hlavový tón <p>Zpěv</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednohlasé, dvojhlasé písně lidové a umělé - úpravy lidových i umělých písní - vánoční pastorely a koledy <p>Intonace</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpěv a interpretace hudebních motivů - intonační výcvik <p>Intervaly, stupnice a akordy</p> <ul style="list-style-type: none"> - opěrné písně - základ harmonie (T, D, S) - sluchová analýza <p>Rytmický výcvik</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace textů a písní - Orffův instrumentář 	<p>Přesahy a vazby</p> <p>Bi</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidský hlas a jeho funkce <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvuk, vznik tónu, vlastnosti, kinetika <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústní lidová slovesnost, tradice a zvyky <p>CJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - písně ve světových jazycích (lidové, populární, koledy) <p>Hv, Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné osobnosti dějin hudby a umění <p>ČJL, D, ZSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné mezníky v literatuře, historii a filozofii - vývoj estetických názorů <p>ZSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - významná světová náboženství <p>GEO</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografická orientace historických kultur <p>Hv, Vv, ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a historické souvislosti hudby a literatury <p>Hv, ČJL, D</p> <ul style="list-style-type: none"> - umělecký proces v dějinách lidstva

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v notovém zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně - nstrumentálních skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje (účastní se jako vokalista nebo instrumentalista) - hudební nástroj používá jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ - pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů - reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím - vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby - rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla - přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku - rozpoznává a charakterizuje jednotlivé druhy nástrojů, identifikuje hlavní zástupce podle originálního zvuku a základních prvků 	<p>instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba instrumentálních doprovodů - jednoduchá aranžmá, improvizace - nauka o hudebních nástrojích - partitura - vývoj notace <p>hudebně pohybové činnosti Tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmické cítění - dobové tance, lidové a umělé tance - taneční hudba <p>Recepce a reflexe</p> <p>Hudba jako organizovaný zvuk</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební dílo - objekt - hudebně výrazové prostředky - hudební forma, znak <p>Hudební nástroje a záznam hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie a originalita hudebních nástrojů - vývoj notace 	<p>ČJL, Hv, VV, D, ZSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - univerzálnost vybraných uměleckých slohů a směrů <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - koordinace pohybu, pohybová činnost (krok pochodový, valčíkový, polkový) <p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <p>POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (1.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - co skutečně dělám a co mohu udělat pro svůj osobní rozvoj <p>SEBEREGULACE, ORGANIZAČNÍ DOVEDNOSTI</p> <p>A EFEKTIVNÍ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ (1.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematickost mých snah a činností, schopnost organizovat si čas <p>SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE (1.3.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (přesná a tvořivá komunikace) - pozitivní komunikace- otevřenost, komunikace jako inspirace - respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti výtvarných postojů, kultur) - jak dokážu pochopit a tolerovat odlišné názory v respektující komunikaci - jak rozumím vlastní jedinečnosti, vnímající komunikace

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v notovém zápisu - odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce - popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby, významu, výrazu, výstavby a interpretace hudebního díla - rozpozná vhodnost ,či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích - uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě - popíše možnosti využití hudby v mimohudební oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužití - upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat - orientuje se ve vývoji hudebního umění - uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách - rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla - na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých slohů i směrů, objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl 	<ul style="list-style-type: none"> - záznam hudby, nové technologie - přímá a nepřímá komunikace hudby <p>Hudební styly a žánry, funkce hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hudební žánry - převádění stylů - estetická a umělecká hodnota hudebního díla - hudba a její využití v běžném životě - hudba jako kulturní statek a jako zboží - hudební průmysl, komerce - muzikologické disciplíny <p>Vznik a vývoj hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba vokální a instrumentální - periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické a hudebně imanentní) - hudba evropská a mimoevropská - charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy - pravěk a vznik hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - dovednosti vhodné pro spolupráci <p>MORÁLKA VŠEDNÍHO DNE (1.4.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jaké jsou mé hodnotové žebříčky, respektující komunikace, chování, odlišnosti hudebních postojů a kultur <p>SPOLUPRÁCE A SOUTĚŽ (1.5.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj - nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>GLOBALIZAČNÍ A ROZVOJOVÉ PROCESY (2.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizace a kulturní změny, kulturní okruhy ve světě a v Evropě, prolínání světových kultur, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace - historický vývoj Valaška v republikovém a evropském kontextu <p>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropské kulturní kořeny a hodnoty - významní Evropané, výběrová mozaika významných kulturních zástupců <p>Multikulturní výchova</p> <p>ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH ROZDÍLŮ (3.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturalita, respekt ke své jedinečnosti, ale

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby, hudebních znaků, jako k možnému poselství - na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností toto poselství dešifruje a interpretuje - rozšiřuje své znalosti o regionálním umění - uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě - vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů, naopak i pocitů, názorů a idejí ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout - vytváří si přehled uměleckých hudebních vyjádření podle základních kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> - starověká hudba Blízkého a Středního východu - umělecké principy antiky - hudba raného středověku, chorál - středověká světská hudba - renesance a humanismus - barokní umění – syntéza osobnosti a formy - klasicismus a jeho hudební znaky - romantismus, novoromantismus – národní školy - impresionismus ve zvukových obrazech - bludiště stylů ve 20. století- modifikace, skupiny a tendence - elektroakustická a elektronická hudba - minimalismus - stylové syntézy, fúze a „nezařaditelní“ - regionální hudba - nonartificiální hudba a její prvky Hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě <ul style="list-style-type: none"> - tvůrce a interpret jako jedna osoba - originalita přístupu - interpretace v hudbě Hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi 	<p>zároveň k jiným etnickým celkům</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociálně kulturní rozrůzněnost <p>Mediální výchova</p> <p>MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE (5.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj médií od knihtisku po internet, masová média - lidé v médiích a jejich práce, média a dějiny <p>MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAMY (5.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazové prostředky typické pro konkrétní média, kulturní a celospolečenské vlivy na média - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vyhodnocování a význam informačních zdrojů - vnímání autora mediálních sdělení, reklama a její výrazové prostředky - naučit se vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů - reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě, hodnota a životní styly nabízené /nenabízené mediálními produkty a jejich konkrétní předvedení <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvislosti hudebního a výtvarného umění - vztah společenského a uměleckého vývoje

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností - orientuje se v historicko-sociálním kontextu - vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit - vysvětlí umělecký znakový systém jako vnitřně diferenciovaný a rozpozná v něm umělecké znaky od objevných až po konvenční - na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu - uvědomuje si a vysvětlí vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci - uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku, snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební výpověď, originalita - umělecké dílo a jeho náležitosti <p>Interpretace hudebního díla</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby - zařazení díla do historického a sociálního kontextu - hudební poselství, chápání a hodnocení <p>SPOLEČNÝ VZDĚLÁVACÍ OBSAH HUDEBNÍHO A VÝTVARNÉHO OBORU UMĚLECKÁ TVORBA A KOMUNIKACE</p> <p><i>1. umělecký proces a jeho vývoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dynamika chápání uměleckého procesu - vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality - znakové systémy jednotlivých druhů umění - historické pojetí proměn uměleckého procesu - prezentace uměleckého díla 	<p>ČJ, D</p> <ul style="list-style-type: none"> - umělecký proces v dějinách lidstva <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <p>POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (1.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak jsem schopen vnímat pozitivně - jak rozumím vlastní jedinečnosti, vnímající komunikace <p>SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE (1.3.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak dokážu pochopit a tolerovat odlišné názory – respektující komunikace <p>Mediální výchova:</p> <p>ÚČINKY MEDIÁLNÍ PRODUKCE A VLIV MÉDIÍ (5.4.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlivy společenské a kulturní, umělec a společnost - rozeznávat společenskou a estetickou hodnotu sdělení <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <p>POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (1.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak jsem schopen vnímat pozitivně - jak rozumím vlastní jedinečnosti, vnímající komunikace <p>SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE (1.3.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak dokážu pochopit a tolerovat odlišné názory – respektující komunikace <p>Mediální výchova:</p> <p>ÚČINKY MEDIÁLNÍ PRODUKCE A VLIV MÉDIÍ (5.4.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlivy společenské a kulturní, umělec a společnost - rozeznávat společenskou a estetickou hodnotu

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti - objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku uměleckých norem - dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu 	<p><i>2. role subjektu v uměleckém procesu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - smyslové vnímání a jeho rozvoj - předpoklady tvorby - uvědomělá interpretace a recepce uměleckého díla - tvořivá osobnost v roli tvůrce, pozorovatele, interpreta <p><i>3. úloha komunikace v uměleckém procesu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení umění a umělce ve společnosti, jeho historické proměny - umělecká a mimoumělecká znakovost - sociální a technologické proměny umění 	<p>sdělení</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá a rozlišuje základní pojmy z oborů architektura, sochařství, malířství - vystihuje základní vývoj estetických názorů - povyšuje předměty denní potřeby do výtvarné podoby - své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci - postihuje tvarové, světelné a prostorové zákonitosti 	<p>ZNAKOVÉ SYSTÉMY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ</p> <p><i>1. výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled terminologie z oborů architektura, sochařství, malířství - estetika, dějiny estetiky, významní představitelé - člověk a prostor, architektura a krajina - nejdůvěrnější prostředí v obdobích vývoje - prostředí setkávání s bohy a lidmi - člověk, hmota, prostor - architektura a krajina - exteriér a interiér architektury - interiér veřejných budov a obytných domů 	<p>Přesahy a vazby</p> <p>ČJL</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj estetických názorů - významné vývojové mezníky v literatuře - univerzálnost vybraných uměleckých slohů a směrů - literatura neevropských zemí - umělecký proces v dějinách lidstva <p>CJ, DCJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - světové výtvarné umění <p>D</p>

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých slohů i směrů, objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl - vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií - na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace - hledá vizuálně obrazné prostředky k vyjádření abstraktních pojmů - zná a rozlišuje výtvarné techniky používané v moderním umění - rozšiřuje své znalosti o regionálním umění - samostatně experimentuje s mimoevropskými vizuálně obraznými prostředky - porovnává vlivy neevropských kultur - kriticky interpretuje vybrané výtvarné artefakty 	<p><i>2. světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - společensko-historické kořeny umění náboženských civilizací - umění pravěku - umělecké principy starověku - středověké umění a vliv církve - renesance a humanismus v umění - slohové proudy 17. a 18. století - umělecké přístupy ke skutečnosti v 19. století - impresionismus jako vývojový mezník v dějinách umění - nástup umělecké avantgardy - umělecké směry a proudy v 1. polovině 20. století - nové způsoby uměleckého projevu ve 2. polovině 20. století - výtvarné umění současnosti - regionální architektura, sochařství, malířství <p><i>3. vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah evropské výtvarné kultury a mimoevropského umění - muslimské, arabské, americké umění, umění 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj estetických názorů - významné vývojové historické mezníky - umělecký proces v dějinách lidstva <p>ZSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - významná světová náboženství - historické mezníky ve vývoji filozofických názorů - filozofické pojetí kýče <p>Hv</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné osobnosti dějin hudby - hudba neevropských zemí - univerzálnost vybraných uměleckých slohů - kulturní a historické souvislosti hudby a výtvarného umění <p>GEO</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografická orientace historických kultur <p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka o barvách <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - perspektiva - nárys, bokorys, půdorys <p>IVT</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová grafika <p>Bi</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie lidského těla <p>Tv</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachycení lidského pohybu

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - poznává vliv života umělce na jeho tvorbu - studijní kresbou zachytí stavbu objektu - užívá vhodných výtvarných prostředků pro zachycení jevů a procesů v proměnách i vztazích - při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv, individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření - vytváří symbolické obsahy spojené se sociální a historickou podstatou člověka - na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje její pluralitu - vyjadřuje svůj vztah k barevné harmonii 	<p>Dálného východu</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupné sblížení kultur - referáty z dějin umění - kritické rozbory výtvarných děl <p>OBRAZOVÉ ZNAKOVÉ SYSTÉMY</p> <p><i>1. vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné dovednosti - techniky kresby - malba, kompozice, abstrakce - grafické techniky <p><i>2. interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - jiné druhy umění, písmo a reklama v umělecké tvorbě - dekorativní kompozice - užité umění, keramika - architektonické návrhy, perspektivní zobrazování <p><i>3. uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarná práce s materiálem – návrhy - prostorové modely, makety - návrhy interiérových doplňků - harmonie barev 	<p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <p>POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - co skutečně dělám a co mohu udělat pro svůj osobní rozvoj <p>SEBEREGULACE, ORGANIZAČNÍ DOVEDNOSTI A EFEKTIVNÍ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ (1.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematickosti mých snah a činností - mé organizační schopnosti a dovednosti <p>SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE (1.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů a kultur) - rozumějící a vnímající komunikace - pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků) <p>MORÁLKA VŠEDNÍHO DNE (1.4.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jaké jsou mé hodnotové žebříčky - já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji <p>SPOLUPRÁCE A SOUTĚŽ (1.5.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj - nakolik chci být originální a nakolik se umím přizpůsobovat druhým <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p> <p>GLOBALIZAČNÍ A ROZVOJOVÉ PROCESY (2.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizace a kulturní změny: procesy

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu - uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci - objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku uměleckých norem - dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu 	<p>SPOLEČNÝ VZDĚLÁVACÍ OBSAH HUDEBNÍHO I VÝTVARNÉHO OBORU</p> <p>UMĚLECKÁ TVORBA A KOMUNIKACE</p> <p><i>1. umělecký proces a jeho vývoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dynamika chápání uměleckého procesu - znakové systémy jednotlivých druhů umění - historické pojetí uměleckého procesu <p><i>2. role subjektu v uměleckém procesu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomělá recepce uměleckého díla - tvořivá osobnost v roli tvůrce, pozorovatele, interpreta - předpoklady tvorby <p><i>3. úloha komunikace v uměleckém procesu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení umění a umělce ve společnosti - komunikace v uměleckém procesu - sociální a technologické proměny umění 	<p>podporující stejnorodost a různorodost kulturního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní okruhy ve světě a v Evropě - prolínání světových kultur <p>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - evropské kulturní kořeny a hodnoty - významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské kultury <p>Multikulturní výchova:</p> <p>ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH ROZDÍLŮ (3.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě <p>Environmentální výchova:</p> <p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (4.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak člověk ovlivňuje životní prostředí od počátku své existence po současnost <p>Mediální výchova:</p> <p>MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE (5.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj médií od knihtisku po internet <p>MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAMY (5.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - reklama a její výrazové prostředky, kritický přístup k reklamě - vztah mezi mediálními produkty a skutečností

ZÁKLADY PODNIKÁNÍ A PROJEKTOVÉ ŘÍZENÍ (JEDNOLETÝ SEMINÁŘ)

Charakteristika vzdělávacího oboru

Seminář navazuje tematicky na základy společenských věd a zaměřuje se především na rozšíření a prohloubení znalostí vybraných témat z ekonomické oblasti, ale zejména na jejich praktickou aplikaci. Rozvíjí tak dále vzdělávací oblasti občanského a společenskovedního základu a člověka a světa práce.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů a jejich využití
- hledání účinných postupů při praktické aplikaci svých znalostí
- kritickému přístupu ke zdrojům informací a jejich využití

Kompetence k řešení problému

Učitel vede žáky k:

- uplatnění vhodných metod dříve osvojených k řešení problémů
- využití analytického a kritického myšlení, stejně jako myšlení tvořivého
- nahlížení problémů z různých stran a k otevřenosti k využití různých postupů při jejich řešení
- posouzení kladů, záporů, rizik a důsledků jednotlivých variant řešení
- projektovému myšlení

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- efektivitě při využívání dostupných prostředků komunikace verbální i neverbální, symbolické a grafické
- využívání moderní informační technologie
- schopnosti rozpoznat počínající konflikt a adekvátně na něj reagovat, volit vhodnou strategii k jeho řešení
- schopnosti strategického vyjednávání
- prezentaci své práce před publikem
- týmové komunikaci a poskytování korektní zpětné vazby
- asertivitě
- orientaci v různých komunikačních situacích, správné interpretaci rozmanitých sdělení a věcné argumentaci

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- schopnosti utvářet a pracovat v týmu a pracovní skupině
- uvědomění si formálních i neformálních týmových rolí a jejich nezastupitelnosti
- stanovování si cíle s ohledem na své osobní schopnosti a zájmovou orientaci
- spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů
- vytváření hodnotných mezilidských vztahů
- rozhodování se na základě vlastního úsudku a schopnosti sebereflexe
- efektivnímu využití času

Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- respektu různosti názorů, postojů a hodnot druhých lidí
- sledování života v jeho bezprostředním okolí
- hledání způsobů angažovaného přístupu k řešení lokálních i celospolečenských problémů
- odpovědnému přístupu k rovnosti příležitostí a udržitelnosti rozvoje

Kompetence k podnikavosti

Učitel vede žáky k:

- rozpoznání svého osobního a odborný potenciálu
- rozvoji kreativity a schopnosti tvorby inovativních postupů
- etapizaci a systematizaci práce

Digitální kompetence

Učitel vede žáky k:

- efektivnímu a bezpečnému užívání digitálních zařízení a jejich běžného aplikačního aparátu s důrazem na schopnost průběžně a samostatně své postupy zdokonalovat a rozšiřovat;
- využívání aplikací při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- kritickému zhodnocení online informačního zdroje v kontextu jejich účelu a povahy jejich autorů a důkladnému ověření získaných informací;
- důslednému a korektnímu odkazování zdroje a užívání citačních odkazů podle platných norem a zdržení se nelegálního zacházení s duševním vlastnictvím jiných osob;
- efektivnímu a kreativnímu postupu při práci s multimediálním obsahem;
- prezentování své práce s důrazem na přehlednost, srozumitelnost, stručnost, snahu zaujmout, vkládání obrazových pasáží, vhodnému rozlišování textových částí;
- účelnému a citlivému využívání digitálních záznamových zařízení v rámci studia, sdílení dat, komunikace i volnočasových aktivit;

- ochotě a kompetentnosti diskutovat a hodnotit správnost a kvalitu získaných dat a jejich analýze.

ZÁKLADY PODNIKÁNÍ A PROJEKTOVÉ ŘÍZENÍ (JEDNOLETÝ SEMINÁŘ)

4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky - rozlišuje a porovnává jednotlivé formy podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci výhodná - posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním - uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění - vyjadřuje svůj názor na faktory ovlivňující úspěch výrobku na trhu, uvádí argumenty - objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů - rozlišuje základní typy daní, uvede, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje - uvede, jakým způsobem podá přiznání k dani z příjmu fyzických osob - zjistí výši daní, sociálního a zdravotního pojištění, životního minima - uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice; - prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám 	<p>Měkké manažerské techniky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brainstorming a zpětná vazba - týmová práce, time management - komunikace a vyjednávání, řešení problémů a konfliktů <p>Návrh projektu</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektový cyklus - SWOT analýza - popis výchozí situace - popis projektu - zdůvodnění potřebnosti - logický rámcový přístup - matice logických vazeb - logframe - časový harmonogram projektu <p>Řízení projektů a podnikatelských plánů</p> <ul style="list-style-type: none"> - analýza cílových skupin a konkurence - personální zajištění - materiální, technické a administrativní zajištění, rozpočet - pracovní místa - rizika jejich řízení - lokalizace a partnerství projektu <p>Administrace a řízení projektu</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - brainstorming a zpětná vazba, týmová práce, time management, komunikace a vyjednávání <p>SEBEREGULACE, ORGANIZAČNÍ DOVEDNOSTI A EFEKTIVNÍ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ (1.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebeovládání, řešení krizových momentů <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>VZDĚLÁNÍ V EVROPĚ A VE SVĚTĚ (2.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výzvy k podávání projektů, žádost o finanční podporu ESF <p>Environmentální výchova</p> <p>ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (4.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - udržitelnost a dopady projektu <p>Mediální výchova</p> <p>UŽIVATELÉ (5.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základy marketingu – vliv a použití médií <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - horizontální témata – rovné příležitosti

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>sebe před známým i neznámým publikem;</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů - chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory. 	<ul style="list-style-type: none"> - výzvy k podávání projektů - žádost o finanční podporu - proces hodnocení žádostí a uzavírání smluv - realizace projektových aktivit, monitoring - vyhodnocení projektu <p>Horizontální témata udržitelnosti projektu</p> <ul style="list-style-type: none"> - průřezová horizontální témata - udržitelnost a dopady projektu <p>Prezentace vlastních projektů a podnikatelských plánů</p> <p>Základy marketingu</p> <p>Základy podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní úprava, - daně a účetnictví - ekonomika obchodu, - personalistika 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>ZSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základy ekonomie a ekonomiky, daně a účetnictví, ekonomika obchodu, - Základy sociální psychologie, týmová práce, personalistika, verbální a neverbální komunikace - Právní úprava podnikání - <p>GEO, GGP</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam ESF v evropském ekonomickém prostoru <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá finanční matematika – úrokové míry, - daně a účetnictví, příjmy a výdaje, sestavení rozpočtu, finanční toky

SEMINÁŘ MULTIMEDIÁLNÍ TVORBY

Charakteristika vzdělávacího oboru

Seminář multimediální tvorby se zaměřuje na budování týmových vztahů a skupinové řešení úloh v oblasti multimediální tvorby. Rozšiřuje poznatky získané v rámci Informatiky a výpočetní techniky, vede studenty k propojování znalostí, koncepčnímu řešení úloh. Nabízí alternativní způsoby řešení, vede jak ke kooperaci, tak ke samostatnému řešení.

Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem **18** studentů, počet studentů by měl umožnit rovnoměrné rozdělení do pracovních skupin.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení - učitel:

- Vede studenty k systematickému pojetí procesu mediální tvorby, jeho subjektivnímu působení a objektivním možnostem se na tomto působení aktivně spolupodílet

Kompetence k řešení problémů - učitel:

- podněcuje v žácích snahu o tvůrčí řešení zadané problematiky
- podněcuje žáky k aktivní spolupráci a uvědomění si síly týmové souhry při maximálním využití individuality členů týmu
- provokuje intelekt žáků otázkami jdoucími za povrchní pohled na skutečnosti

Kompetence komunikativní - učitel:

- předkládá skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci
- vyžaduje od studentů samostatná tvůrčí řešení neomezená pevnou formou či prostředky
- podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé

Kompetence sociální - učitel:

- nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám

Kompetence občanské - učitel:

- na příkladech působení prvků z oblasti ICT na společnost odhaluje studentům základní pravidla zapojení jedince do jejího chodu
- učí žáky kriticky posuzovat a analyzovat působení ICT (médií obecně) ve společnosti, oceňovat dobré a užitečné, a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou
- vede žáky k zodpovědnému přístupu k ICT v oblasti ochrany soukromí vlastního i druhých

Kompetence pracovní - učitel

- vede žáky k efektivitě vlastní práce
- vede žáky k efektivnímu využití techniky a technologie
- vede žáky k využití získaných poznatků v ostatních předmětech a při reálných činnostech
- pomocí motivačních technik podporuje snahu žáků o úsporu práce efektivním využitím znalostí a vazeb

Digitální kompetence – učitel

- vede žáky k efektivnímu a bezpečnému užívání digitálních zařízení a jejich běžného aplikačního aparátu s důrazem na schopnost průběžně a samostatně své postupy zdokonalovat a rozšiřovat;
- vede žáky k využívání aplikací při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- vede žáky ke kritickému zhodnocení online informačního zdroje v kontextu jejich účelu a povahy jejich autorů a důkladnému ověření získaných informací;
- vede žáky k důslednému a korektnímu odkazování zdroje a užívání citačních odkazů podle platných norem a zdržení se nelegálního zacházení s duševním vlastnictvím jiných osob;
- vede žáky k efektivnímu a kreativnímu postupu při práci s multimediálním obsahem;
- vede žáky k prezentování své práce s důrazem na přehlednost, srozumitelnosti, stručnost, snahu zaujmout, vkládání obrazových pasáží, vhodnému rozlišování textových částí;
- vede žáky k účelnému a citlivému využívání digitálních záznamových zařízení v rámci studia, sdílení dat, komunikace i volnočasových aktivit;
- vede žáky k ochotě a kompetentnosti diskutovat a hodnotit správnost a kvalitu získaných dat a jejich analýze.

SEMINÁŘ MULTIMEDIÁLNÍ TVORBY (JEDNOLETÝ SEMINÁŘ)

4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí stanovit a akceptovat pravidla týmové práce, umí rozdělit kompetence a úkoly, chápou význam pozic v týmu, rozumí právům týmu a právům člena týmu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí graficky a obsahově připravit a zpracovat tematicky laděný grafický materiál - rozumí základům grafické-obsahové zkratky a jejího vlivu na vnímání materiálu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí zpracovat audiovizuální materiál, analyzuje a smysluplně využije různorodost materiálu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí analyzovat dílo po stránce tvorby atmosféry, najde a identifikuje prvky, které vedou k požadovanému cíli - plánovitě buduje atmosféru multimediálního díla 	<p>Teamwork</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla práce v týmu, struktura týmu, kompetence, vedení týmu, práva v týmu - evidence práce v týmu, komunikační prostředky, sdílení dat a ICT prostředků v týmu <p>Grafická a vjemová průprava, statický grafický materiál</p> <ul style="list-style-type: none"> - studium grafických materiálů pro multimediální díla (statická upoutávka, leták, plakát) - vytváření grafického materiálu pro předložené dílo se zadanou volbou základní myšlenky <p>Upoutávka (trailer)</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekce filmového materiálu s průběžnou a následnou analýzou dějových prvků, motivů, emocí - příprava vlastního traileru na předložený snímek se zaměřením na danou dějovou složku (drama, romantičnost, nebezpečí, humor...) <p>Atmosféra</p> <ul style="list-style-type: none"> - analýza kompletních filmů se zaměřením na emoční působení snímku nebo jeho dílčích částí - příprava vlastní animace z graficky neutrálních prvků a její doladění hudební složkou, ruchy a stříhem do požadované atmosféry 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>1.3. SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE</p> <p>1.5. SPOLUPRÁCE A SOUTĚŽ</p> <p>Mediální výchova</p> <p>5.1. MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE</p> <p>5.4. ÚČINKY MEDIÁLNÍ PRODUKCE A VLIV MÉDIÍ</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>ČJL</p> <p>EsV</p>

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vybudovat dějovou linii s postupným vývojem - dokáže dějovou zkratku rozepsat do bodového scénáře - dokáže graficky navrhnout realizaci scénáře, umí pracovat s představou a srozumitelně ji prezentovat ostatním <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - budeje multimedialní dílo v kompletním rozsahu 	<p>Scénář, storyboard</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava vlastního příběhu (dějová linka, tvůrčí psaní) - bodový rozpis děje – příprava na konkrétní scény - storyboard – grafický návrh konkrétních scén, stříhu <p>Realizace multimedialního projektu</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba multimedialního projektu (animace, stop-motion animace, kreslená grafika, animace v softwaru) 	

SEMINÁŘ 3D GRAFIKY

Charakteristika vzdělávacího oboru

Seminář z 3D grafika rozšiřuje základní učivo Informatiky a výpočetní techniky o techniky a technologie související s použitím a nasazením 3D grafiky v teorii a základní praxi. Seznamuje s fungováním technologií, rozšiřuje znalosti o softwaru a hardwaru, seznamuje s metodami práce v oblasti 3D grafiky. Důraz je kladen na systematický pohled na 3D technologie, souvislosti s klasickou optikou a fyzikou a přesahy do dalších oborů. Studenti jsou vedeni k samostatnému přístupu při řešení problémů, hledání alternativ, spolupráci v kolektivu a jsou jim vštěpovány zásady konstruktivního myšlení a konstruktivní spolupráce i kritiky.

V rámci 3D grafiky jsou studenti seznamováni

- se základy tvorby 3D scény z primitivních těles, vertexů, hran a ploch
- s využitím symetrických a dalších modifikátorů pro efektivizaci modelování
- s využitím křivek, jejich vytažením definovaným tvarem, využitím polí
- se sculpt režimem, jeho vlivem na počet ploch a možnostmi jeho snížení
- s principy 3D tisku
- s metodami tvorby materiálů a textur na bázi fyzikálních vlastností povrchu (shadery)
- s využitím normal map a bump map pro vizuální simulování reálného povrchu bez nutnosti vytvářet změny fyzicky
- s principy nasvětlení scény
- s metodami práce s virtuální kamerou od umístění po objektivové vlastnosti (včetně hloubky ostrosti)
- s renderovacími enginy, jejich vlastnostmi, se základy renderingu v enginu Cycles
- se základními principy inverzní kinematiky a animace
- * s částicovými efekty
- * s fyzikálními vlastnosti prostoru a materiálu (gravitace, typ materiálu, voda...)

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení - učitel:

- Vede studenty k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací, k uvědomění si významového jádra sdělení

Kompetence k řešení problémů - učitel:

- podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů

- podněcuje v žácích snahu o tvůrčí řešení zadané problematiky

Kompetence komunikativní - učitel:

- předkládá skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci
- vyžaduje od studentů střídme, jasné a logicky strukturované vyjádření
- podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé

Kompetence sociální - učitel:

- nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám

Kompetence občanské - učitel:

- učí žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti 3D ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná, a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou
- vede žáky k zodpovědnému přístupu k 3D technologiím v oblasti ochrany soukromí vlastního i druhých

Kompetence pracovní - učitel

- vede žáky k efektivitě vlastní práce
- vede žáky k efektivnímu využití techniky a technologie
- vede žáky k využití získaných poznatků v ostatních předmětech a při reálných činnostech
- pomocí motivačních technik podporuje snahu žáků o úsporu práce efektivním využitím znalostí a vazeb

Kompetence k podnikavosti - učitel

- vede žáky ke studiu reálných situací a jejich samostatnému řešení v prostředí výpočetní techniky
- vede žáky k realizaci vlastních myšlenek na základě probraných technik

Digitální kompetence - učitel

- vede k efektivnímu a bezpečnému užívání digitálních zařízení a jejich běžného aplikačního aparátu s důrazem na žákovu schopnost průběžně a samostatně své postupy zdokonalovat a rozšiřovat;
- vede k využívání aplikací při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- vede ke kritickému zhodnocení online informačních zdrojů v kontextu jejich účelu a povahy jejich autorů a k důkladnému ověřování získaných informací;
- vede k důslednému a korektnímu odkazování zdrojů a užívání citačních odkazů podle platných norem a zdržení se nelegálního zacházení s duševním vlastnictvím jiných osob;
- vede k efektivitě a kreativitě při práci s multimediálním obsahem;
- vede k schopnosti kriticky posoudit vhodnost a limity použití ICT k řešení zpracovávaných úkolů;
- vede k prezentování svých prací s důrazem na přehlednost, srozumitelnost, stručnost, snahu zaujmout, vkládání obrazových pasáží, vhodné rozlišování textových částí;

- vede k dodržování hygieny práce s ICT a prevenci negativních jevů s ní spojenými;
- vede k účelnému a citlivému využití digitálních záznamových zařízení v rámci studia, sdílení dat, komunikace i volnočasových aktivit;
- vede k respektu k odlišné úrovni ICT znalostí a různé inklinaci použít ICT napříč skupinami lidí;
- vede k ochotě a kompetenci diskutovat a hodnotit správnost a kvalitu získaných dat a jejich analýzy;
- vede k užívání ICT jako nástroje pro spolupráci v týmu s ohledem na zásady korektní komunikace a úcty k autorskému právu.

SEMINÁŘ Z 3D GRAFIKY (JEDNOLETÝ SEMINÁŘ)

4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - tvoří scénu a vytváří elementární objekty - pomocí základních tvarů a vytažení či dělení tvoří složitější útvary - využívá ke tvorbě objektu vhodně zvolených symetrií a opakující se objekty realizuje jako pole identických objektů 	Základy 3D grafiky, tvorba a úprava objektů <ul style="list-style-type: none"> - scéna (svět) - struktura scény – vertex, hrana, plocha - primitivní tělesa, základní manipulace, tvorba těles boolovskými operacemi a přímou editací - využití základních modifikátorů (zrcadlení, pole) 	Celým seminářem prochází průřezové téma Mediální výchova MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE (5.1) <ul style="list-style-type: none"> - 3D a virtuální prostředí v současném světě MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAM (5.2) <ul style="list-style-type: none"> - kreativita
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vytváří bézierovy, nurbs křivky a edituje je - vytváří dílčí objekty a používá je jako bevel object pro vytváření komplexních tvarů - převádí vytvořené tvary na tělesa pro další úpravy - používá křivku jako nosič objektu pro jeho „rozkopírování“ v dané trase 	Objekty syntetizované z křivek <ul style="list-style-type: none"> - tvorba křivek a jejich tvarování - vytažení objektu podél křivky - změna křivky na objekt a zpět - využití polí objektů podél křivky (šev, nýtování...) 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - využívá k domodelování povrchu sculptovací nástroje - rozlišuje účel tvorby modelu a tomu přizpůsobuje kvalitu modelu a množství detailů 	Fyzické tvarování povrchů <ul style="list-style-type: none"> - dělení povrchu, deformace přímá i náhodná - sculpt (sochařské) nástroje - význam udržení počtu ploch zejména při animačních a herních modelážích, metody snížení počtu ploch 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - chápe principy 3D tisku - dokáže připravit model tak, aby byl realizovatelný pro tisk ve 3D tiskárně 	3D tisk <ul style="list-style-type: none"> - technologie 3D tiskáren - příprava modelu pro 3D tisk 	

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
	<ul style="list-style-type: none"> - formáty využitelné v 3D tisku - fyzický 3D tisk 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - používá základní metody tvorby povrchů při vytváření transparentních i netransparentních materiálů - používá reálné podklady pro namapování realistických povrchů - využívá pro úpravu vzhledu povrchu normal mapu a pro simulaci hrubosti bump mapu 	Materiály <ul style="list-style-type: none"> - fyzikální model povrchu a jeho vliv na chování světla v interakci s povrchem - základní shadery - použití kombinace (mix) shaderů pro dosažení reálnějšího vzhledu - UV mapování povrchů při použití reálných textur - použití fyzické textury, rozdíl mezi „naneseným snímkem“ a reálným chováním povrchu - normal mapa, bump mapa 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vhodně volí osvětlení scény a jejích částí - navrhuje osvětlení vycházející z přirozeného prostoru - řeší běžné problémy s osvětlením (nepřímé osvětlení, problém „bílých bodů“...) 	Světla a osvětlení scény <ul style="list-style-type: none"> - ambientní osvětlení - typy světel ve scéně a jejich charakteristika - vyzařování - vliv světla na materiály a známé problémy s renderingem způsobené světlem 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - chápe zásady kompozice záběru - vhodně volí pozici kamery vůči objektům a světlu - řeší zaostření a další vlastnosti záběru tak, aby výsledný záběr působil co nejrealističtěji 	Kamera <ul style="list-style-type: none"> - umístění kamery do scény, vazba kamery na objekt - volba záběru a kompozice - formát kamery - zaostření a hloubka ostrosti 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vhodně volí renderovací engine s ohledem na 	Rendering <ul style="list-style-type: none"> - renderovací engine a jeho vlastnosti 	

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
určení výsledného renderingu (3D tisk, náhledový model, fotorealistický render)	<ul style="list-style-type: none"> - prostý rendering x raytracing - nastavení renderingu, vliv na výsledný vzhled scény, časová náročnost 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vytváří skelet objektu a váže ho vhodným způsobem na objekt - váže vhodně dílčí části skeletu tak, aby pohyb (stroj, kostra) byl co nejpřirozenější - vytváří jednoduchou animaci na klíčových snímcích 	Inverzní kinematika a animace <ul style="list-style-type: none"> - vytváření vazeb mezi objekty, základní techniky IK - vytváření skeletu a vazba skeletu na vlastní objekt - závislost částí vlastního objektu na pohybující se skelet - využití IK pro běžné modelování (ohyb ap) - animace s využitím klíčových snímků - animace skeletu, objektu, kamery a jejich kombinace 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduché částicové efekty a chápe jejich základní strukturu a vztah k animaci 	* Částicové efekty <ul style="list-style-type: none"> - využití částicových efektů k simulaci porostu, vlasů, srsti - emisní částicové efekty (déšť, halo efekt...) 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - v jednoduché scéně volí vhodnou kombinaci fyzikálně aktivních a pasivních prvků tak, aby výsledkem byla fyzikálně logická animace - u materiálů jako je dým či kapalina chápe základní podstatu výchozích objektů (kontejner, aktivní prvky, vlastní fluidní objekt...) 	* Fyzika <ul style="list-style-type: none"> - gravitace ve scéně - typy materiálu objektů a jejich fyzikální využití (kapalina, látka, dým...) - fyzikální vlastnosti objektu, objekty fyzikálně neutrální, kolize objektů 	

*** rozšiřující téma v případě časové rezervy**

SOUDOBÉ DĚJINY A GEOPOLITIKA

Charakteristika vzdělávacího oboru

Seminář naplní obohacuje dějepisnou výuku moderních dějin o nejnovější dějiny soudobé a a prohlubuje geopolitická témata dosavadní výuky předmětu Geografie a geologie.

Seminář je vhodným doplňkem pro maturanty z dějepisu, geografie a společenských věd k jejich příslušným dvouletým seminářům (rozvíjí znalosti a dovednosti z DS, GeS a SvS) či studenty, kteří orientaci v soudobém geopolitickém dění upotřebí při přijímacích zkouškách na vysoké školy (testování studijních předpokladů apod.)

Seminář řeší témata geopolitického vývoje po rozpadu bipolárního světa v 90. letech 20. století, integračních procesů v Evropě a ve světě a vybraných aktuálních geopolitických problémů a konfliktů světa.

Seminář je vyučován formou zpracování zvolených případových studií studentskými seminárními pracemi s ústní prezentací, její oponenturou, kritickým zhodnocením a následnou moderovanou diskusí; další vybraná témata jsou analyzována s využitím filmového či textového dokumentu

Výchovné a vzdělávací strategie, které směřují k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává žákům seminární práce, jimiž žáci vyhledávají, zpracovávají, třídí a hodnotí geograficko-historické informace a data
- získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím
- pokládá žákům otázky vztažené ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů, společně hledají adekvátní odpovědi, diskutují
- kontroluje výsledky práce žáků, požaduje, aby je žáci samostatně porovnali se svými dosavadními znalostmi, zkušenostmi a dovednostmi a formulovali patřičné závěry, oponovali a kriticky zhodnocovali práce ostatních

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k diskuzi o podstatných lokálních regionálních a globálních problémech přírodní a společenské sféry
- vede žáky k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- usiluje se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, a historických jevů a procesů a vyvození patřičných závěrů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje na žácích formulaci hypotéz, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí
- vede žáky k vhodné argumentaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logických postupných krocích

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozděluje pracovní úlohy ve skupině, žáci přijímají svou roli, spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých
- hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku
- vede žáky k chápání potřeby efektivní spolupráce

Kompetence občanské

Učitel:

- prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů, vede žáky k poznávání tradic, zvyků a kultur lidí v jednotlivých světadílech a oblastech
- vede žáky k respektu k přesvědčení druhých lidí, k odmítání útlak a hrubého zacházení

Kompetence pracovní

Učitel:

- dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami a materiály, vede žáky k dodržování stanovených pracovních pravidel a k uplatňování osvojených dovedností a vědomostí v osobním i veřejném životě
- hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků
- vede žáky k formování pracovních návyků

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- motivuje žáky k dosažení stanovených cílů, průběžné revizi a kritickému hodnocení geografických informací a dosažených výsledků a korekci další činnosti s ohledem na stanovený cíl
- vede žáky ke kreativnímu myšlení a rozvíjení ideí, strategickému plánování a týmové práci
- vede žáky k dokončení zahájené aktivity, motivuje je k zodpovědnosti a dosahování úspěchu

Digitální kompetence

Učitel:

- vede žáky k využívání aplikací při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vede žáky k využívání online archivních zdrojů a aplikací
- vede žáky ke kritickému zhodnocení online informačních zdrojů v kontextu jejich účelu a povahy jejich autorů a k důkladnému ověřování získaných informací
- vede žáky ke kritice zdrojů a pramenů
- vede žáky k důslednému a korektnímu odkazu zdroje a užívání citačních odkazů podle platných norem a zdržení se nelegálního zacházení s duševním vlastnictvím jiných osob
- vede žáky k používání citační normy

SOUDOBÉ DĚJINY A GEOPOLITIKA (JEDNOLETÝ SEMINÁŘ)

4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - vzhledem k historickému vývoji v 2. polovině 20. stol. a na začátku 21. stol. vysvětlí příčiny a vývoj současného územního rozložení sociálně-ekonomického potenciálu - charakterizuje příčiny rozpadu a samotný rozpad bipolárního světa - porovná a vysvětlí vývoj, způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích - popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech - vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování - lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji u světových makroregionů - objasní příčiny a důsledky základních problémů makroregionu - určí podstatné vztahy makroregionu v globálním systému přírodní a sociální sféry - určí jevy a procesy makroregionu, které mají globální dopad/význam - porovná makroregiony světa navzájem z různých hledisek a jejich vzájemné ovlivňování v 2. pol. 20. stol. a na začátku 21. stol. - objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemích 	<p>Dopad vývoje ve 2. polovině 20. století na současnost</p> <p>Pád komunistických režimů a jeho důsledky</p> <p>Sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě</p> <p>Aktuální geopolitické problémy</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČR v EU, historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy, politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě: podstatné vývojové mezníky, ekonomický vývoj českých zemí v evropském a světovém kontextu: zásadní transformační procesy, vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy <p>Multikulturní výchova</p> <p>ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH OKRUHŮ (3.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě, Jaká je v současné době situace, pokud jde o imigraci do ČR (ve srovnání s některými jinými zeměmi v Evropě, např. Švédskem, Švýcarskem, Nizozemskem) <p>ZSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občan ve státě <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moderní doba I a II <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>GLOBALIZAČNÍ A ROZVOJOVÉ PROCESY (2.1.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní okruhy ve světě a v Evropě, etnická, jazyková a náboženská rozmanitost <p>GLOBALNÍ PROBLÉMY, JEJICH PŘÍČINY A DŮSLEDKY (2.2.)</p>

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě - vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje 	<p>Globální problémy moderní společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nerovnoměrný vývoj světa, hospodářské, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus <p>ŽIJEME V EVROPĚ (2.4.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografický a geopolitický profil Evropy, evropské jazykové a kulturní okruhy - evropský integrační proces <p>MdV</p> <p>MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAMY (5.2.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi mediálními produkty a skutečností , rozbor aktuálního zpravodajství, kritéria pro výběr zpráv, <p>ROLE MÉDIÍ V MODERNÍCH DĚJINÁCH (5.5.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - média a dějiny: proč se agresor snaží obsadit redakce, proč se v nepřehledných, zlomových okamžicích uplatňují média <p>ZSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úvod do filozofie a religionistiky, Mezinárodní vztahy, globální svět, Občan ve státě <p>M</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost <p>AJ, NJ, ŠJ, RJ, FR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reálie zemí studovaného jazyka

MEDIÁLNÍ GRAMOTNOST A KRITICKÉ MYŠLENÍ (V ANGLICKÉM JAZYCE)

Charakteristika vzdělávacího oboru

Předmět Mediální gramotnost a kritické myšlení (v anglickém jazyce) je navržený tak, aby poskytl studentům nezbytné nástroje a dovednosti pro účinnou navigaci v mediálním prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky

- k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, časopisy, knihy)
- k osvojování slovní zásoby
- k učení se ve vztazích
- k práci s chybou (chybu nechápat jako nedostatek, ale krok ke zlepšení)
- snažit se zareagovat, i když zcela nerozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení
- k transferu (schopnosti aplikace vědomostí nebo dovedností z jedné situace do druhé)

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky

- k uplatňování získaných dovedností, k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost anglického jazyka
- k vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- k uplatnění fantazie, intuice, improvizace, tvořivosti při řešení problémů
- k ověření si teoretických poznatků v praxi a aplikaci při dalších činnostech (příprava a zpracování projektů, týmová práce, využití znalostí reálií).

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky

- k sebevědomému vystupování při komunikaci, odbourávání bariér

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky

- k týmové spolupráci, práci ve dvojicích, skupinách
- k respektování jiného názoru při týmové práci
- k prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci
- k budování zdravého sebevědomí
- k sebehodnocení i hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv
- k vstřícnému chování vůči ostatním, využití schopností každého jednotlivce při týmové práci (individuální přístup)

Kompetence občanské

Učitel vede žáky

- k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu, tým
- k toleranci (rasové, náboženské)
- k taktnímu chování a schopnosti empatie
- k respektování individuálních zájmů, včetně zájmu a studium
- k hrdosti a vlastenectví
- ke vztahu a k ochraně životního prostředí

Kompetence k podnikavosti

Učitel vede žáky

- k vyhledání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektech a jejich vyhodnocování
- k vytváření pracovních návyků (profesní orientace)
- k práci ve skupině, týmu, na stanovištích
- k práci na počítači, s internetem
- k prezentaci výsledků vlastní práce a práce skupiny
- rozvoji osobního potenciálu

Digitální kompetence

Učitel vede žáky

- k efektivnímu a bezpečnému užívání digitálních zařízení a jejich běžného aplikačního aparátu s důrazem na schopnost průběžně a samostatně své postupy zdokonalovat a rozšiřovat;
- k využívání aplikací při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- ke kritickému zhodnocení online informačního zdroje v kontextu jejich účelu a povahy jejich autorů a důkladnému ověření získaných informací;
- k důslednému a korektnímu odkazování zdroje a užívání citačních odkazů podle platných norem a zdržení se nelegálního zacházení s duševním vlastnictvím jiných osob;
- k efektivnímu a kreativnímu postupu při práci s multimediálním obsahem;
- k prezentování své práce s důrazem na přehlednost, srozumitelnost, stručnost, snahu zaujmout, vkládání obrazových pasáží, vhodnému rozlišování textových částí;
- k účelnému a citlivému využívání digitálních záznamových zařízení v rámci studia, sdílení dat, komunikace i volnočasových aktivit;
- k ochotě a kompetentnosti diskutovat a hodnotit správnost a kvalitu získaných dat a jejich analýze.

MEDIÁLNÍ GRAMOTNOST A KRITICKÉ MYŠLENÍ (V ANGLICKÉM JAZYCE) (JEDNOLETÝ SEMINÁŘ)
4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budou schopni provádět kritickou analýzu mediálního obsahu, identifikovat jeho klíčové prvky a strategie a rozumět, jak jsou tyto prvky využívány k dosažení specifických cílů • budou schopni rozlišovat mezi spolehlivými a nespolehlivými informačními zdroji a aplikovat metody ověřování faktů k posouzení důvěryhodnosti různých zpravodajských zdrojů • budou rozumět různým formám mediální manipulace, včetně falešných zpráv, zaujatosti a vizuálních triků • budou schopni prezentovat své myšlenky a závěry jasně a přesvědčivě, využívající různé mediální formy, jako jsou písemné texty, prezentace, videa a diskuze • budou schopni samostatně analyzovat informace, přemýšlet kriticky a vytvářet vlastní názory na základě důkladného zkoumání • budou schopni v rámci projektové práce spolupracovat v týmu, sdílet nápady a dojmy • budou schopni aplikovat získané dovednosti a znalosti o mediální gramotnosti a kritickém myšlení ve svém každodenním životě • budou schopni vytvořit mediální obsah 	<p>Úvod do mediální gramotnosti a kritického myšlení</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice mediální gramotnosti • rozlišování mezi jednotlivými typy médií: tisk, online média, sociální sítě • základní pojmy: zaujatost, objektivita <p>Analýza mediálních zpráv</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikace základních prvků mediálního obsahu • kritická analýza verbálních a vizuálních strategií <p>Hodnocení spolehlivosti informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikace spolehlivých a nespolehlivých zdrojů online i offline • vyhodnocování důvěryhodnosti autorů a zpravodajských platforem • praktické cvičení v ověřování informací a fact-checking <p>Kritické myšlení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení schopnosti kritického myšlení • debata a diskuze na aktuální témata <p>Projektová práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoření mediálního obsahu na některé 	<p>Aj</p> <ul style="list-style-type: none"> • předmět je vyučován v anglickém jazyce (komunikační dovednosti studentů) <p>ZSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • masová kultura • legislativa mediální scény • hodnoty a životní styly • média a vybrané skupiny <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> • média a dějiny <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> • reklamní iluze • pop kultura <p>Bi</p> <ul style="list-style-type: none"> • podprahové vnímání <p>Informatika a ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba mediálního obsahu •

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
	<p>z témat mediální gramotnosti</p> <p>Práce s ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba mediálního obsahu – vytvoření videa na zvolená témata mediální gramotnosti – aplikace znalostí 	

SEMINÁŘ Z PSYCHOLOGIE

Charakteristika vzdělávacího oboru

Seminář z psychologie ve 4. (VIII.) ročníku navazuje tematicky na předmět základy společenských věd v 1. (VI.) ročníku. Cílem je rozšíření a prohloubení učiva, získání zkušeností v probíraných psychologických oborech, ověřování si znalostí v praxi a v neposlední řadě příprava na studium příslušných oborů na vysoké škole.

Studenti budou číst primární literaturu, sledovat knižní novinky, časopisy.

Součástí výuky budou exkurze, besedy, projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák:

- získává poznatky z různých zdrojů (internet, časopisy, knihy)
- hledá účinné postupy ve svém učení a dokáže je reflektovat
- přistupuje kriticky ke zdrojům informací a dokáže je využít ve svém studiu

Kompetence k řešení problému

Žák:

- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a získané vědomosti a dovednosti
- využívá analytické a kritické myšlení, stejně jako myšlení tvořivé
- nahlíží problémy z různých stran a je otevřený k využití různých postupů při jejich řešení
- ověřuje si teoretické poznatky v praxi a aplikuje je při dalších činnostech (příprava a zpracování projektů, týmová práce)

Kompetence komunikativní

Žák:

- efektivně využívá dostupné prostředky komunikace verbální i neverbální, symbolické a grafické
- používá odborný jazyk
- využívá moderní informační technologie
- prezentuje svou práci před známým a neznámým publikem
- orientuje se v různých komunikačních situacích, správně interpretuje rozmanitá sdělení a věcně argumentuje

Kompetence sociální a personální

Žák:

- stanovuje si cíle s ohledem na své osobní schopnosti a zájmovou orientaci
- spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku a je schopen sebereflexe

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje různost názorů, postojů a hodnot druhých lidí

- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a vlastní zodpovědností
- sleduje a posuzuje události a vývoj veřejného života i života v jeho bezprostředním okolí
- rozhoduje se a jedná podle vlastního svědomí

Kompetence k podnikavosti

Žák:

- zodpovědně rozhoduje o svém dalším vzdělávání a budoucí profesi
- rozpozná svůj osobní a odborný potenciál
- prezentuje výsledky vlastní práce a práce skupiny

Digitální kompetence

Žák:

- efektivně a bezpečně užívá digitální zařízení a jejich běžný aplikační aparát s důrazem na schopnost průběžně a samostatně své postupy zdokonalovat a rozšiřovat;
- využívá aplikace při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- kriticky zhodnotí online informační zdroje v kontextu jejich účelu a povahy jejich autorů a důkladně ověří získané informace;
- důsledně a korektně odkazuje zdroje a užívá citační odkazy podle platných norem a zdrží se nelegálního zacházení s duševním vlastnictvím jiných osob;
- efektivně a kreativně postupuje při práci s multimediálním obsahem;
- prezentuje svou práci s důrazem na přehlednost, srozumitelnost, stručnost, snahu zaujmout, vkládá obrazové pasáže, vhodně rozlišuje textové části;
- účelně a citlivě využívá digitální záznamová zařízení v rámci studia, sdílení dat, komunikace i volnočasových aktivit;
- ochotně a kompetentně diskutuje a hodnotí správnost a kvalitu získaných dat a jejich analýzu.

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost - rozliší hlavní psychologické přístupy k psychice a k osobnosti ve 20. století a v současnosti - na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi - vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka - citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích - popíše možné důsledky sociálních předsudků - pojmenuje a definuje sociální problémy - současnosti a sociálně-patologické chování a uvede příklady - posoudí sociální změny v individuálním a společenském vývoji - dovede si práci rozvrhnout a samostatně naplánovat - s porozuměním čte a interpretuje text - efektivně využívá získané poznatky a informace - kriticky přistupuje ke zdrojům informací - je otevřený k využití různých postupů při řešení různých problémů a přijímá kritiku ze strany druhých - efektivně využívá prostředky verbální i 	<p>Zopakování a rozšíření základních psychologických pojmů</p> <p>Psychologie jako věda</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět, disciplíny, úkoly a význam - metody psychologie - dějiny psychologie <p>Psychické procesy a stavy</p> <p>Psychologie osobnosti</p> <p>Psychické poruchy</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy psychických poruch podle MKN – 10 a MKN – 11 <p>Psychoterapie, duševní zdraví</p> <p>Psychologie práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - volba povolání, konkurzní řízení - tvorba portfolia <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivní, verbální a nonverbální, techniky, asertivita, manipulace 	<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova</p> <p>POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (1.1.) SEBEREGULACE, ORGANIZAČNÍ DOVEDNOSTI A EFEKTIVNÍ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ (1.2.) SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE (1.3.) MORÁLKA VŠEDNÍHO DNE (1.4.) SPOLUPRÁCE A SOUTĚŽ (1.5.)</p> <p>Multikulturní výchova ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH ROZDÍLŮ (3.1.)</p> <p>Environmentální výchova: ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (4.2.)</p> <p>Mediální výchova MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE (5.1.) MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAM (5.2.) ÚČINKY MEDIÁLNÍ PRODUKCE A VLIV MÉDIÍ (5.4.) ROLE MÉDIÍ V MODERNÍCH DĚJINÁCH (5.5.)</p> <p>Přesahy a vazby</p>

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>neverbální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá odborný jazyk, vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně a přiměřeně - prezentuje vhodným způsobem svou práci před publikem známým i neznámým - rozhoduje se na základě vlastního úsudku o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života - respektuje různost hodnot, názorů a postojů - sleduje, co se děje v jeho bydlišti a posuzuje události veřejného života - rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál - aplikuje získané dovednosti a znalosti ve svém každodenním životě 	<p>Konflikty</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení, druhy <p>Stres</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy, reakce, techniky prevence <p>Nejznámější experimenty</p> <p>Významné osobnosti současné české psychologie</p> <p>Skupinová práce v terénu, její zpracování, prezentace</p>	<p>ČJL, D, ZSV, SVS</p>

ZPRAVODAJSKÁ ANALÝZA A STRUKTUROVANÉ ANALYTICKÉ TECHNIKY

Charakteristika vzdělávacího oboru

Předmět „Zpravodajská analýza a strukturované analytické metody“ je navržený tak, aby poskytl studentům základy teoretického a praktického zvládnutí komplexního procesu vytváření si názoru z dostupných informací – zpravodajské (informační) analýzy (aplikace individuálních a kolektivních kognitivních metod pro vážení dat a testování hypotéz v sociokulturním kontextu).

Vzdělávací obor rozvíjí analytické myšlení studentů, jejich schopnost složité vztahy rozdělit na jednotlivé části, které uspořádají do kategorií a na jejich základě si připraví strategii pro další postup.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky

- k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (Open Source INTelligence)
- k učení se ve vztazích
- k práci s chybou (chybu nechápat jako nedostatek, ale krok ke zlepšení)
- k transferu (schopnosti aplikace vědomostí nebo dovedností z jedné situace do druhé)
- K identifikaci poznatků, jejich zpřesnění, ověření, vyhodnocení a zpracování ve výstupy
- Že analýza je jen část systému a závěry nemusí být neměnné: *sledovat*, co se děje (sbírat informace), *zaměřit* se na to podstatné a správně to vyhodnotit, *rozhodnout* o dalším postupu, *jednat*, tedy uvést plán do praxe, a tak pořád dokola.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky

- k uplatňování získaných dovedností, k řešení jakéhokoliv problému
- k vyjádření kvalifikovaného souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- k uplatnění fantazie, intuice, improvizace, tvořivosti při řešení problémů
- k ověření si teoretických poznatků v praxi a aplikaci při dalších činnostech (individuální a týmová práce).
- K uvědomění si komplexního charakteru světa a z toho plynoucích následků

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky

- k sebevědomému vystupování při komunikaci, odbourávání bariér
- k tomu, že jednou z nejučinnějších komunikačních technik je umění naslouchat (získávat informace)
- k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému a souvislému projevu
- k naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim a vhodným reakcím na ně, účinnému zapojení do diskuse, účinné argumentaci a obhajobě
- k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky

- k individuální i týmové spolupráci, práci ve dvojicích, skupinách
- k respektování jiného názoru
- k prezentování a obhájení vlastních myšlenek
- k umění identifikovat informační potřebu a říci si o informace
- k budování zdravého sebevědomí
- k sebehodnocení i hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv
- k vstřícnému chování vůči ostatním, využití schopností každého jednotlivce při týmové práci (individuální přístup)
- k odstupu od informací, problémů a maximální možné objektivitě

Kompetence občanské

Učitel vede žáky

- k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu, tým
- k toleranci (rasové, náboženské)
- k taktnímu chování a schopnosti empatie
- k respektování individuálních zájmů, včetně zájmu o studium
- k hrdosti a vlastenectví

- ke kultivované diskusi
- k uvědomění si, že konsensus za každou cenu a absence oponentury jsou nebezpečné

Kompetence k podnikavosti

Učitel vede žáky

- k vyhledání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektech a jejich vyhodnocování
- k vytváření pracovních návyků (profesní orientace)
- k práci ve skupině, týmu, na stanovištích
- k využívání hardwarových a softwarových nástrojů
- k prezentaci výsledků vlastní práce a práce skupiny
- k analytickému myšlení
- k rozvoji osobního potenciálu

Digitální kompetence

Učitel vede žáky

- k efektivnímu a bezpečnému užívání digitálních zařízení a jejich běžného aplikačního aparátu s důrazem na schopnost průběžně a samostatně své postupy zdokonalovat a rozšiřovat;
- k využívání aplikací při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- ke kritickému zhodnocení online informačního zdroje v kontextu jejich účelu a povahy jejich autorů a důkladnému ověření získané informace;
- k důslednému a korektnímu odkazu zdroje a užívání citačních odkazů podle platných norem a zdržení se nelegálního zacházení s duševním vlastnictvím jiných osob;
- k efektivnímu a kreativnímu postupu při práci s multimediálním obsahem;
- k prezentaci své práce s důrazem na přehlednost, srozumitelnost, stručnost, snahu zaujmout, vkládání obrazových pasáží, vhodnému rozlišování textové části;
- k účelnému a citlivému využívání digitálních záznamových zařízení v rámci studia, sdílení dat, komunikace i volnočasových aktivit;
- k ochotné a kompetentní diskuzi a hodnocení správnosti a kvality získaných dat a jejich analýze.

ZPRAVODAJSKÁ ANALÝZA A STRUKTUROVANÉ ANALYTICKÉ TECHNIKY

4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - budou vnímat a posuzovat informace v kontextu civilizačních dějin a evoluce člověka - kontrast pleistocén - holocén - budou si uvědomovat dopady evoluční adaptace na prostředí a biologických omezení člověka na lidské myšlení - budou chápat principy zpravodajského cyklu a roli analýzy informací v tomto cyklu - budou chápat možnosti a využití zpravodajského cyklu - budou se orientovat v různých způsobech myšlení a budou je schopni používat, či si je outsourcovat - budou schopni rozlišit data a informace a náležitě s nimi pracovat - budou schopni náležitě posuzovat informace a jejich zdroje a pracovat s nimi - budou chápat význam a roli hypotéz v informační analýze a budou schopni s hypotézami pracovat - budou chápat obsah, význam, cíl a smysl zpravodajské analýzy a budou ji využívat - budou zvládat metody, techniky a strukturované techniky zpravodajské analýzy - budou schopni zpracovat analytickou zprávu 	<p>Kontext</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7 zákonů zrodu, růstu a kolapsu civilizací (M. Bárta) - Základní zákony lidské blbosti (C.M. Cipolla) - Exkurz do teorie komplexity - Fenomén „černé labutě“ <p>Psychologie zpravodajské analýzy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trojí informační mlha - Iluze porozumění - Retrospektivní zkreslení - Přeceňování hodnoty faktů - Proč nevidíme zjevné - Paměť jako výhoda i slabina - Kognitivní zkreslení <p>Zpravodajský cyklus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exkurz do orientálního strategického myšlení (M. Musaši) - Úkol, plánování – redefinice úkolu – sběr informací – analýza informací – distribuce - Boydova smyčka (OODA Loop) <p>Způsoby myšlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intuitivní - Intuitivní úsudek - Kvalitativní - Kritické myšlení - Strukturovaná analýza - Kvantitativní (Big Data) - Empirická analýza - Kvazi-quantitativní analýza <p>Informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posuzování 	<p>Aj</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání odborných textů v anglickém jazyce <p>IVT</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s informací - prezentace informací <p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> - evoluce a její dopady na lidské myšlení - sběr a analýza informací v dějinách - historické příklady chybné analýzy informací a jejich dopad na historický vývoj <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>POZNÁVÁNÍ ZEMÍ, KULTUR, STYLU, PROJEVU</p> <p>GLOBÁLNÍ PROBLÉMY, JEJICH PŘÍČINY A DŮSLEDKY</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH ROZDÍLŮ</p> <p>ZSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kognitivní zkreslení - psychologie zpravodajské analýzy <p>Bi</p> <ul style="list-style-type: none"> - evoluční psychologie - biologická omezení zpracování informací

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
	<ul style="list-style-type: none"> - Kvalita/hodnota - Validita - Dezinformace - Posouzení zdroje - Otevřené zdroje (OSINT) <p>Hypotézy</p> <p>Otázky a odpovědi</p> <p>Zpravodajská analýza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem - Význam, cíl a smysl - Postupy - Ovlivňující faktory - Standardy - 15 axiomů zpravodajského analytika <p>Metody</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redefinice - Analýza - Syntéza - Indukce - Dedukce - Analogie - Kauzalita - Vysvětlení <p>Techniky</p> <p>Logika</p> <p>Strukturované analytické techniky</p> <p>Praktická cvičení</p> <p>Prezentace</p>	

SEMINÁŘ Z TV A SPORTU (JEDNOLETÝ SEMINÁŘ) (1 HODINA TEORIE + 2 HODINY PRAXE)

4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Charakteristika vzdělávacího oboru

Seminář z TV a sportu je určen studentům, kteří mají rádi pohyb a chtěli by se mu více věnovat. Témata probíraná v semináři vycházejí z doporučené literatury k přijímacím zkouškám na sportovně zaměřené VŠ.

Seminář je rozdělen do dvou částí. Teoretická (1hod týdně) by se věnovala historii, biomechanice pohybu, základům anatomie a fyziologie člověka, zdravotní TV, životosprávě a zdravému životnímu stylu. V části praktické by studenti zdokonalovali své motorické schopnosti a dovednosti v různých sportech a pohybových cvičeních.

Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem **15** studentů, počet studentů by měl umožnit rovnoměrné rozdělení do pracovních týmů. Výstupní hodnocení v rámci semináře bude sestávat z metodického výstupu a portfolia.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení - učitel:

- vede studenty k cílevědomému přístupu k přijímacímu řízení na VŠ, vlastní iniciativě a spolupráce se spolužáky
- snaha studentů ke zlepšení vlastních motorických schopností a dovedností
- učí studenty stavbu lidského těla, jeho fyziologické fungování a principy zdravého životního stylu

Kompetence k řešení problémů - učitel:

- podněcuje v žácích snahu o tvůrčí řešení zadané problematiky
- vyžaduje od studentů samostatná i skupinová řešení

Kompetence komunikativní - učitel:

- předkládá skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci
- využívání verbální i neverbální komunikace

Kompetence sociální - učitel:

- důležitá role sportu a pohybu v lidské společnosti
- podněcuje žáky k aktivní spolupráci a uvědomění si síly týmové souhry při maximálním využití individuality členů týmu

Kompetence občanské - učitel:

- seznamuje studenty s pohybem jako nedílnou součástí lidského života
- zásady fair-play

- respekt ke spolužákům

Kompetence pracovní - učitel

- vede žáky k efektivitě vlastní práce
- vede žáky k možnostem využití techniky a technologie
- vede žáky k využití získaných poznatků v ostatních předmětech a při reálných činnostech

Digitální kompetence - učitel

vede žáky k

- vede žáky k efektivnímu a bezpečnému užívání digitálních zařízení a jejich běžného aplikačního aparátu s důrazem na žákovu schopnost průběžně a samostatně své postupy zdokonalovat a rozšiřovat;
- vede žáky k dodržování hygieny práce s ICT a prevenci negativních jevů s ní spojenými;
- vede žáky k účelnému a citlivému využití digitálních záznamových zařízení v rámci studia, sdílení dat, komunikace i volnočasových aktivit;
- vede žáky k užívání ICT jako nástroje pro spolupráci v týmu s ohledem na zásady korektní komunikace a úcty k autorskému právu.

LOGICKÁ ANALÝZA A POROZUMĚNÍ TEXTU

Charakteristika vzdělávacího oboru

Seminář je určen pro zájemce maturitního ročníku. Jeho primárním cílem je příprava k přijímacím zkouškám na vysoké školy, především ty, které využívají testy obecných studijních předpokladů a které nahrazují oborové přijímací zkoušky na některých fakultách. Seminář je vhodný také pro rozvoj logického myšlení, netradičního řešení úloh a práci s různými formami textu a jeho porozumění.

Výuka probíhá frontálně (řešení typu úloh) a poté procvičováním úloh, případně individuálním řešením testů studijních předpokladů, případně testů oborových dle zájmu žáků.

Základní dovednosti se kryjí s učebními osnovami matematiky, z velké části také českého jazyka.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák:

- využívá rozmanité informace a poznatky ve svém učení
- hledá účinné postupy ve svém učení a dokáže je reflektovat

Kompetence k řešení problému

Žák:

- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti
- využívá analytické a kritické myšlení, stejně jako myšlení tvořivé
- nahlíží problémy z různých stran a je otevřený k využití různých postupů při jejich řešení
- dokáže posoudit klady, zápory, rizika a důsledky jednotlivých variant řešení
- využívání svých individuálních schopností a získaných vědomostí a dovedností při samostatném řešení problémů
- zpracování projektů

Kompetence komunikativní

Žák:

- efektivně využívá dostupné prostředky komunikace verbální i neverbální, symbolické a grafické
- používá odborný jazyk
- využívá moderní informační technologie
- prezentuje svou práci před známým a neznámým publikem
- orientuje se v různých komunikačních situacích, správně interpretuje rozmanitá sdělení a věcně argumentuje

Kompetence sociální a personální

Žák:

- stanovuje si cíle s ohledem na své osobní schopnosti a zájmovou orientaci
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku a je schopen sebereflexe

Kompetence k podnikavosti

Žák:

- zodpovědně rozhoduje o svém dalším vzdělávání a budoucí profesi
- rozpozná svůj osobní a odborný potenciál

Kompetence digitální

Učitel vede žáky:

- k využívání aplikací při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trénuje dovednosti při písemných zkouškách v numerických úlohách - trénuje dovednosti v rámci výrokové logiky, symbolického myšlení a substitučních úloh - trénuje dovednosti v rámci analytického myšlení - trénuje dovednosti v rámci práce s neznámou, vztahy mezi více neznámými 	<ul style="list-style-type: none"> - Základy řešení numerických úloh, strategie - Množinové operace, číselné obory - Jednoduché a dvojité číselné řady - Posloupnosti - Práce se zlomky, poměry, procenty, zaokrouhlování, dělitelnost - Mocniny, odmocniny - Práce s neznámou a vzorci, algebraické výrazy - Procvičování typových úloh - Výrok (jednoduchý, složený) - Usuzování, práce se symbolikou - Práce se substitučními úlohami a operacemi - Výrokové konstrukty („zebry“, Einsteinova hádanka) - Prostorová představivost, konfigurační vztahy, úlohy vedoucí ke křížovému vylučování informací - Sylogismy - Rozbor slovních úloh využívající analýzu informací - Postačující podmínky - Fiktivní pravidla - Seznámení se základními metodami - Představení typových úloh - Různé typy rovnic, především základní typy vedoucí k rychlému řešení - Soustavy rovnic, různé metody 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI (1.1.)</p> <p>SEBEREGULACE, ORGANIZAČNÍ DOVEDNOSTI A EFEKTIVNÍ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ (1.2.)</p> <p>SPOLUPRÁCE A SOUTĚŽ (1.5.)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>VZDĚLÁVÁNÍ V EVROPĚ A VE SVĚTĚ (2.5.)</p> <p>Přesahy a vztahy</p> <p>Matematika – průřezová témata napříč ŠVP vyššího gymnázia</p> <p>Český jazyk – průřezová témata napříč ŠVP vyššího gymnázia</p> <p>Společenské vědy – psychologie, sociologie, ekonomie, výroková logika, politologie</p> <p>Dějepis – dějiny od roku 1850 (světové i české)</p> <p>Geografie – moderní místopis</p>

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<ul style="list-style-type: none"> - trénuje práci s rovinnými obrazci, učí se využívat jejich vlastnosti - trénuje práci s prostorovými útvary, učí se využívat jejich vlastnosti - trénuje dovednosti v kombinatorice a pravděpodobnosti, učí se využívat statistické metody - se zdokonaluje v rozpoznávání typů slov a jejich vzájemných vlastnostech - se zdokonaluje ve všeobecných znalostech, zaměřením na konkrétní obory 	<ul style="list-style-type: none"> - Práce s absolutní hodnotou - Úvod do funkcí, vztahy mezi neznámými - Vlastnosti funkcí - Grafy funkcí - Trojúhelníky, mnohoúhelníky - Kruh, kružnice - Složené obrazce, sítě - Vlastnosti těles - Objemy a povrchy - Rotace tělesa, doplnění kostky - Doplnění řad obrazců - Kombinatorické funkce, jejich užití - Pravděpodobnost, druhy, užití - Statistické metody, práce s grafem - Synonyma, homonyma, antonyma - Rozpory a soulady v textu - Doplnění slov do vět - Srovnávání textů - Úsudky, vyvozování - Logické koherence - Porozumění textu - Společenskovědní přehled - Politologie - Ekonomie - Dějepis od 1850 - Moderní geografie 	

SEMINÁŘ GEOLOGIE A EKOLOGIE

Charakteristika vzdělávacího oboru

Předmět Ekologie a geologie poskytuje žákům ucelený přehled o základních principech fungování přírodních ekosystémů, vztazích mezi organismy a jejich prostředím a o geologických procesech formujících Zemi. Důraz je kladen na porozumění ekologickým souvislostem, udržitelnému rozvoji a ochraně životního prostředí. V oblasti geologie se žáci seznámí se stavbou Země, vznikem hornin a minerálů, geologickými procesy a jejich vlivem na krajinu a životní prostředí.

Výuka je zaměřena na propojení teoretických poznatků s praktickými dovednostmi, včetně terénních pozorování, laboratorních cvičení a projektové práce. Cílem je rozvíjet ekologické myšlení, schopnost kritického hodnocení environmentálních problémů a aktivní přístup k jejich řešení.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení – učitel:

- Vede žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a zpracování informací z různých zdrojů.
- Podporuje žáky v používání odborné terminologie a v práci s odbornými texty.

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- Podněcuje žáky k hledání řešení ekologických a geologických problémů.
- Vede žáky k využívání poznatků v praktickém životě.

Kompetence komunikativní – učitel:

- Podporuje žáky v prezentaci vlastních názorů a výsledků práce.
- Rozvíjí schopnost argumentace a diskuse o environmentálních tématech.

Kompetence sociální a personální – učitel:

- Podporuje týmovou spolupráci při projektových úkolech.
- Vede žáky k respektování názorů druhých a k odpovědnému chování.

Kompetence občanské – učitel:

- Vede žáky k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí.
- Podporuje aktivní zapojení do ochrany přírody a udržitelného rozvoje.

Kompetence pracovní – učitel:

- Vede žáky k efektivnímu využívání přírodních zdrojů.
- Rozvíjí dovednosti potřebné pro práci v terénu a v laboratoři.

Kompetence k podnikavosti – učitel:

- Podporuje žáky v realizaci vlastních ekologických projektů.
- Vede k iniciativě a odpovědnosti za vlastní vzdělávání a životní prostředí.

Kompetence digitální - učitel:

- Vede žáky k analýze dat z ekologických studií, klimatických modelů nebo geologických map.
- Rozvíjí interpretace grafů a vizualizací.
- Podporuje sdílení poznatků pomocí digitálních nástrojů (např. sdílená prezentace, online diskuse).
- Využívá tvorbu digitálních prezentací.
- Podporuje vytváření infografik nebo videí.
- Vede k zodpovědnému používání digitálních zdrojů.

SEMINÁŘ EKOLOGIE A GEOLOGIE

4. ROČNÍK – VIII. ROČNÍK

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vysvětlí základní ekologické pojmy a aplikuje je na konkrétní příklady. - Popíše strukturu a fungování ekosystémů, včetně vztahů mezi organismy a jejich prostředím. - Vysvětlí koloběh látek a energie v přírodě, uvede praktické příklady. - Rozpozná postavení organismů v ekosystému a analyzuje jejich vztahy. - Rozpozná ekologické faktory prostředí a posoudí jejich vliv na organismy. - Zhodnotí význam biodiverzity a navrhne opatření na její ochranu. - Identifikuje hlavní ekologické problémy současnosti a navrhuje možná řešení - Orientuje se v systému ochrany přírody v ČR 	<p>Úvod do ekologie, základní pojmy, historie, význam</p> <p>Ekosystém, společenstvo, populace</p> <p>Koloběh látek a tok energie v ekosystémech</p> <p>Vztahy mezi organismy</p> <p>Abiotické a biotické faktory</p> <p>Biodiverzita</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Ochrana přírody a krajiny</p>	<p>Bi, Dě;</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - 1.4. morálka všedního dne</p> <p>Bi, Ze,, Ma;</p> <p>Environmentální výchova - 4. 1. problematika vztahů organismů a prostředí,</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - 1. 1. poznávání a rozvoj osobnosti</p> <p>Ch, Fy;</p> <p>Environmentální výchova - 4. 1. problematika vztahů organismů a prostředí,</p> <p>Bi, ZSV;</p> <p>Environmentální výchova - 4. 1. ekosystémy</p> <p>Fy, Ze;</p> <p>Environmentální výchova - 4. 1. problematika vztahů organismů a prostředí</p> <p>Bi, Ze;</p> <p>Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
<p>a ve světě.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popíše stavbu Země a vysvětlí základní geologické procesy. - Rozlišuje základní typy hornin a minerálů, určuje je podle charakteristických vlastností. - Vysvětlí geologické procesy a jejich vliv na krajinu - Orientuje se v geologickém vývoji Země - Zhodnotí význam nerostných surovin a jejich dopady na životní prostředí. - Pracuje s geologickou mapou a interpretuje základní geologické informace. - Analyzuje geologické jevy v místním regionu a prezentuje výsledky. 	<p>Stavba Země</p> <p>Minerály a horniny</p> <p>Geologické procesy vnitřní a vnější</p> <p>Geologický vývoj Země</p> <p>Nerostné suroviny</p> <p>Geologická mapa</p> <p>Geologie místního regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2. 4. žijeme v Evropě Ch, Ze, ZSV; Environmentální výchova - 4. 1. problematika vztahů organismů a prostředí, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - 2. 5. Vzdělávání v Evropě a ve světě Ze, ZSV; Environmentální výchova - 4. 2. Životní prostředí České republiky, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - 2.2. globální problémy, jejich příčiny a důsledky Fy, Ze Ch, Fy Fy, Ze, Environmentální výchova - 4. 3. životní prostředí České republiky Dě, Bi; Environmentální výchova - 4. 1. problematika vztahů organismů a prostředí Ch; Environmentální výchova - 4. 3. životní prostředí České republiky, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Očekávané školní výstupy	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat, přesahy a vazby
		<ul style="list-style-type: none"> - 2. 4. Žijeme v Evropě Ze, IVT; Mediální výchova - 5. 1. média a mediální produkce - Ze

Použité zkratky:

ČJ, ČJL – Český jazyk a literatura CJ – Cizí jazyk DCJ – Další cizí jazyk D, Dě – Dějepis GEO – Geografie a geologie GGp – Geografie a geopolitika M- Matematika F – Fyzika Ch - Chemie Bi – Biologie	IVT – Informatika a výpočetní technika Hv – Hudební výchova Vv – Výtvarná výchova Esv – Estetická výchova Tv – Tělesná výchova AJ – Anglický jazyk NJ – Německý jazyk Fr, Fj – Francouzský jazyk Šj – Španělský jazyk Rj – Ruský jazyk	La - Latina ZSV – Základy společenských věd Průřezová témata: OSV - Osobnostní a sociální výchova EGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech MV - Multikulturní výchova EV - Environmentální výchova MdV - Mediální výchova
--	---	---

1. Osobnostní a sociální výchova

- 1.1. POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI
- 1.2. SEBEREGULACE, ORGANIZAČNÍ DOVEDNOSTI A EFEKTIVNÍ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
- 1.3. SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE
- 1.4. MORÁLKA VŠEDNÍHO DNE
- 1.5. SPOLUPRÁCE A SOUTĚŽ

2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- 2.1. GLOBALIZAČNÍ A ROZVOJOVÉ PROCESY
- 2.2. GLOBÁLNÍ PROBLÉMY, JEJICH PŘÍČINY A DŮSLEDKY
- 2.3. HUMANITÁRNÍ POMOC A MEZINÁRODNÍ ROZVOJOVÁ SPOLUPRÁCE
- 2.4. ŽIJEME V EVROPĚ
- 2.5. VZDĚLÁVÁNÍ V EVROPĚ A VE SVĚTĚ

3. Multikulturní výchova

- 3.1. ZÁKLADNÍ PROBLÉMY SOCIOKULTURNÍCH ROZDÍLŮ
- 3.2. PSYCHOSOCIÁLNÍ ASPEKTY INTERKULTURALITY
- 3.3. VZTAH K MULTILINGVNÍ SITUACI A KE SPOLUPRÁCI MEZI LIDMI Z RŮZNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ

4. Environmentální výchova

- 4.1. PROBLEMATIKA VZTAHŮ ORGANISMŮ A PROSTŘEDÍ
- 4.2. ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
- 4.3. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ČESKÉ REPUBLIKY

5. Mediální výchova

- 5.1. MÉDIA A MEDIÁLNÍ PRODUKCE
- 5.2. MEDIÁLNÍ PRODUKTY A JEJICH VÝZNAMY
- 5.3. UŽIVATELÉ
- 5.4. ÚČINKY MEDIÁLNÍ PRODUKCE A VLIV MÉDIÍ
- 5.5. ROLE MÉDIÍ V MODERNÍCH DĚJINÁCH

Použité zkratky seminářů:

AK – Konverzace v anglickém jazyce NK – Konverzace v německém jazyce RK – Konverzace v ruském jazyce FK - Konverzace ve francouzském jazyce ŠK – Konverzace ve španělském jazyce LA – Seminář z latiny SVS - Společenskovední seminář	LIS – Literární seminář DS - Dějepisný seminář MS – Seminář a cvičení z matematiky DG – Seminář z deskriptivní geometrie FS – Seminář a cvičení z fyziky CHS – Seminář a cvičení z chemie BIS – Seminář a cvičení z biologie	GES – Seminář z geografie a geologie ITZ – Informačně technologický základ MUL – Seminář multimediální tvorby PPC – Psaní na PC (metodou ZAV) ESS – Estetický seminář ZPŘ – Základy podnikání a projektové řízení 3DG – 3D grafika
---	--	--